

Овакьян Виолетта Сергеевна

студентка

Хачатрян Лиана Ашотовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СТАНОВЛЕНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о становлении «Я-концепции» в подростковом возрасте, в соотношении с социокультурными задачами, решаемыми подростками в данный период; отмечается, что особенности социализации выступают ведущими факторами, влияющими на развитие личности и формирование компонентов «Я-концепции».*

***Ключевые слова:** социализация, подростковый возраст, становление личности, Я-концепция.*

Я-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, как определяют психологи, Я-концепция – это «теория самого себя» [1]. Важно заметить, что Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием, формирование, развитие и изменение которого обусловлены внутренними (субъективными, личностно-психологическими) и внешними (объективными, социальными) факторами. Рассмотрим особенности влияния социальных факторов на становление Я-концепции подростков, опираясь на ключевые понятия теории социализации личности.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и неразрывно связанный с данными процессами. При этом в каждом конкретном случае на характер социализации оказывают влияние как стихийные воздействия

многообразные жизненные обстоятельства, поступки и действия окружающих (нередко, являющиеся несовпадающими, а то и противоположными по смыслу и целям), так и условия воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Именно воспитание является ведущим и определяющим началом социализации, обеспечивает ее «рациональный» характер [2].

Социальная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование Я-концепции, и фундаментальным влиянием на нее в процессе социализации оказывает семья. Это влияние сильно проявляется не только в период ранней социализации, когда семья составляет основную часть социальной среды ребенка, но и в дальнейшем. Однако, чем старше становится человек, тем все большее значение в развитии его Я-концепции имеет опыт внесемейного социального взаимодействия: в школе – со сверстниками (а также старшими / младшими обучающимися, с педагогами), вне школы – с членами неформальных групп. Тем не менее семья остается референтной группой и, как главный институт социализации личности, продолжает играть в данном процессе важнейшую роль в подростковом и юношеском возрасте [5].

Социализация – сложный процесс, длящийся всю жизнь человека, в котором личность претерпевает постоянные и значительные изменения, специфичные для разных этапов социализации. При этом все изменения связаны с качеством решения личностью жизненных задач, которые могут объединены в три группы (А. В. Мудрик) со специфичным содержанием для каждого этапа социализации можно классифицировать: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях. Социально-культурные задачи – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они

определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека. Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения [3]. Содержание и способы решения указанных задач в определенных возрастных периоды в значительной степени зависят от психофизиологических особенностей, социальной ситуации развития и возрастных психологических новообразований.

Подростковый период – довольно сложный возрастной промежуток, имеющий множество новообразований. Новообразования подросткового возраста – это нечто новое в поведении личности, присущее данному возрастному периоду. Отечественные и зарубежные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Ж. Пиаже и др.) занимались изучением данного вопроса, и выявили 10 основных типов новообразований:

- новые интересы,
- развитие мышления,
- развитие воображения,
- развитие рефлексии и самосознания,
- ощущение взрослости,
- общение со сверстниками,
- отношения с противоположным полом,
- мотивация,
- нравственное развитие,
- самоопределение.

Все вышеперечисленные новообразования тесно связаны с развитием личности, что, в первую очередь, влияют на становление «Я-концепции».

Принято выделять две формы Я-концепции: реальную и идеальную. Реальная Я-концепция – представление личности о себе, о том, «какой я есть». Иде-

альная Я-концепция – это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»). Расхождение между реальной и идеальной Я-концепцией может приводить к различным (как негативным, так и позитивным) последствиям [4].

Центральным образованием личности является самооценка. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место. Это связано с тем, что самооценка в большой степени определяет социальную адаптацию личности. Так, люди с заниженной самооценкой более скованно чувствуют себя в обществе, а завышенная самооценка – залог раскрепощенного, свободного образа действий, то есть самооценка является регулятором поведения и деятельности. При этом самооценка – не есть нечто данное, изначально присущее личности; ее формирование происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия; она напрямую связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности. В значительной степени на формирование самооценки человека влияет социум

Нужно отметить, что именно подростковый период является наиболее важным для становления и развития личности, определенных качеств человека, его установок и принципов. Все это отражается в дальнейшем на формирование высокой или низкой самооценки, которая является основной составляющей «Я-концепции».

«Я-концепция» в подростковом возрасте характеризуется совокупностью систем внутренних представлений о себе, которые состоят из трех элементов: когнитивного (образ о себе), аффективного (отношение к себе, самооценка), поведенческих реакций (самоотношение). Именно в подростковом периоде резко возрастает интерес к своему внутреннему миру, помимо этого, ребенка очень волнует свой внешний вид и мнение сверстников. Подростки изучают себя, при том они думают, что-то же самое делают и окружающие люди: вечно следят за ними, изучают внешний вид, поведение и оценивают. Тем самым подростку кажется, что он всегда находится в центре внимания, в центре обсуждения [6].

В данном возрастном периоде, чаще всего преобладает низкий уровень самооценки – из-за постоянных комплексов, из-за недооценивания себя и своих возможностей, и из-за постоянных внутренних конфликтов с собой. Базовыми потребностями подросткового возраста являются: коммуникация, соответствие общественному стандарту, самореализация себя в окружении сверстников. А также, немаловажную роль в данном возрасте играет мнение референтной группы. От удовлетворения этих потребностей зависит уровень самооценки подростка.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно заключить, что становление «Я-концепции» является важным процессом на протяжении всей социализации и жизни человека. «Я-концепция» формируется в разные возрастные периоды по-своему, но ее явное проявление наблюдается именно в подростковом возрасте, так как он считается самым переломным моментом в жизни каждого человека.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
4. Реан А.А. Психология личности – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologyguide.ru/psychols-962-1.html>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medic.studio/psihologiya-lichnosti/formirovanie-kontseptsii-podrostkovom-45968.html>