(cc) BY

Глухов Владимир Владимирович
канд. экон. наук, заместитель начальника, доцент
Быкова Мария Николаевна
методист лаборатории
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
(Владивостокское президентское кадетское училище)»
г. Владивосток, Приморский край

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: в конце XX века информационно-коммуникационные технологии стали оказывать активное влияние на образовательный процесс и формы взаимодействия между его основными участниками, которые ведутся в интернет-пространстве в виде сетевого взаимодействия, и в нём главную роль играет соответствующий педагог, задающий тему и проблематику обсуждения или является его участником. Термин «сетевое взаимодействие» многоаспектный и включает в себя различные компоненты взаимодействия педагогов в разной форме с помощью интернет-ресурсов, предоставляющие возможность всем заинтересованным лицам обменяться опытом работы, обсудить необходимые вопросы, получить консультации и методическую помощь. В образовательном процессе педагогами используются различные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, сервисы и приложения: блог-технологии, вики-технологии, веб-форумы, подкасты, средства синхронной видео-интернет-коммуникации и навигаторы и т. д., каждые из которых обладают отличительными свойствами, дидактическими и методическими функциями, позволяющие эффективно наполнить содержание учебной дисциплины, направленные на повышение качества изучаемого материала. Информационно-коммуникационные технологии являются важной составляющей современного образовательного*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесса, и выступают в качестве инструмента для квалифицированного педагога, который пользуется им для более эффективного усвоения знаний обучающимися и поддержания коммуникации с нужными пользователями.

***Ключевые слова**: педагог, сетевое взаимодействие, образовательное пространство, информационно-коммуникационные технологии.*

Введение

Развитие научно-технического прогресса и внедрение соответствующих технологий (информационных, образовательных, здоровье-, трудо-, энергосберегающих и т. д.) предопределили как направления использования ресурсов (информационных, финансовых, человеческих и др.), так и их применение в образовательном пространстве учебных заведений различного уровня.

В конце XX века информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) предоставили возможность пользователям получение различных способов и видов информации (текст, графики, таблицы, инструменты визуализации динамических процессов и т. д.) и стали оказывать активное влияние на образовательный процесс и формы взаимодействия между его основными участниками.

Обсуждение. Термин «сетевое взаимодействие» достаточно многоаспектный и включает в себя различные компоненты, условия и формы реализации, результаты и эффекты внедрения, аспекты взаимодействия педагогов в разной форме с помощью Интернет-ресурсов (повышение квалификации, распространение инновационного опыта, организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, разработка моделей сетевых образовательных отношений, организация профильного обучения в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, интеграция бизнеса и образования и т. д.) [1; 4; 5].

В зависимости от авторской точки зрения и принадлежности к соответствующей научной школе в информационных источниках используются разные трактовки «сетевого взаимодействия»:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [2; 7];

– современная организационная форма повышения квалификации педагогических кадров на основе инновационной модели постдипломного педагогического образования с использованием следующих андрагогических принципов: самостоятельности, рефлексивности, сотрудничества, индивидуализации, взаимосвязи теории и практики [1];

– один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки [3].

Нормативный характер сетевого взаимодействия в сфере образования регламентирует глава 2, статья 15 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», в которой указывается как сетевая форма реализации образовательных программ, так и определяются соответствующие участники [6].

С появлением и развитием ИКТ в образовательном пространстве появились и активно используются различные подходы и технологии:

– дистанционное (электронное, смешанное) обучение;

– информационно-контентные системы обучения;

– компьютерные симуляторы;

– массовые открытые онлайн курсы (МООС);

– сетевое взаимодействие между основными участниками образовательного процесса;

– технологии дополненной (виртуальной) реальности;

– электронные обучающие системы;

– электронные (цифровые) образовательные ресурсы и т. д.

Результаты

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все чаще коммуникации между педагогом и другими участниками образовательного процесса (учениками, родителями (законными представителями), педагогами, администрацией учебного заведения и т. д.) ведутся с использованием ИКТ в интернет-пространстве в виде сетевого взаимодействия. И такое интернет-взаимодействие становится инструментом создания виртуальной реальности, которое можно рассматривать как основу сетевого взаимодействия и коммуникативной среды, в котором основную роль играет соответствующий педагог, задающий тему и проблематику обсуждения или является его участником.

В целом, сетевое взаимодействие можно рассматривать, как один из видов ИКТ, позволяющий педагогу реализовать необходимые ему компетенции посредством:

– освоения нужных навыков и умения работы с современными техническими средствами обучения и пакетом стандартных программных средств;

– использования современных ИКТ в образовательном процессе;

– трансляции своего педагогического опыта и результатов своей деятельности в сетевых группах;

– повышения квалификации и своего профессионального уровня;

– повышения активности обучающихся и развитие навыков проектной работы, творческого мышления, умения работать в команде и т. д.

В учебном процессе образовательных организаций педагогами для организации сетевого взаимодействия используются различные ИКТ:

– блог-технологии, вики-технологии, веб-форумы, информационно-справочные Интернет-ресурсы, подкасты, средства синхронной видео-интернет-коммуникации и навигаторы, электронная почта, электронные словари и т. д., каждая из которых обладает отличительными дидактическими свойствами, дидактическими и методическими функциями;

– сервисы и приложения (Calameo, Dipity, ImageChef WordMosaic, LearningApps, Ourstory, Quizlet, Taxgedo, Timetoast, Socrative, Voki, Whenintime, Wordle и т. д.);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– онлайн-сервисы веб 2.0. (Capzles, Classtools, Dipity, MyHistro, Timeglider, TimeRime, Timetoast, Whenintime и др.), которые позволяют эффективно наполнить содержание учебной дисциплины, направленной на повышение качества изучаемого материала.

Сегодня педагогическим сообществом используются различные виды и формы сетевого взаимодействия, предоставляющие возможность всем заинтересованным лицам обменяться опытом работы, обсудить необходимые вопросы, получить консультации и необходимую методическую помощь и т. д., вот некоторые из них:

– Всероссийский августовский Интернет-педсовет (Педсовет – персональный помощник педагога, https://pedsovet.org/beta);

– Всероссийский педагогический сайт (Альманах педагога, https://almanahpedagoga.ru/?yclid=4961164306476989160);

– интернет-государство учителей (https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/internet-gosudarstvo-uchiteley);

– Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика» (https://www.facebook.com/omu.internika/);

– Открытый класс. Все для учителя (https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/otkrytyy-klass);

– Открытый урок. Первое сентября (http://urok.1sept.ru/);

– СоцОбраз: Сообщество педагогов-психологов (http://socobraz.ru/index.php/Сообщество_педагогов-психолов) и т. д.

Такое сетевое взаимодействие педагогов, может рассматриваться как новый вид формирования их профессиональных компетенций с использованием ИКТ, направленный как на них самих, так и на обучающихся.

Выводы

И хотя ИКТ являются важной составляющей современного образовательного процесса, но это не более чем инструмент для опытного и квалифицированного педагога, который пользуется им для более эффективного усвоения знаний обучающимися и поддержания коммуникации с пользователями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И педагог, благодаря своему педагогическому опыту, может и должен сделать этот инструмент более действенным и эффективным для правильного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. …канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 150 с.

2. Глубокова Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafedra-forum.narod.ru/index/0–39 (дата обращения: 20.08.2019).

3. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. – 2015. – №9 (128) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14636/1/edscience_2015_9_128_007.pdf (дата обращения: 20.08.2019).

4. Осяк С.А. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании / Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У. [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-education.ru/pdf/2015/1/731.pdf (дата обращения: 10.08.2019).

5. Прудников В.В. Развитие инновационной среды на основе сетевых форм и способов интеграционного взаимодействия бизнеса и образования: автореф. дис. …канд. экон. наук. – Орел, 2013. – 22 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения: 24.08.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Швецов М.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М.Ю. Швецов, Л.Д. Алдар // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №5. – С. 33–38.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)