

**Масалова Вера Николаевна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

**ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ВОПРОСУ АКТИВНОГО  
ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

*Аннотация:* в обзорной статье приводятся доводы в пользу ранней профессионализации обучения иностранному языку в неязыковых вузах, интеграции лингвистических и коммуникативных компонентов с межпредметной информацией, показаны условия реализации задач интенсификации самостоятельной работы студентов с помощью квазипрофессиональной деятельности, рассматриваются традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам.

*Ключевые слова:* иноязычная подготовка, неязыковый вуз, опережающая профессиональная ориентации, квазипрофессиональная деятельность, билингвальный специалист, инновационные технологии обучения.

XXI век – век информатизации вносит свои корректиры в традиционное преподавание языков в условиях цифровизации образования. Использование скоростных компьютерных технологий, интернет – поисков, on-line конференций, различных деловых и ролевых игр, комплексный анализ проблемных ситуаций (case-study), мультимедийных презентаций при обучении в наше время имеет огромное значение, благодаря новым возможностям. Внедрение новых информационных и коммуникативных технологий расширяет доступ к образованию, формирует систему открытого образования, изменяет представление о квалифицированных характеристиках, которыми должен обладать современный дипломированный специалист.

С целью изучения данного вопроса автором обзорной статьи был проанализирован ряд научных публикаций, включенных в монографии: Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Монография / Коллектив авторов под ред. В.П. Барбашова, И.И. Климовой, М.В. Мельничук, Л.С. Чикилёва. – М.: Финансовый университет, 2014 -240 с.; Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов, выпуск 2 / Под ред. профессора М.В. Мельничук. – М.: Научные технологии, 2015. – 191 с., подготовленные коллективами авторов, которые являются преподавателями иностранных языков и русского языка как иностранного в Финансовом Университете при Правительстве РФ в Москве, а также в филиалах. В данных статьях анализируются особенности современной парадигмы образования; рассматриваются содержание, методы и приемы обучения, выделяется круг приоритетных задач, отражается многообразие современных подходов к преподаванию иностранных языков для специальных целей.

В статье преподавателей Финансового университета при Правительстве РФ доцентов Департамента языковой подготовки Г.А. Дубининой, И.О. Драчинской «Обеспечение опережающей профессиональной ориентации иноязычной подготовки в нелингвистическом вузе» рассматривается современная концепция языкового образования в вузе, которая предполагает создание такой системы подготовки специалистов, которая дает им возможность адаптироваться к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности.

Авторы утверждают, что необходимо сформировать условия реализации «иноязычной опережающей профессионализации» с помощью квазипрофессиональной деятельности [6, с. 40–41].

Современная система обучения иностранным языкам должна опираться на компетентностную модель подготовки профессионалов. Формирование коммуникативной компетенции в высшей школе – это технологический процесс. Его осуществление зависит от владения образовательными технологиями, как традиционными, так и инновационными [8].

---

В статье автора Е.П. Звягинцевой «Решение проблемы подготовки билингвального специалиста посредством интенсификации самостоятельной работы студента в неязыковом вузе (на примере Финансового университета)» дается представление об использовании электронных ресурсов Финуниверситета для активизации навыков речевой деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык».

В статье доцента И.Ф. Драчинской «Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся» рассказывается о важности ролевой игры в формировании социальной и профессиональной компетенции.

В статье преподавателя И.В. Стрекаловой «О применении некоторых интерактивных форм и методов обучения в преподавании иностранного языка» подчеркивается, что главное преимущество деловой имитационной игры состоит в том, что в ней воспроизводятся в учебных целях реально существующие ситуации. И это – обязательно коллективное творчество. Так же в статье дается понятие «мозгового штурма». При так называемом «мозговом штурме» обучаемые совместными усилиями или индивидуально разрабатывают какую-либо тему или понятие, свободно и спонтанно высказывая идеи.

По вопросу активного внедрения мультимедийных технологий в обучающий процесс была рассмотрена статья авторов Л.С. Джумановой, Б.М. Тоимбаевой, М.К. Тулегенова «Иновационные технологии и обучение иностранным языкам», где подробно раскрываются мультимедийные технологии, выступающие в качестве особых интеллектуальных средств деятельности. Авторы считают, что данные технологии имеют ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения.

В конце обзорной статьи делается вывод о необходимости и значимости внедрения данных инновационных технологий в процесс образования. Приводится библиография.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и переводе специальных текстов, а также

изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Устная речь в учебном виде должна, по-видимому, пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами [1].

Изменения в сфере профессионального образования были продиктованы социально-экономическими и политическими процессами в стране, укреплением мирохозяйственных связей с зарубежными странами, возможностью получения образования и стажировки за рубежом. Развитие внешнеэкономических связей и расширение международных контактов и соответственно многостороннее сотрудничество с зарубежными специалистами способствовали повышению качества подготовки профессиональных кадров в области владения иностранным языком на уровне, приближающемся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка. Как известно, сегодня приоритетным направлением в преподавании иностранного языка становится обучение его профессиональным аспектам.

Как справедливо замечает Е.В. Тимофеева, коренные изменения всей системы образования требуют принципиально иного подхода к изучению иностранных языков вузах, сегодня нужны специалисты, действительно владеющие иностранным языком. Изменился и мотивационный фон изучения иностранных языков, обучающиеся хотят овладеть минимум одним иностранным языком как средством общения и как средством постижения мира. Главная цель обучения – обеспечить владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного и профессионального общения [11, с. 228].

Прежде чем рассмотреть данные научные публикации авторов, давайте заглянем в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере», составленную для бакалавров, обучающихся на 1–3 курсах направления «Экономика» (профили «Государственный и финансовый контроль», «Анализ рисков и экономическая безопасность», «Банковское дело и рынок ценных бумаг», «Государственные и муниципальные финансы», «Корпоративные финансы», «Страхование», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение»); направления «Менеджмент» (профили «Антикризисное управление», «Инвестиционный менеджмент», «Корпоративное управление», «Управление проектами», «Финансовый менеджмент»); направления «Управление персоналом» Финансового Университета при Правительстве РФ. Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. Цель изучения дисциплины:

1. Практическая цель – подготовка будущих бакалавров к практическому использованию иностранного языка как средства коммуникации.
2. Образовательная цель – расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
3. Воспитательная цель – формирование стремления к использованию знания иностранного языка в своей профессиональной деятельности; воспитание у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного делового и профессионального общения.

2. Развитие навыков публичного выступления и ведения диалогов деловой и профессиональной направленности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в деловой и профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя во внеаудиторное время, предполагающая также индивидуальные консультации, в частности:

– работа с использованием оригинальных источников (обзоры статей по узкой специальности, составление аннотаций и рефератов, подготовка PowerPoint презентаций с использованием СДП);

– работа с мультимедийными курсами.

Внеаудиторная автономная самостоятельная работа, включает:

– подготовку к участию в деловых беседах, конференциях, круглых столах, дискуссиях, в том числе с участием зарубежных специалистов;

– участие в олимпиадах по иностранному языку в своем и других вузах;

– чтение художественной литературы, просмотры художественных фильмов, посещение выставок и др.;

– ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией;

– работу с интернет-ресурсами

Изучив данную программу, приходим к выводу, что только ранее, поэтапное профессиональное обучение иностранному языку в неязыковых вузах с использованием цифровой технологии позволят выполнить данные цели и задачи.

В статье преподавателей Финуниверситета Г.А. Дубининой, И.О. Драчинской «Обеспечение опережающей профессиональной ориентации иноязычной подготовки в нелингвистическом вузе» приводятся доводы раннего профессионального обучения иностранным языкам (в дальнейшем ИЯ) в неязыковых вузах при условии, что языковая и специальные кафедры должны тесно сотрудничать.

Авторы подчеркивают необходимость интеграции лингвистических и коммуникативных компонентов с межпредметной информацией. Они объясняют

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

появление термина «опережающая профессиональная ориентация» в применении к обучению ИЯ в неязыковом вузе, который тесно связан с базовыми предметно-профессиональными знаниями и умениями на родном языке и утверждают, что ранняя профессионализация и специализация при обучении ИЯ всегда является отличительной чертой организации преподавания в Финуниверситете. Преподаватель ИЯ должен обладать определенной предметной компетенцией, для обсуждения профессиональных вопросов на ИЯ. Отбор материалов для учебного процесса по ИЯ осуществляется в сотрудничестве со специалистами общеэкономических кафедр. Стремление реализовать на практике данные принципы показало необходимость создания базового учебника, в котором осуществлен комплексный подход к обучению всех видов речевой деятельности. По мнению авторов происходит трансформация формы деятельности обучающихся в вузе: от академической (примером является лекция) к квазипрофессиональной деятельности (деловой или ролевой игре) и к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, стажировки, практики).

А.А. Вербицкий выделяет базовые формы деятельности обучающихся в вузе: учебную деятельность академического типа, примером которой является лекция и в ходе которой происходит передача и усвоение информации, и квазипрофессиональную деятельность,

представленную проблемными ситуациями, их анализом, ролевой, деловой игрой и другими формами деятельности, способствующими трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [3, с. 39].

По мнению авторов квазипрофессиональная деятельность ярко демонстрирует механизм опережающей профессионализации, который неразрывно связан с междисциплинарным взаимодействием и требует применения технологий активного обучения. Ярким примером такого взаимодействия является комплексный анализ проблемных ситуаций (case – study).

Преподаватели на занятиях по ИЯ практикуют единый тематический комплекс, состоящий из логически связанных кейс – анализа с интернет – поиском,

ролевую или деловую игру и мультимедийную презентацию. Далее авторы дают примеры таких ситуаций для бакалавров 2–3 курсов. Качественный анализ профессионально ориентированной проблемной ситуации невозможен без самостоятельной работы студентов с цифровой средой. Студенты пользуются различными интернет – версиями BBC, «TheEconomist», e-library и т. д.

Работы над кейсом всегда завершается принятием решения или рекомендации по разрешению данной ситуации. Решение принимается в устной или письменной форме, как индивидуально, так и командой. Таким образом в ходе решения проблемных ситуаций и представления ролевых игр активизируется речевая, эмоциональная деятельность студентов в процессе проведения которой студенты пользуются техническими средствами. Стараются широко применить программу Power Point и систему дистанционного проецирования во время своего выступления. Сам процесс становится более творческим и увлекательным для выступающих и более наглядным для слушателей [6, с. 38–44].

В своих статьях авторы сделали три основных вывода, рассмотрев данную тему, основными условиями реализации опережающей иноязычной профессионализации и специализации являются:

- обучение ИЯ должно базироваться на профессионально ориентированных материалах;
- необходим междисциплинарный подход к отбору учебного материала;
- обучение должно осуществляться посредством активного вовлечения студентов в квазипрофессиональную деятельность.

Активное использование бакалаврами в самостоятельной работе электронных интернет – ресурсов является необходимостью при подготовке как к аудиторным, так и внеаудиторным занятиям, выступлениям на круглых столах, конференциям и в научных кружках. Автор Е.П. Звягинцева в своей статье «Решение проблемы подготовки билингвального специалиста посредством интенсификации самостоятельной работы студента в неязыковом вузе (на примере Финансового университета)» дает представление об использовании электронных ресурсов Финуниверситета для активизации навыков речевой деятельности

8 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентов по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык». Создания электронного репетитора для студентов неязыковых вузов отражает аспекты комплексного диагностирования будущих экономистов, включающего контроль, выявление динамики развития, применение выделенной системы критериев, уровень сформированности умений и навыков [7, с. 115].

Речь идет о создании результативно-проективного блока (или стадии) для студентов, в процессе использования электронного репетитора, который ориентирует их на результат организации профессионального компонента профессионально ориентированного иноязычного образования будущих экономистов и позволяет выявить перспективы дальнейшего языкового развития специалиста.

Самостоятельная работа студентов с использованием электронного (виртуального) репетитора представлена автором в таблице 3.2 (Ресурсы Финансового университета, используемые преподавателями для активизации навыков речевой деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык»).

Из приведенных выше источников, большая часть речевых навыков может отрабатываться студентами и в процессе самостоятельной подготовки. Исключение составляет только говорение, которое практически невозможно улучшить без участия опытного преподавателя. Таким образом, интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности является перспективным направлением в разработке новых подходов и педагогических технологий профессионально ориентированного иноязычного образования будущих экономистов. При выполнении данного условия можно прогнозировать улучшение качества подготовки конкурентоспособного специалиста, следовательно, и более качественное развитие экономической системы страны [7, с. 116–118].

По вопросу разработки и проведения деловых и ролевых игр, мною был изучен опыт доцента Департамента языковой подготовки И.Ф. Драчинской. В статье «Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся» автор разработала критерии оценки учебной деятельности студентов в рамках комплексного анализа проблемной деловой ситуации. В статье дается ряд условий, выполнение которых, считается

удовлетворительным для участников. Наивысшая оценка результатов иноязычной учебной деятельности в ходе профессионально – ориентированной ролевой игры предполагает: точное выполнение коммуникативного задания – ролевой установки, попытку решения возникающих проблем, толерантность, употребление различных речевых форм реагирования, грамотного строить свою речь, аргументировать и стратегически правильно выстраивать свою позицию, словарный запас должен быть адекватен поставленной задаче. Автор И.В. Стрекалова в статье «О применении некоторых интерактивных форм и методов обучения в преподавании иностранного языка» высказывает мнение о том, что деловая игра представляет собой коллективное творчество. Целью данного творчества является формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессиональной коммуникации. Характерными признаками деловой игры являются имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой студенты представляют себя как носители конкретных профессиональных или социальных ролей; наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью [10, с. 195–196].

Главное преимущество деловой имитационной игры состоит в том, что в ней воспроизводятся в учебных целях реально существующие ситуации. Понимание и принятие роли в играх этого типа предполагает наличие знаний по специальности, а также оперирование профессионально значимыми решениями. Деловая игра способствует накоплению умений и навыков работы в коллективе, помогает оценить новые социальные отношения в органической связи с этикой профессиональной деятельности, расширяет личностные возможности студентов, дает ощущение уверенности в себе.

Деловая игра представляет собой эффективный прием обучения ИЯ, цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессиональной коммуникации. Характерными признаками деловой игры являются имитационное моделирование, позволяющее

воссоздать реальную обстановку, в которой студенты предстают как носители конкретных профессиональных или социальных ролей; наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью; проблемный характер ситуаций. Деловая игра как метод обучения выполняет несколько функций: вооружает участников профессиональными знаниями и умением применять их в деятельности, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует нравственные профессиональные отношения и представления. Главное преимущество деловой имитационной игры состоит в том, что в ней воспроизводятся в учебных целях реально существующие ситуации. Понимание и принятие роли в играх этого типа предполагает наличие знаний по специальности, а также оперирование профессионально значимыми решениями. Деловая игра способствует накоплению умений и навыков работы в коллективе, помогает оценить новые социальные отношения в органической связи с этикой профессиональной деятельности, расширяет личностные возможности студентов, дает ощущение уверенности в себе. Деловая игра будет проходить успешно, если преподаватель повторит и обобщит со студентами специфические особенности профессии, в рамках которой реализуется коммуникация, достигнет понимания цели игры и содержания, которое в ней нужно выразить.

Следующим методом или технологией является «мозговой штурм». При так называемом «мозговом штурме» обучаемые совместными усилиями или индивидуально разрабатывают какую-либо тему или понятие, свободно и спонтанно высказывая идеи, мнения и фиксируя их неупорядоченно, в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Такой прием особенно эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной формах. Используя «мозговой штурм», необходимо помнить, что к рассмотрению принимаются любые мысли, даже кажущиеся неприемлемыми на первый взгляд, критика на данном этапе недопустима. Задания на прогнозирование обеспечивают интенсивную речемыслительную практику в том случае, если

побуждать обучаемых видеть причинно – следственные связи, предсказывать возможное развитие сюжета и предполагать события, которые могли бы предшествовать событиям или явлениям, описанным в тексте. Речевая и мыслительная активность студентов поддерживается не только благодаря выдвижению гипотез, но и в процессе их сравнения, обсуждения и оценивания [10, с.1 98–197].

По вопросу активного внедрения мультимедийных технологий в обучающий процесс я проанализировала статью внешних авторов Л.С. Джумановой, Б.М. Тоимбаевой, М.К. Тулегенова «Иновационные технологии и обучение иностранным языкам», где подробно рассматриваются мультимедийные технологии, выступающие в качестве особых интеллектуальных средств деятельности. Авторы считает, что данные технологии имеют ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения, так как позволяют: совершенствовать процесс органического сочетания традиционных форм и методов образования с инновационными; реализовывать обучающую, информационную, игровую, моделирующую, конструирующую и аналитическую функции, выполнять такие общедидактические принципы как наглядность, доступность, посильная трудность, системность, переход от обучения к самообразованию, положительный эмоциональный фон обучения, связь теории с практикой. Применение инновационных технологий обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

Мультимедийные технологии выступают в качестве особых интеллектуальных средств деятельности, так как они:

1. Являются педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания в современных условиях.
2. Дают возможность выявить и поддерживать студентов с лингвистическими способностями.
3. Представляют собой основу дистанционного обучения.

4. Обеспечивают доступ к передовым методам воспитания и обучения широкой педагогической общественности благодаря всемирной сети Internet и разветвленной коммуникационной сети.

5. Создают искусственную языковую среду, позволяют обеспечить изучение иностранного языка в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, организовать обучение ИЯ для всех возрастных групп, выстроить обучение ИЯ в соответствии с интересами, целями учащегося, ввести в обучение ИЯ межкультурный компонент.

6. Мультимедийным технологиями представляются безграничные возможности создания средств изобразительной наглядности. Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) способны стать для каждого изучающего иностранный язык мощным средством самостоятельной работы, контроля и помощи [5, с. 523–525].

Современная действительность предъявляет все более высокие требования уровню практического владения иностранным языком. В связи с этим использование инновационных образовательных технологий предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения. Рассмотренные в статье информационные и мультимедийные обучающие программы, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов. К этому добавим, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет также качественно повышать и общекультурное развитие молодых людей, способствуя дальнейшему совершенствованию их навыков владения компьютерной техникой. Это содействует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка. Отсюда использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал, позволяющий переводить овладение иностранным языком в живой творческий процесс.

### **Список литературы**

1. Аверьянов П.Ф. Проблемы качества образования / П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж, Е.Ю. Трофимова // Успехи современного естествознания. – 2005. – №9.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2009.
3. Вербицкий А.А. Проблемы развития профессионального образования с позиций теории контекстного обучения / А.А Вербицкий // Инициативы XXI века. – М., Институт бизнеса, психологии и управления (Химки), 2009. – №1. – С. 39.
4. Драчинская И.Ф. Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся / И.Ф. Драчинская // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – М.: Финансовый университет, 2012. – №4 (8).
5. Джуманова Л.С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л.С. Джуманова, Б.М. Тоимбаева, М.К. Тулегенова // Молодой ученик. – 2014. – №19. – С. 523–525.
6. Дубинина Г.А. Обеспечение опережающей профессиональной ориентации иностранной подготовки в нелингвистическом вузе / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: Сборник научных трудов, выпуск 2 / Под. ред. профессора М.В. Мельничук. – М.: Научные технологии, 2015. – С. 38–44.
7. Звягинцева Е.П. Решение проблемы подготовки билингвального специалиста посредством интенсификации самостоятельной работы студента в неязыковом вузе // Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Монография / Коллектив авторов под ред. В.П. Барбашова, И.И. Климовой, М.В. Мельничук, Л.С. Чикилёва. – М.: Финансовый университет, 2014. – С. 115–118.

8. Климова И.И. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам // Материалы межвузовской научно-практической конференции «What Future Business People Need to Be Successful and Competitive in the XXI Century». – М., 2012.
9. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Key Skills and Knowledge Students need to Participate Successfully in the 21st Century Society». – М., 2009.
10. Стрекалова И.В. О применении некоторых интерактивных форм и методов обучения в преподавании иностранного языка // Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Монография / Коллектив авторов под ред. В.П. Барбашова, И.И. Климовой, М.В. Мельничук, Л.С. Чикилёва. – М.: Финансовый университет, 2014. – С. 195–196, 198.
11. Тимофеева Е.В. Особенности коммуникативной компетенции в обучении иноязычному общению // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы Второй международной научно-практической конференции. – Рязань, 2007.