

Курбанова Иман Мухамедовна

студентка

Эхаева Раиса Могдановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

***Аннотация:** статья посвящена изучению психолого-педагогических условий адаптации учащихся. Авторами рассматриваются этапы педагогического процесса, уровни интеллектуальной зрелости школьника.*

***Ключевые слова:** адаптация, среднее звено, психолого-педагогические условия.*

Посредством введенных изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте, изменилась образовательная ситуация современной школы. Особое внимание стало уделяться психическому здоровью и комфортному развитию учащихся.

25 пункт ФГОС [5, с. 39] реализация успешной и эффективной образовательной программы, должна быть ориентирована, на:

- 1) формирование и развитие компетентности;
- 2) вариативность;
- 3) сопровождение.

Педагогический процесс, стал этапным: предварительный, основной, заключительный. Рассмотрим подробнее:

- 1) предварительный этап, подразумевает осуществление подготовки детей к процессу обучения;
- 2) основной этап, осуществляет успешное течение адаптационного процесса;
- 3) заключительный этап, отвечает за последующую социализацию ребенка и его обучение с применением возрастных принципов развития.

Для успешного завершения адаптационного процесса, у ребенка должно проявиться новое образование его личности, а именно: чувство зрелости.

М.Р. Битянова считает, что оно реализуется через три основных компонента [2, с. 182], которые выражаются в возникновении новых личностных позиции по отношению к учебной деятельности, к школе и педагогам, к сверстникам.

Также успешность адаптации можно определить уровнем интеллектуальной зрелости школьника. Интеллектуальная зрелость выражается в способности ребенка осуществлять различную интеллектуальную деятельность, выражающуюся в целеполагании, использовании логических средств, планировании и использовании речи, как коммуникативного средства мышления.

Психологические условия успешной адаптации школьников к среднему звену обучения выражаются в актуализации следующих адаптационных процессов:

1) самоадаптация, которая выражается в приспособлении к внутреннему миру собственного «Я»;

2) адаптивная активность направлена на свои особенности, на выбор индивидуальной стратегии поведения;

3) взаимоадаптация между участниками образовательного процесса (классный коллектив, учащиеся, учителя), которая выражается и в процессе, и в результате взаимодействия. Наличие взаимоадаптации ведет к взаимопроникновению педагога и учащегося во внутренний мир друг друга и облегчает сотворчество в учебном процессе;

4) реадаптация сформированных ранее навыков и переадаптация школьников к новой учебной среде, выражается в обновлении приобретенных межличностных связей и выработке новых форм поведения.

Современная система образовательного процесса наделяет педагогов особыми задачами, для реализации которых требуется специальная подготовка и уровень компетенции.

Одной из таких задач, является создание благоприятной среды для успешной адаптации. Известно, что адаптация для ребенка – особенное время,

наполненное препятствиями и трудностями. Однако, успешное его завершение, позволяет говорить о новом приобретении, личностном развитии и психическом росте.

Образовательные учреждения разрабатывают эффективные психолого-педагогические характеристики и особенности, позволяющие адаптироваться мягко и безопасно.

Переход на новую ступень общеобразовательной структуры, подразумевает у пятиклассника оформленность необходимых навыков, умений и компетенций.

Успешно завершённая адаптация перехода в новое школьное звено, заявляет о принятии и развитии социальной роли.

Успешность адаптации во многом определяется мастерством педагогов и специалистом общеобразовательного учреждения. Одной из основных целей, педагогического состава, становится предупреждение возникновения трудностей в психическом развитии и личностных ситуациях в момент перехода из одного социального звена в другое.

Эффективное взаимодействие и сотрудничество педагогического состава предопределяет успешность протекания адаптационного процесса у учащихся.

Чаще всего процесс взаимодействия строится следующим образом:

1) консультации, по образовательным процессам. Работа носит разнообразный характер по формам и содержанию, так как возникают разные запросы, и отличается степень участия в ней психолога;

2) консультации, с целью просвещения;

3) практическая работа, с целью повышения качества и эффективности адаптационного процесса;

4) организация и проведение диагностического контроля над содержанием адаптационного процесса у учащихся.

Таким образом, мы можем сказать о том, что особенностью педагогического процесса, является взаимоотношение со всеми субъектами образовательного процесса. При этом, сотрудничество осуществляется как со специалистами школы, так и с родительским коллективом.

Именно такая система взаимодействия, обуславливает успешность адаптивного процесса у детей. Основное время, школьник проводит в образовательном учреждении, однако досуговый и семейный сектор, также оказывают непосредственное влияние на обеспечение навыка адаптивности у ребенка.

Итак, психолого-педагогические условия формирования успешной среды для адаптации пятиклассников, предполагают взаимное участие всех субъектов образовательного процесса. Наиболее успешной, мы считаем, модель, обладающую следующими характеристиками:

- 1) диагностический контроль;
- 2) просвещение;
- 3) консультирование;
- 4) инновации;
- 5) соответствие стандарту;
- 6) творческая реализация;
- 7) толерантность;
- 8) возрастное соответствие;
- 9) системность;
- 10) модальность;
- 11) конструктивность;
- 12) контролирование;
- 13) взаимодействие.

Современное образовательное учреждение предполагает не только обеспечение ребенка знаниями, но и его личностное развитие, психическую устойчивость, безопасность и защищенность. Таким образом, можно сказать о практическом использовании ресурса психолого-педагогических условий для успешной и эффективной адаптации.

Современные стандарты образования, в приоритете описывают творческий подход и следование инновациям. Следование трендам образовательного учреждения, способствует у педагогов формированию благоприятной среды для успешной адаптации и качественному переходу на новую социальную ступень.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2015. – 229 с.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева [и др.]. – М.: Совершенство, 2016. – 372 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 2017. – 462 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 510 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2015. – 42 с.