

*Сотникова Александра Вадимовна*

*Фокина Елена Владимировна*

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

*Аннотация:* авторы статьи уделяют особое внимание проблеме формирования профессиональной мотивации современной молодежи России. Авторы подчеркивают, что изучение профессиональной мотивации и ценностных ориентаций современной молодежи на основе анализа результатов эмпирического исследования служит инструментом для выявления изменений, происходящих в отношении перспектив получения высшего образования, профессиональной подготовки и профессиональной самореализации молодежи в условиях современных социально-экономических реалий развития российского общества.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, ценность труда, выбор профессии, трудоустройство, профориентация.

*Abstract:* the authors of the article pay special attention to the professional motivation formation of modern youth of Russia. The authors outline that the study of professional motivation and value orientations of modern youth based on the analysis of the results of empirical research is a tool to identify changes that occur in the prospects of getting higher education, training and professional self-realization of young people in today's socio-economic realities of Russian society development.

*Keywords:* professional motivation, value of work, choice of profession, employment, career guidance.

Формирование профессиональных интересов, ориентаций, склонностей происходит, как известно, задолго до поступления в ВУЗ в процессе социализации в семье и школе, во время просмотра фильмов, рассказов учителей о великих людях, воспоминаниях старшего поколения. В каждом обществе формируется определенная профессиональная иерархия, в которой, согласно уровню престижа и уважения со стороны общества, популярности среди молодежи, отводится место каждой профессии. В различные времена и в различных обще-

ствах эта иерархия видоизменялась, но неизменно она оказывала сильное воздействие на становление профессиональной мотивации. Кризис системы социализации в постсоветском обществе способствовал тому, что процесс формирования профессиональной мотивации, в большинстве случаев, перестал, быть продуктом воспитательного процесса.

Государство и общество перестали формировать заказ на определенный тип личности. Сейчас отсутствуют определенные идеологические и нормативные стандарты на те или иные качества личности, ее ценностные установки в сфере профессиональной деятельности и труда. В этих условиях профессиональная ориентация молодежи характеризуется отсутствием универсальных общественных норм, ценностей, идеалов, и это становится основой профессиональной демотивации и последующей депрофессионализации в молодежной среде, ориентирующейся на достижение материального благополучия, как ведущего мотива трудовой деятельности [5]. Проблемы российской молодежи нельзя рассматривать в отрыве от сферы российской системы образования, поскольку образование входит в число основных социальных институтов, реализующих, в том числе, и механизмы профессиональной социализации, поэтому в рамках данной работы под молодежью будем понимать выпускников средних общеобразовательных учреждений в возрасте 14–17 лет.

Исследование факторов, условий, специфики формирования профессиональной мотивации молодежи, изменения характера социально-трудовых отношений и самой ценности труда, может стать основой для социологического прогнозирования поведения молодежи на рынке труда и своевременной разработки целесообразных для молодого поколения направлений в области повышения эффективности профессиональной реализации молодежи.

Формирование профессиональной мотивации молодежи происходит под влиянием различных факторов, но наиболее важное место занимает именно ценностный, а в современном российском обществе ценность труда претерпела значительные изменения.

Трудовые ценности должны лежать в основе профессиональной мотивации, что и определяет потребность научного осмысления трансформации ценности труда у молодежи в современном российском обществе. Отечественные исследователи неоднократно отмечали, что в результате перестройки уже к 1990 г. произошла коренная переориентация молодежи от предпочтения нематериальных ценностей к материальным: зарплата утвердилась на первом месте в мотивах труда, оттеснив такие ценности, как содержание труда, самоопределение в труде, возможность реализации своих знаний и способностей через труд [2, с. 3].

Трансформации, происшедших за постсоветские годы, затронули все жизненно важные сферы общественного бытия, в корне изменили отношение россиян, прежде всего молодых, к реальности, а также поведенческие образцы, в том числе в социально-трудовой сфере.

Для определения ключевых тенденций в области формирования профессиональной мотивации молодежи нами проведено эмпирическое исследование на тему «Трудовые ценности и профессиональная мотивация российской молодежи». Исследование было проведено в сентябре-ноябре 2017 г. в МО Ейский район (МБОУ СОШ №4, 5, 7, 15, 24) и Щербиновский район (МБОУ СОШ №13, 18). Всего в исследовании приняли участие 180 выпускников в возрасте от 14 до 17 лет (84 юноши и 96 девушек).

Прежде всего, мы попытались выяснить, каким же является ценностный мир современной молодежи, какие жизненные ценности стоят у нее на первом месте. Полученные в нашем исследовании результаты позволяют придерживаться оптимистической точки зрения относительно состояния ценностного мира молодежи, в иерархии которого наблюдается приоритет духовных ценностей (рис. 1).

Из данных рис. 1 четко видно, что в числе приоритетных жизненных ценностей опрошенных нами выпускников «семья», «здоровье», «любовь», «дружба», «образование». К сожалению, лишь 9-ю позицию занимает такая ценность, как «любовь к Родине» и 12-ю – «любимая работа». Вопрос карьерного роста

практически никого сейчас не интересует. Следовательно, можно сделать вывод, что о будущей профессии в настоящий момент выпускники задумываются редко.



Рис. 1. Приоритет жизненных ценностей

Для них важнее сейчас решить вопрос, где получить образование, а это зависит от того, какие экзамены в форме ЕГЭ они смогут сдать, и каков уровень благосостояния семьи, смогут ли они позволить себе получение образования на коммерческой основе.

Аналогичные результаты были получены при обработке ответов на вопрос «Что для вас означает понятие «Благополучие в жизни»?». В системе ценностей молодежи «любимая работа» как значимая и эмоционально окрашенная ценность не занимает высокого места, а «высокий профессионализм» вообще попал в самый конец списка.



Рис. 2. Понимание понятия «благополучие в жизни»

Весьма радует тот факт, что потребительские ценности «богатство», «власть» и «слава» не стали приоритетными, не заменили духовно-нравственные – «семья», «здоровье», «уважение окружающих», не сместили их с пьедестала, что позволяет подтвердить общий вывод о сохранении духовно-нравственного потенциала молодого поколения россиян.



Рис. 3. Наибольшая ценность в работе

Если мы посмотрим на рис. 3, то увидим, что такие значимые элементы комплекса ценностей, характеризующих отношение к труду, как «работа, соответствующая специальности», «соответствие работы способностям, направленности личности», «возможность реализации инициативы и творчества в работе», находятся практически в самом конце иерархии трудовых ценностей опрошенных нами выпускников. Зато «карьерный рост», «хорошая зарплата» и «личный интерес» – находятся вверху списка, эти же результаты дублируются и при ответе на вопрос «По каким критериям Вы собираетесь выбирать будущую профессию?».

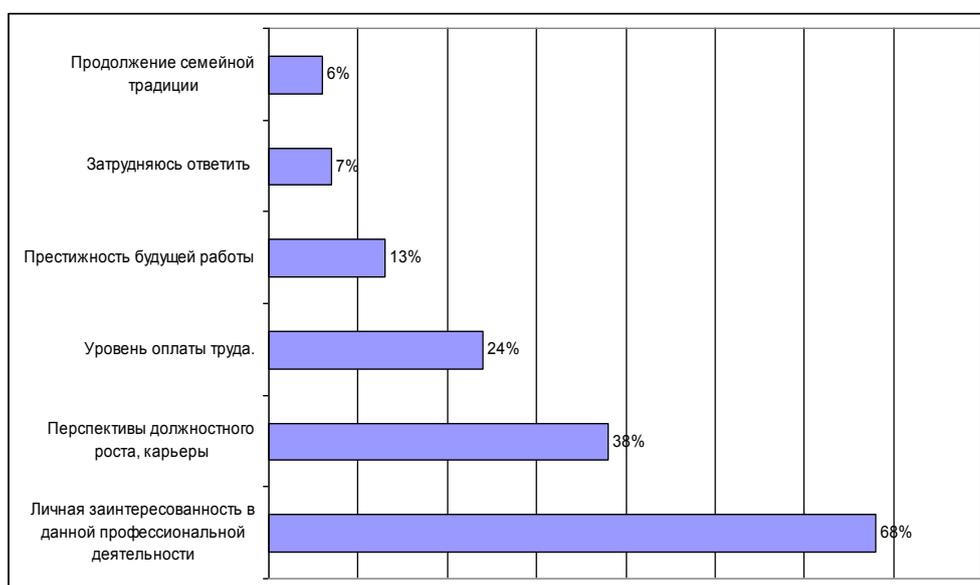


Рис. 4. Критерии выбора будущей профессии

Ответ респондентов на вопрос «Как происходит выбор будущей профессии?» проиллюстрирован на рис.5, где легко заметить, что менее половины выпускников готовы к самостоятельному выбору профессии, большая часть прислушивается к мнению родителей и родственников.

Очевидно, что, выпускники далеко не в общей массе руководствуются собственными приоритетами и склонностями при выборе будущей профессии, и поэтому профессиональная мотивация формируется по запоздалому сценарию. Однако в данных условиях она может и не сформироваться. Разве редко встречаются сегодня бесчувственные врачи, нелюбящие детей педагоги и т. д.?

Ни в этом ли – отсутствии высокой профессиональной мотивации – причина роста численности непрофессионалов в стране?

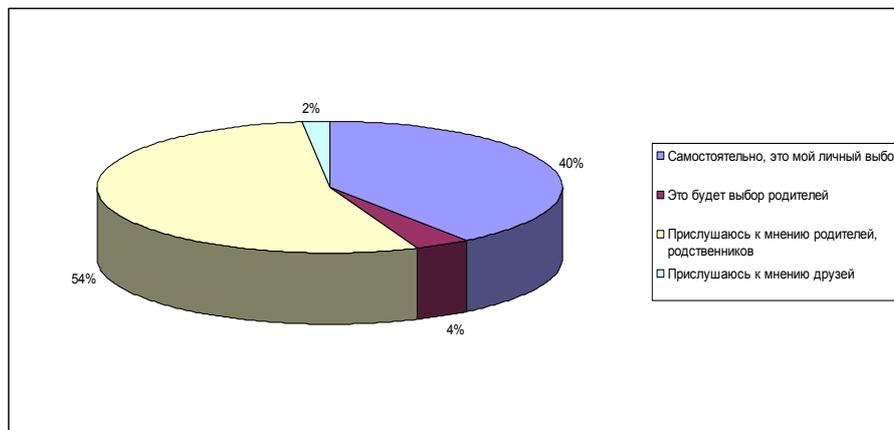


Рис. 5. Выбор будущей профессии

О каком высоком профессионализме может идти речь, когда в стране огромное количество выпускников работают не по той специальности, которую получили в вузе. Так, невостребованность специалистов отечественной промышленностью привела к тому, что 40% выпускников технических факультетов вузов, по подсчетам российских ученых, ежегодно трудоустраиваются не по полученной в вузе специальности, уходят в торговый бизнес, а не менее 2% (примерно 2500 человек) уезжают работать за рубеж [1, с. 221]. Сложности трудоустройства, а также неадекватная оплата труда по ряду специальностей, некогда входивших в число наиболее престижных в стране, определяют и выбор профессии, который часто происходит вопреки личным интересам, способностям, профессиональным ориентациям, в результате чего мы и получаем высокий процент тех, кто прислушивается к мнению родителей, родственников.

То, что молодежь опирается на мнение родных и близких и не может сделать самостоятельный выбор в профессиональном самоопределении, является следствием отсутствия каких-либо гарантий их дальнейшего трудоустройства. В том же случае, когда гарантиям находится какое-либо подтверждение (родители, родственники, друзья обещают помочь при поступлении в вуз, устройстве на работу с соответствующей специальностью и т. д.), значимость самостоятельного выбора часто теряется. Риск оправдан не всегда и при выборе профессии его стремятся избежать.

Следствием этого и является то; что 25% молодежи источником своего будущего благосостояния видят не только будущую профессию, но и рассчитывают на помощь родителей, родственников и знакомых со связями (рис. 6).

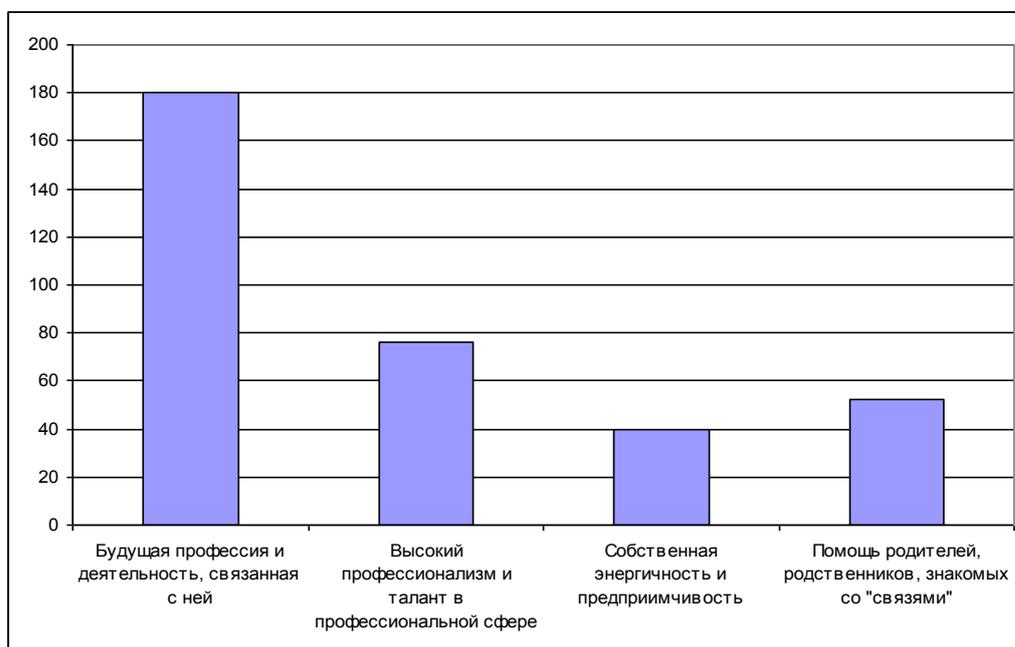


Рис. 6. Источники будущего материального благосостояния

К сожалению, молодежь в настоящее время не может быть уверенным в чем-либо в современном российском обществе, ей невозможно строить какие-либо долговременные проекты и планы относительно своей жизни, так как это поколение лишилось четких морально-нравственных ориентиров и идеалов. Если прибавить к этому ускорение темпов общественного развития, сжатие социального времени, становится понятно, что перспективное видение социального пространства индивидами сокращается по вполне объективным причинам – это становится практически невозможным, и тогда мы наблюдаем господство коротких жизненных проектов [3, с. 58], с позиций которых можно рассматривать и формирование профессиональной мотивации. Перспективные границы ее реализации часто скрыты от молодежи, которые не только не могут, а порой и не хотят заглядывать в будущее как нечто, совершенно не просматриваемое.

Трудовые ценности напрямую связаны с адекватной оплатой трудовой деятельности, и результаты нашего исследования показали, что все опрошенные

хотели бы иметь возможность зарабатывать честным трудом, своим умом, квалификацией, но при этом прослеживается негативная тенденция, связанная с толерантным отношением к неэтичным способам зарабатывания денег (табл. 1). Так, при 91% тех, кто осуждает такой способ достижения материального благополучия и жизненного успеха, как «занять должность, где можно брать крупные взятки», 6% относятся к нему спокойно. Вызывает тревогу также отношение к такому способу, как «работать за большие деньги, но в «сомнительной фирме» – 21% относятся к этому спокойно, а 12% даже хотели бы иметь эту возможность.

Таблица 1

*Как Вы относитесь к перечисленным ниже способам достижения материального благополучия и жизненного успеха?*

		Частоты	% по столбцу
1	2	3	4
Занять должность, где можно брать крупные взятки	Осуждаю	164	91%
	Отношусь спокойно	11	6%
	Хотел бы иметь такую возможность	2	1%
Украсть крупную сумму денег	Осуждаю	180	100%
	Отношусь спокойно	0	0%
	Хотел бы иметь такую возможность	0	0%
Работать за большие деньги, но в «сомнительной» фирме	Осуждаю	112	62%
	Отношусь спокойно	47	26%
	Хотел бы иметь такую возможность	21	12%
Заняться торговлей оружием, женщинами или наркотиками	Осуждаю	180	100%
	Отношусь спокойно	0	0%
	Хотел бы иметь такую возможность	0	0%
Открыть свое собственное дело и не платить налоги	Отношусь спокойно	35	19%
	Осуждаю	140	78%
	Хотел бы иметь такую возможность	5	3%
Стать политическим деятелем и извлекать из этого личную выгоду	Отношусь спокойно	42	23%
	Осуждаю	136	76%

	Хотел бы иметь такую возможность	2	1%
Брак по расчету (из-за богатства)	Осуждаю	140	78%
	Отношусь спокойно	28	16%
	Хотел бы иметь такую возможность	12	7%
Заработать своим трудом, умом и квалификацией	Хотел бы иметь такую возможность	180	100%
	Отношусь спокойно	0	0%
	Осуждаю	0	0%

Посмотрим теперь на иерархию предпочитаемых (престижных) профессий в современной российской молодежной среде. Если мы обратимся к результатам нашего исследования, то увидим, что профессия юриста, экономиста, бизнесмена, предпринимателя занимают верхние строчки, в то время как рабочие специальности, как и профессия учителя занимают позиции снизу, а профессии научного работника и преподавателя ВУЗа вообще не представляют интереса для выпускников.

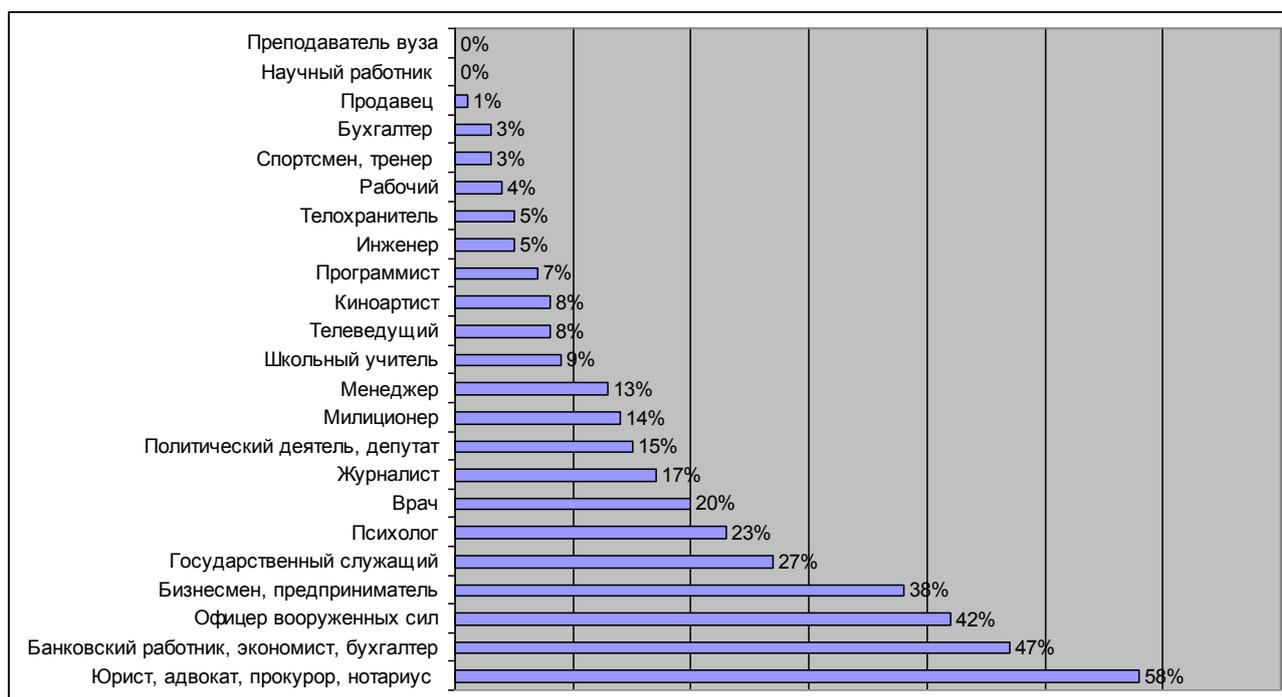


Рис. 7. Иерархия престижности профессиональных видов деятельности для российской молодежи

Профессиональная мотивация и последующие профессиональные траектории перестали носить характер семейной традиции и межпоколенческой про-

фессиональной преемственности. Лишь 8% опрошенных нами выпускников ответили, что их будущая профессия связана с профессией родителей (рис. 8).

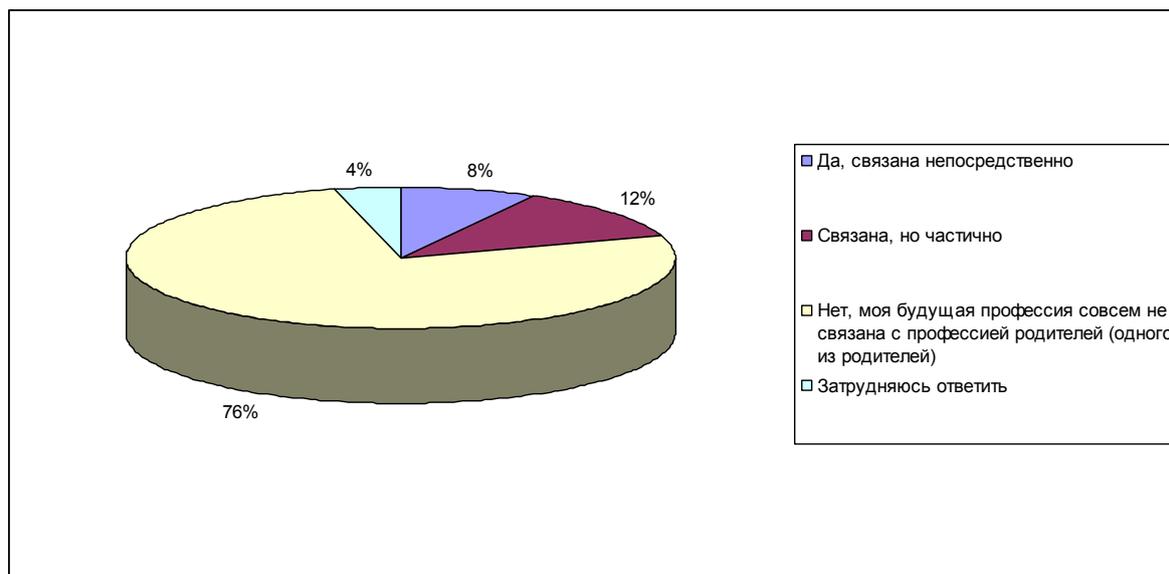


Рис. 8. Связь будущей профессии с профессиями родителей

Между тем, основные ценностные и духовно-нравственные установки профессиональной мотивации, как основа формирования профессиональной мотивации, передаются через поколенческие каналы в ходе опосредованного включения молодого поколения в ту или иную профессиональную среду через профессионально-трудовую деятельность родителей, родственников.

Динамику профессиональных ориентаций и траекторий представителей различных поколений россиян, на наш взгляд, определяют в первую очередь технологические изменения и динамичный научно-технический прогресс. Появление новых видов профессий, связанных с информационными и коммуникативными технологиями, а также перспективами дальнейшего развития общества по пути информатизации, формирует разрыв между традиционными видами профессий, развитие которых связано, прежде всего, с «отцами» и инновационными видами профессий, освоивание и развитие которых стало уделом «детей» [5].

Это объективный результат скоростной динамики общественного развития, в которой молодежи принадлежит роль авангарда, несущего знамя инноваций. Однако традиционные профессии также не потеряли своей значимости,

они наполняются новым содержанием, новыми технологиями, методами и функциями.

И в этом отношении роль межпоколенческих каналов в передаче и накоплении профессионального опыта не может игнорироваться. Особенно хотелось бы подчеркнуть, что у современного российского общества есть для этого все условия, так как согласно данным Института социологии РАН, в качестве идеала у современной российской молодежи выступают не герои фильмов (0,7%), не литературные герои (2,0%), не учителя и преподаватели (9,5%), а в основном близкие родственники (мать, отец, брат, сестра, муж, жена, бабушка, дедушка) (35,0%) [1, с. 129–130]. Следовательно, семья как институт социализации не утратила своего действенного характера, и, возможно, именно в ситуации отстранения государства от воспитательной функции, значение семьи как агента формирования ценностных, в том числе профессиональных, ориентаций повысилось во много крат.

Огромную роль в формировании профессиональной мотивации подрастающего поколения играла и играет школа. Свое влияние на выбор выпускниками профессии она оказывает проводимой профориентационной работой. Однако опрос выпускников показал, что эффективность проводимой профориентационной работы чрезвычайно низка (рис. 9).

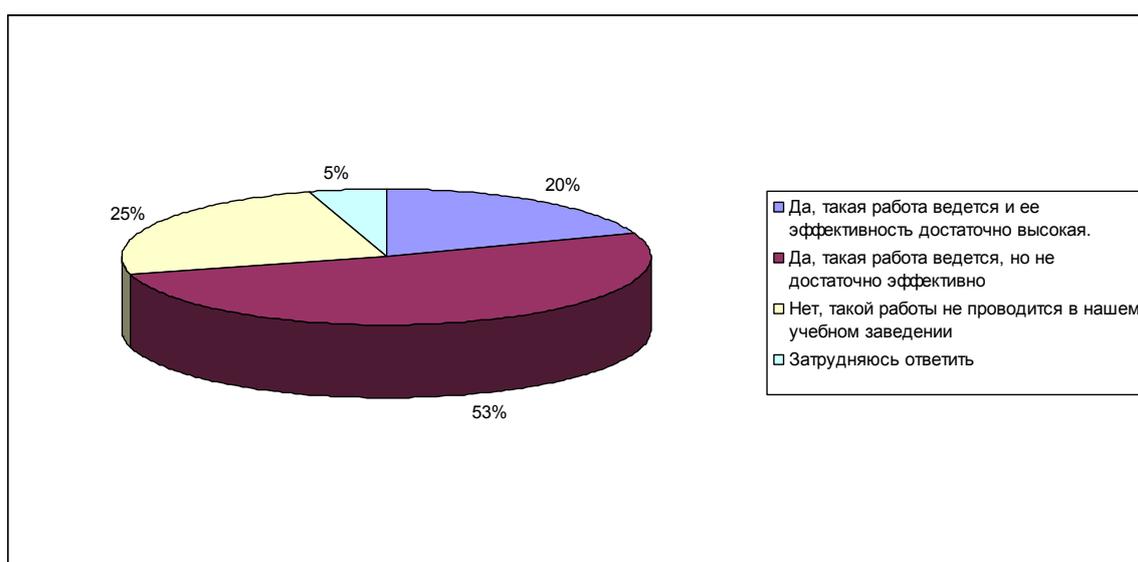


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Ведется ли в Вашем учебном заведении профориентационная работа и насколько эффективно?»

Профориентационная работа должна быть нацелена на организацию связей между школой и профессиональными учебными заведениями и семьями обучающихся.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [4, с. 621].

Во всех ВУЗах вопросам профессиональной ориентации выпускников уделяется огромное внимание, работают специальные профориентационные отделы. Сотрудники ВУЗов выезжают на профориентационные мероприятия в школы, информируют о факультетах и специальностях, знакомят старшеклассников с многоуровневой системой образования, проводят лекции, беседы, дают индивидуальные и групповые консультации, осуществляют профессиональную диагностику, социально-психологические тренинги. Но этого явно недостаточно. Современная молодежь, ориентирующаяся на престижные и «прибыльные» профессии, не всегда осознает последствия неправильного выбора профессии. Более того, данные мотивы выбора профессии часто используют родители молодых людей, также озабоченные материальным благосостоянием своих детей. Высокий процент молодежи на рынке труда, стремящейся переквалифицироваться, приобрести новую профессию, может рассматриваться как фактор непродуманного выбора сферы профессиональной деятельности.

Хотелось бы поделиться опытом организации профориентации в нашем ВУЗе. Результатом всестороннего анализа эффективности различных форм и моделей взаимодействия между образовательными учреждениями среднего общего и высшего образования в лице филиала «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске в рамках профориентационной деятельности, явилось заключение трехстороннего соглашения №10/18 от 28.12.2018 г. «О сотрудничестве по реализации госу-

дарственной молодежной политики в направлении социально-экономического развития молодежи, популяризации развития молодежного предпринимательства». При участии Управления по делам молодежи Муниципального образования Ейский район, Краснодарской краевой общественной организации «Ейская ассоциация молодых предпринимателей» и ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» была разработана программа просветительских и обучающих мероприятий Межрегионального молодежного проекта «Предпринимательская деятельность: Startup молодого предпринимателя».

Программа просветительских и обучающих мероприятий Межрегионального Молодёжного проекта содержит не только открытые лекции, мастер-классы и деловые игры, но и предполагается знакомство участников проекта с деятельностью малых предприятий г. Ейска и Ейского района, а также г. Ростова-на-Дону в различных сферах деятельности. Таким образом, совместными усилиями образовательных учреждений и краевых и районных общественных организаций, планируется мощная профориентационная работа: знакомство с новыми, востребованными современным обществом, профессиями, с секретами мастером своего дела – успешными предпринимателями и т. д.

В завершении следует подчеркнуть, что труд и отношение к нему как ценности является важнейшей составляющей общественного развития и культурного состояния социума, поскольку становление и развитие личности, формирование социальных связей и взаимодействий, материального и духовного капитала общества происходят только в процессе труда. Этим и объясняется пристальное внимание российских ученых к проблеме ценности труда и трудовой мотивации современных россиян, а особенно в молодежной среде.

Профессиональная мотивация современной молодежи, вследствие трансформации трудовых ценностей, характеризуется неуверенностью и нестабильностью на рынке труда, отсутствием стремления к профессиональному мастерству и совершенству, чему способствует как экономическая нестабильность и несоответствие оплаты труда профессиональным устремлениям молодежи, так

и недостаточно высокая способность высшей школы готовить конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональное самообразование и совершенствование в течение всего жизненно-профессионального цикла в рамках реализации механизма непрерывного образования и профессионализации.

Безусловно, проблема эффективной профессиональной самореализации молодежи должна решаться, как на институциональном уровне, посредством создания системы регуляции процесса трудовой социализации, формирования и реализации профессиональной мотивации через семейные, образовательные и государственные каналы, так и на индивидуальном уровне посредством саморегуляции, самоактуализации и саморефлексии как механизмов духовно-нравственного, творческого и трудового развития молодой личности в ходе самовоспитания [5, с. 149].

Молодой человек, формирующий стратегию профессионального развития, прилагающий усилия для ее претворения в жизнь, должен быть уверен в получении адекватного результата, а усвоенные им трудовые ценности и нормы не должны расходиться с реалиями социально-трудовой сферы.

Можно предположить, что современная система образования не учит тому, как нужно адаптироваться к современному рынку труда, и не формирует необходимые качества и компетенции для успешной профессиональной социализации и адаптации на рынке труда. Традиционная модель перехода «учеба – работа» уже ушла в прошлое вместе с принципом «образование на всю жизнь», и теперь этапы обучения и трудовой деятельности стали попеременно сменять друг друга или протекать параллельно [7, с. 120]. Очень многое сейчас зависит от самих индивидов, от их стремления быть конкурентоспособными, соответствовать времени, его стандартам и требованиям к уровню профессионализма, который заставляет современных людей вновь и вновь обращаться к образовательной деятельности по разным причинам: повысить свой профессиональный уровень за счет новых теоретических, методологических, практических разработок в конкретной сфере в рамках курсов повышения квалификации, обрести

новую профессию на основе профессиональной переподготовки или получения еще одного вида образования и т. д.

Современное образование изменило свои парадигмальные основы, изменив функции передачи знаний, умений и навыков на формирование установок и моделей поведения людей, направленных на развитие личности, способной к непрерывному образованию и, на его основе, – к самообразованию, к самосовершенствованию в профессиональной сфере на основе развития ее профессиональных компетенций.

Таким образом, именно способность к непрерывной образовательной и профессиональной траектории является залогом жизненного успеха современного человека, и именно такую личность призвана готовить современная система образования.

### ***Список литературы***

1. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Институт социологии РАН. – 2010. – С. 592.

2. Зубок Ю.А. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи [Текст] / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia. – 2008. – С. 266.

3. Кривошеев В.В. Короткие жизненные проекты: проявление аномии в современном обществе [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №3. – С. 57–67.

4. Е.И. Пилюгина Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – С. 619–623 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>

5. Сотникова А.В. Профессиональная мотивация студенческой молодежи в современных условиях развития рынка труда в России [Текст]: дис. ... канд. социол. наук. – Ростов н/Д, 2011. – С. 171.

6. Тихомирова Т.А. К особенностям трудовой мотивации молодежи [Тест] / Т.А. Тихомирова, А.В. Сьянов, Г.А. Чеглакова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №9–11. – С. 2535–2540.

7. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №7. – С. 119–125.

---

**Сотникова Александра Вадимовна** – канд. соц. наук, директор филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ейск, Россия.

**Фокина Елена Владимировна** – канд. экон. наук, научный сотрудник филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ейск, Россия.

---