

Мердешев Евгений Геннадьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Аннотация: в статье описана актуальность для современной России проблемы стремительного роста бродяжничества и детской безнадзорности. Дано определение понятиям «дети улицы», «дети, лишенные родительской опеки», «безнадзорные дети», «беспризорные дети». Описана социальная ситуация развития безнадзорного ребенка. Изучены функции социально-педагогической работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних: реабилитация, адаптация, социализация. Охарактеризованы концептуальные принципы системы методов в коррекционно-воспитательной работе с безнадзорными детьми.

Ключевые слова: дети улицы, лишенные родительской опеки дети, безнадзорные дети, беспризорные дети, детская преступность, девиантное поведение, коррекция, реабилитация, адаптация, социализация, профилактика противоправных действий.

Актуальной проблемой для России является стремительный рост бродяжничества и детской безнадзорности. Эта категория детей все чаще становится и жертвами, и преступниками одновременно: они вовлекаются в проституцию и связанную с ней торговлю людьми. Большинство семей, из которых уходят дети, как правило, находятся в сложном материальном, психологическом, эмоциональном состоянии. Не желая мириться с реальностью, дети уходят из родных домов. У значительной части из них фактически нет родных семей, поскольку родители злоупотребляют алкоголем или находятся в местах лишения свободы.

Дети вынуждены проживать у чужих людей, в семьях родственников, в окружении других детей, на вокзале, оставленных зданиях и т. п.

За последние 10–15 лет количество детей, которые большую часть времени, в том числе и ночного, находятся на улице, значительно увеличилось. Появилась новая категория детей, которых обычно называют «дети улицы». В государственных учреждениях о них говорят как о беспризорных социальных сиротах, лишенных родительской опеки [11].

В последнее время в России наблюдается стремительное увеличение количества детей, лишенных родительской опеки. Из 80000 детей-сирот, лишенных родительской опеки, лишь около 7% — биологические, то есть реально не имеющие родителей. Остальные — дети, которые стали сиротами при живых родителях. Часть таких детей идет жить на «улицу», и улица становится для них домом [3].

Детская преступность как следствие безнадзорности, девиантное поведение детей (как результат негативного воздействия социума) — одна из самых болезненных проблем современной России. Однако сегодня слишком часто проблемы такого рода пытаются списать за счет общего социально-экономического кризиса [5].

С целью установления соотношения понятий «безнадзорный» и «беспризорный» при разработке практических мер, направленных на уменьшение количества детей соответствующих категорий, следует выяснить — в чем же заключается сущность безнадзорности. В целом безнадзорность обычно определяют как ослабление или отсутствие должного контроля со стороны семьи или воспитательных заведений за поведением, проведением свободного времени несовершеннолетних. В результате этого во многих семьях складывается такая ситуация, когда родители не имеют представления о том, где и как проводит свое свободное время их ребенок, какой круг его знакомств, а потому не могут своевременно предотвратить негативное влияние на него уличного окружения. В этом случае нельзя не согласиться с утверждением Д. Футера о том, что безнадзорность — стадия, которая предшествует полной беспризорности [13].

Согласно нормативному закреплению в законодательстве Российской Федерации: «безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его использованию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; беспризорный — безнадзорный, не имеющий места проживания и (или) места пребывания» [2]. Считаем, что понятие «безнадзорные дети» является более широким и включает в себя понятие «беспризорные».

Беспризорные дети являются одновременно безнадзорными, социальными сиротами, детьми, лишенными родительской опеки, ведь у них отсутствует контроль, уход и забота со стороны их родителей ежедневно, круглосуточно, в течение всего времени их пребывания и жительства на улице (так относим их к «детей улицы»), а также они лишены жилья, цивилизованного места проживания и средств к существованию, других законных прав, гарантированных Конвенцией ООН о права ребенка и Конституцией РФ и необходимых для нормального и гармоничного развития и воспитания, в результате чего такие дети вынуждены самостоятельно заботиться о себе, бродяжничать и попрошайничать, совершать противоправные деяния [11].

Трудно переоценить ту опасность, которая отражает такие формы безнадзорности, как предоставление подростку свободы эгоистических действий, аморальных поступков. Опасность заключается в том, что они не готовы к самостоятельной культурной организации своего свободного времени. Культурный досуг предполагает, что его участники социально воспитаны, имеют определенную культуру. В противном случае занятия спортом, например, вполне совместимы с правонарушениями. Необходимо не просто заполнять свободное время подростка, а духовно развивать и закалять его. Тогда он сможет выбрать правильную линию поведения, и в неблагоприятной ситуации будет активно стремиться к культурному досугу, чувствуя в этом потребность, а не пассивно ждать, когда его начнут развлекать. Социальная ситуация развития ребенка при отсутствии нормальных для него контактов (семья, друзья, соседи и т. д.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, которую ребенок получает из разных источников. В этой связи часто формируются неверные образы и воображение о личной социальной роли. Эта роль часто реализуется человеком в течение всей жизни. Результатом трудностей социализации является низкий уровень социальной адаптации, социальной компетентности, сформированности социальных ценностей [11].

В связи с проблемами, которые отмечались выше в развитии безнадзорных детей, важными функциями социально-педагогической работы всех типов, кроме развития учебы и воспитания, должны стать коррекция, реабилитация, адаптация, социализация воспитанников [4].

Функция адаптации должна помочь ребенку приспособиться к новым для него условиям жизни в детском доме при отрыве от семьи, поступлению в школу в процессе постинтернатного становления и т. д.

Функция реабилитации заключается в создании реабилитационной среды вокруг ребенка, который воспитывается вне семьи, в возобновлении с помощью средств «педагогической реабилитации», частично потерянных, ослабленных свойств и функций организма ребенка, отдельных его сторон. Реабилитация при этом осуществляется как целенаправленная программа для предоставления помощи и поддержки ребенка в решении проблем его личного развития путем применения психолого-педагогических действий и средств с использованием прикладных медицинских знаний [8].

Таким образом, функция социализации, которая реализуется работниками заведения, направлена на предоставление безнадзорным детям помощи в преодолении трудностей социального становления и реализуется через создание благоприятных условий для их включения в систему социальных отношений, принятия социальных ценностей. На первом этапе для ребенка наиболее важны адаптационная, реабилитационная, коррекционная и компенсаторная функции. Если заведение не выполняет эти функции, последующее полноценное развитие

ребенка, его социализация и эффективная деятельность, которая была направлена на принятие ребенком разного вида ценностей, будут существенно осложнена, а в отдельных случаях невозможна [11].

Общение с социальными работниками имеет незаурядное значение для ребенка. Для успешного развития безнадзорных детей важным условием и главным заданием педагога является создание отношений на основе любви и взаимоуважению. Деятельность, в процессе которой осуществляется принятие ребенком ценностей, должна отличаться многообразиям, чтобы ребенок смог овладеть разными навыками, социальными ролями, осознать и принять социальные ценности. Отмеченные в данной части проблемы в личностном развитии детей показывают, что важным условием успеха в принятии ими социальных ценностей есть решение вышеуказанных проблем через создание благоприятных условий для этого. И немаловажное значение для этого имеет готовность педагога к профессиональной деятельности с учетом специфики данных детей.

Концептуальные принципы системы методов в коррекционно-воспитательной работе с безнадзорными детьми-правонарушителями имеют комплексную систему психолого-педагогических мероприятий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [2].

Проблему профилактики правонарушений среди детей рассматривают преимущественно как часть педагогической деятельности, в частности, в рамках учебных заведений. Однако причины правонарушений указывают, что для преодоления преступности среди несовершеннолетних воспитательной работы только в пределах учебных заведений недостаточно. Итак, профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних может проводиться как в рамках учебного процесса, так и во внешкольное время. Формы и методы работы должны соответствовать возрасту детей, вызвать у них интерес и побудить к размышлению [5].

Самыми эффективными методами работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних считаются тренинги и индивидуальные методы.

Реализация в России программ профилактики правонарушений среди безнадзорных несовершеннолетних характеризуется следующими проблемами: несистематичностью (они проводятся по запросу учебных заведений, редко — по плану), фрагментированностью охвата детей (критериями отбора несовершеннолетних для участия в подобных программах часто является решение администрации учебного учреждения, личные связи человека, который проводит занятия и т. д.), сосредоточенностью на детях с девиантным поведением [9].

Для улучшения проведения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебных заведениях, рекомендуем следующее:

- 1. Организовать сотрудничество с организациями, работающими в сфере предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, привлекать к сотрудничеству общественные организации. Например, в рамках выполнения основных задач по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центрах занятости предоставляется государственная услуга по Профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения. Это приведет к тому, что у подростков формируется информационное пространство о рынке профессий, содержании профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства и индивидуальной профессиональной направленности.
- 2. Разнообразить формы и методы профилактики, увеличивать применение вербальных методов: кроме лекций и бесед, которые предусматривают

пассивное восприятие информации, использовать диспуты, дискуссии, викторины, которые активно привлекают слушателей, а также интерактивные методы представление информации (тренинги, сюжетно-ролевые игры, упражнения).

Дети лучше воспринимают информацию, когда она представится в активной форме (игры, тренинги и т. д.). А лекции и другие вербальные методы являются традиционными для информирования различных возрастных категорий. В этом направлении применяются также консультации, которые позволяют проводить индивидуальную работу с ребенком, осуществлять психологическую коррекцию, оказывать правовую помощь и др.

3. Способствовать разработке и внедрению программ, которые организуют досуг подростков. Фактором риска возможности совершения правонарушений несовершеннолетними является не только недостаток знаний, но и отсутствие системы досуга, проведение времени без определенной цели и занятия. Соответственно, должно существовать направление профилактики, направленное на организацию досуга.

Одной из возможностей организации профилактики противоправных действий несовершеннолетних в свободное от учебы время может быть работа в летних лагерях. Часто специальные программы отдыха разрабатываются для детейс девиантным поведением. Лагерь имеет значительные преимущества в работе. Это обусловлено изменением привычной социальной среды, влияние которой часто является негативным.

4. Привлечение правоохранителей к совместным мероприятиям досуга детей (спортивных соревнований, конкурсов) и для проведения сюжетно-ролевых игр с целью ознакомления с работой правоохранительных органов.

Мероприятия правового воспитания, направленные на профилактику правонарушений, можно разделить на следующие направления:

- предоставление правовых знаний педагогами во время преподавания определенных предметов;
 - проведение викторин, тематических уроков (для младших школьников);

– встречи с работниками правоохранительных органов, которые могут происходить по месту обучения или по месту работы правоохранителей (экскурсии в отделы полиции, постов ГАИ, организаций и пр.) [12].

Существуют различные методы, которые могут использоваться с целью правового воспитания несовершеннолетних. Среди них разъяснения, рассказы, беседы, чтение произведений, лекции, дискуссии, диспуты по правовым вопросам, «круглые столы» по правовым вопросам и другие вербальные методы, интерактивные методы – игры, ролевые игры, упражнения, тренинги, конкурсы [6].

- 5. Подготовка волонтеров, которые могут стать контактными лицами для детей, склонных к девиантному поведению.
- 6. Проведение мероприятий по правовому образованию специалистами и по методике «Равный-равному» самими несовершеннолетними, когда сами несовершеннолетние получают правовую подготовку и проводят мероприятия для своих сверстников, организуют их досуг, осуществляют консультирование.
- 7. Профилактика употребления подростками наркотиков и алкоголя. Поскольку среди причин и условий совершения правонарушений подростками является употребление наркотических веществ (до 70% противоправных действий совершается в состоянии опьянения), то профилактика правонарушений среди несовершеннолетних не будет иметь желаемых результатов, если комплекс профилактических мер не будет включать работы по избавлению несовершеннолетних от наркогенных привычек [5].

В работе используют такие методы, как акции, конкурсы, представления, распространение информационно-рекламных материалов, выступления на радио, телевидении. Групповая работа происходит в виде лекций, дискуссий, диспутов, ролевых игр, тренингов. Индивидуальная работа проводится методами консультаций [9].

Итак, главными направлениями профилактики правонарушений среди безнадзорных несовершеннолетних можно считать: правовое воспитание, организация досуга, профилактика употребления алкоголя и наркотиков.

Список литературы

- 1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. №1. Ст. 16.
- 2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. №26. Ст. 3177.
- 3. Алексеева Л.С. Модель профилактики социального сиротства в современной России / Л.С. Алексеева // Отечественный журнал социальной работы. 2016. №2. С. 17–38.
- 4. Дети социального риска и их воспитание: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013. 144 с.
- 5. Комарова Н.М. Пособие для социальных работников относительно подготовки и социального сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа: в 2-х кн. Кн. 1 / Н.М. Комарова, И.В. Пронина. К.: Держсоцслужба, 2014. 118 с.
- 6. Костюнина М.О. Из опыта работы педагога-психолога школы-интерната с социальными сиротами // Воспитание школьников. 2013. №6. С. 44–46.
- 7. Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних / В.А. Лелеков // Социс. 2016. №12. С. 87–95.
- 8. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова. М.: Социальный проект, 2015. 406 с.
- 9. Нелидов А.Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе / А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2016. №1. С. 39–64.
- 10. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: учебное пособие / А.Б. Петрова. М.: Флинта; МПСИ, 2014. 152 с.
- 11. Пименова О.К. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа в приюте // Воспитание школьников. 2015. №4. С. 29–32.

- 12. Тростанецкая Г.С. Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. -2013. -№4. -C. 3-8.
- 13. Футер Д.С. Беспризорные по материалам детской ночлежки в Москве // Друг детей. -1925. -№2. -C. 19–21.