

**Шорохова Юлия Владимировна**

магистрант

Научный руководитель

**Дорофеева Татьяна Анатольевна**

канд. пед. наук, учитель, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме агрессивности поведения подростков с умственной отсталостью. Описывается проведенное диагностическое исследование проявлений агрессивности у подростков с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* умственная отсталость, проявление агрессивности, агрессивное поведение.

В последние годы существенно возрос интерес к проблемам детской подростковой агрессии. Среди отечественных психологов, исследовавших агрессию и агрессивное поведение, следует упомянуть работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Левитова, А.К. Осницкого, Т.Г. Румянцевой, О.Ю. Михайловой, В.В. Бойко, Л.М. Семенюк и др.

Л.С. Выготский считал, что в ходе исторического развития человечества возникают и формируются культурные формы поведения, причём к началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и строго специфическое отношение между индивидом и окружающей его средой. Фактор социальной ситуации развития оказывает значительное влияние и на формирование агрессивности и агрессивного поведения. Если к этому периоду социальная среда, в которой развивается индивид, носит жёсткий, императивный, агрес-

сивный характер, то агрессивное поведение, как норма выживания в данной среде, формируется наиболее всеобъемлюще. Другими словами, автор оценил агрессивность и агрессивное поведение как форму адаптации к окружающей индивида социальной среде, сочетающуюся с нормами его окружения [3].

На сегодняшний день тема агрессивности поведения подростков с умственной отсталостью занимает важное место.

Подросток с умственной отсталостью – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдаются медленные темпы психофизического развития, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики. Особое внимание следует уделить развитию личности подростков с умеренной отсталостью. Развитие личности умственно отсталого ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем, в силу интеллектуальной неполноценности оно проходит по своеобразным условиям.

М.С. Певзнер [2] подчеркивает, что всем умственно отсталые школьникам характеризуются эмоциональной незрелостью, недостаточной дифференциацией и нестабильностью чувств, значительным ограничением диапазона переживаний, крайним характером проявления радости, расстройства, веселья. Умственно отсталые дети слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать. Очень часто данная категория детей сталкивается с трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, учителями, с нормально развивающимися сверстниками. Подростки в большинстве случаев не знают психических особенностей умственно отсталых школьников, в результате чего возникают конфликты между нормально развивающимися школьниками и детьми с умеренной умственной отсталостью, при чем у последних это проявляется, как защитная реакция на возникающие трудности [5].

Проблема детской агрессивности у подростков с умственной отсталостью, посещающих массовую школу, по-прежнему актуальна и сегодня.

Наше экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ Идринской СОШ Красноярского края. В исследовании принимали участие 15 детей подросткового возраста от 12 до 16 лет.

В исследовании мы использовали следующие психодиагностические методики: метод наблюдения, проективные методики «Несуществующее животное».

В ходе исследования подростки вели себя агрессивно в виде вербальной и невербальной агрессии. Почти все подростки экспериментальной группы использовали ненормативную лексику в своих выражениях, при этом, не обращая никакого внимания на реакцию окружающих людей, даже абсолютно незнакомых.

По результатам проведенного обследования было выявлено, что из 15 испытуемых наличие агрессивного поведения присутствует у 80% подростков с умеренной умственной отсталостью, но оно носит различный характер. Так у испытуемых преобладали следующие формы агрессивного поведения:

- 1) вербальное агрессивное поведение выявлено у 12 детей, что составляет 80% (при этом 20% из них составляют девочки);
- 2) защитно-ответное агрессивное поведение выявлено у 8 детей, что составляет 53%;
- 3) агрессивная защита от людей (учителей, родителей), выявлена у 1 ребенка, что составляет 7%;
- 4) пониженный эмоциональный фон наблюдается у 60% подростков.

Применяя методики «Кактус» и «Несуществующее животное» мы обнаружили, что у подростков экспериментальной группы в рисунках присутствуют почти все основные критерии показателей агрессивности: иголки острые, длинные, крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте, частые иголки, расположенные по всему рисунку, промахивающиеся линии, не попадающие в одну точку.

Проанализировав данные, полученные в ходе диагностик, нами были сделаны следующие выводы: у 80% детей выявлена высокая степень агрессивного поведения. Подростки с высоким уровнем выраженности агрессии в поведении, при проведении методик, испытывали чувство отверженности, вины. У школьников имелись тенденции к отчуждению и оппозиции. Дети с низким уровнем проявления агрессии (20%) в поведении, очень творчески выполняли задания, были открыты и хорошо контактировали с окружающими.

Обобщая полученные данные, мы пришли к выводу, что у школьников с умственной отсталостью наблюдается резко выраженное агрессивное поведение. Все дети используют ненормативную лексику для выражения своих эмоций, но при разных обстоятельствах. Это связано с тем, какие причины влияют на данное эмоциональное состояние.

Проведя анализ всех полученных данных, мы пришли к выводу, что у одних детей поведение носит пассивно-защитный характер, а у других детей активный, ярко выраженный. Самыми распространенными причинами, влияющими на агрессивное поведение подростков, является жестокое воспитание ребенка родителями (постоянные избиения, наказания, ругательства), игнорирование ребенка (уделение ребенку малого количества времени), воспитание подростка родителями-алкоголиками.

Поэтому, для снижения уровня агрессивности, необходима коррекционная работа, направленная на снижение уровня агрессивности подростков с умственной отсталостью.

### ***Список литературы***

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М., 2001 – 512 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999 – 512 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
4. Детская агрессивность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/Nadezhda/234415>

5. Певзнер М.С. Дети-олигофрены: Изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения / М.С. Певзнер. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959.

6. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Владос, 2004. – 351 с.