

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Аннотация: в статье раскрывается понятие проекта, какие компетенции формируются в процессе создания и реализации проекта. С какими трудностями сталкиваются педагоги при составлении проекта, показано на результатах мониторинга. Автором представлены пути преодоления трудности при формулировании цели проекта через применение SMART-технологии и других методов.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология, цель проекта, SMART-технология.

В настоящее время в образовании активно применяется метод проектов. Он успешно решает учебные и воспитательные задачи всех уровней: от дошкольного до высшего образования, а также в рамках повышения квалификации педагогических работников.

В структуре профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией.

В общем смысле проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией [1, с. 8].

Метод проектов даёт возможность активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Значение метода проектов заключается в том, что он способствует формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности и мотивов обучения и профессиональной деятельности. В процессе работы над проектом приобретаются следующие навыки:

- выявлять социально и личностно значимые проблемы;
- структурировать проблемы, выявлять наиболее важные и достижимые;
- определять цели и задачи деятельности;
- собирать необходимую информацию из различных источников;
- работать с полученной информацией;
- формулировать гипотезы решения проблем;
- организовывать деятельность (планировать, распределять обязанности внутри группы, контролировать ход реализации проекта);
- эффективно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- представлять и оценивать продукты проектной деятельности;
- рефлексировать [3, с. 7].

В проектной деятельности к формулированию цели проекта предъявляются определённые требования. Про целеполагание имеется достаточно много информации. Джон Уитмор в своей книге «Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства» уделяет особое внимание определению цели, целеполаганию, выделяет признаки правильной цели.

Работая с различными категориями обучающихся от дошкольников до педагогов (слушателей курсов повышения квалификации), у большинства из них отмечаются затруднения в формулировании цели проекта.

Так, автор данной статьи является экспертом проектов всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсов на протяжении нескольких лет – с 2003 года по сегодняшний день. При проведении экспертизы, проектов различных уровней, выявляется недостаточная корректность в формулировке проблемы, гипотезы и цели проекта.

Исследования, проведённые специалистами БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, выявили определённые тенденции и трудности в области организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях республики.

В мониторинге (октябрь – ноябрь 2015 года) принял участие 671 педагог, что составило более 10% педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чувашской республики. Это воспитатели, старшие воспитатели (методисты), музыкальные руководители, психологи – работающие как в городской, так и в сельской местности.

Стаж их педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях республики составил: до 5 лет – 197 чел., от 5 до 10 лет – 112 чел., от 10 до 20 лет – 114 чел., более 20 лет – 248 чел.

Можно сделать вывод, что это достаточно опытные педагоги, которые владеют разнообразными формами организации деятельности детей.

На вопрос о частоте реализации проектов в образовательной деятельности ДОО большинство педагогов – 294 человека (43,82%) ответили, что реализуют проекты до 1 раза в год. До 1 раза в полгода – 188 человек (28%), до 1 раза в месяц – 58 человек (8,64%). Меньшее количество педагогических работников – 46 человек (6,86%) реализуют проекты до двух раз в месяц. Не занимаются проектной деятельностью 85 человек, что составило 12,67%. Вывод: примерно половина педагогических работников предпочитает организовывать по одному проекту в год. Но имеются педагоги, которые совсем не занимаются проектной деятельностью.

Отвечая на вопрос «Что Вам лучше удастся при реализации проекта?», педагоги выделили следующее (табл. 1).

Таблица 1

анализ проблемной ситуации	15,80%	106
выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)	23,85%	160
выработка гипотезы и цели проекта	8,49%	57
поиск и предложение возможных вариантов решения	18,18%	122
сбор материала	41,88%	281
реализация проекта	26,97%	181
представление проекта	18,18%	122

Таким образом, педагоги, занимающиеся проектной деятельностью с детьми наиболее успешны в сборе материала по теме проекта (41,88%), уверены при реализации проекта (26,97%) и при выборе темы исследования, постановке проблемы (23,85%).

Педагоги менее уверены при поиске и предложении возможных вариантов решения проблемы (18,18%), представлении проекта (18,18%).

Наибольшее затруднение вызывает анализ проблемной ситуации (15,80%) и выработка гипотезы и цели проекта (8,49%) [2, с.10].

Таким образом, педагогам образовательных организаций и организаций дополнительного образования необходимо повысить уровень знаний и умений в технологии проектной деятельности.

На основе данных исследований было принято решение разработать тематические модули и программы курсов повышения квалификации для повышения проектной культуры педагогических работников Чувашской Республики. Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в овладении проектной технологией, проводится в Чувашском республиканском институте образования.

В данной статье раскрываются определённые требования, которые предлагается учитывать при формулировании цели проекта.

Цель – это ожидаемый результат деятельности за определенный промежуток времени. Целью проекта является решение выявленной проблемы. Задачи

определяют логику и последовательность этапов достижения цели. Формулировка цели должна соответствовать следующим требованиям:

– *конкретность и измеримость*. Цель должна быть сформулирована не только качественно, но и по возможности количественно. Должны существовать способы и инструментарий оценки степени достижения цели;

– *четкость определения по времени реализации*. Цели формулируются на определенный обозримый промежуток времени;

– *достижимость*. Цель должна быть определена с учетом реальных возможностей ее реализации. Постановка цели, превышающей возможности разработчиков проекта из-за недостаточности ресурсов или из-за других факторов, может привести к нежелательным последствиям;

– *непротиворечивость и согласованность с другими целями и ресурсами*. Все цели должны быть взаимосогласованы, как по вертикали (цели, выстроенные в иерархической зависимости), так и по горизонтали (равнозначные по характеру цели). Достижение целей должно быть обеспечено ресурсами [3, с. 15].

Эффективно при разработке цели использовать технологию SMART (SMART). В 1954 году Питер Друкер предложил данную технологию. Технология smart – это руководство для правильной постановки цели.

Чтобы ее применить, необходимо провести анализ информации, установить четкие сроки достижения цели, мобилизовать ресурсы и неукоснительно следовать рассчитанному плану.

Технология приводит к улучшению качества жизни обычных людей.

Аббревиатура переводится с английского языка как «умный» или «думающий», и это говорит само за себя. Каждая буква имеет расшифровку, которой надо следовать для правильной постановки цели:

- S – цель должна быть конкретной;
- M – измеримой;
- A – достижимой;
- R – совпадать с другими задачами, быть важной;
- T – иметь временные рамки.

Помимо критериев SMART используются четыре дополнительных критерия:

- 1) формулировка цели должна быть позитивной;
- 2) цель должна находиться в зоне контроля проектанта (проверить это можно задав вопрос: «На сколько это зависит от меня?», «На сколько это зависит от нашего коллектива?»);
- 3) цель должна быть действительно важная, которая даст естественную мотивацию для её достижения. Проверить важность цели можно вопросом: «Что важного в этом для меня?» («...для нашего коллектива?», «...для нашей организации?» и т. п.);
- 4) цель должна быть экологичной, не вредить другим людям и уже выбранным стратегиям и поставленным целям. Проверить экологичность цели можно вопросом: «Как повлияет реализация цели на сферу жизни и окружающих людей?».

Если все критерии чётко прописаны, то это уже гарантия достижения цели.

Таблица 2

1. Позитивная	Это утверждение
2. В зоне контроля	На сколько это зависит от вас?
3. Важная	Что важного?
4. Экологичная	Как повлияет на другие сферы?
s – конкретная	Что конкретно?
m – измеримая	Как вы поймёте, что цель достигнута?
a – достижимая	На сколько реальна цель?
r – релевантная	На сколько актуальна?
t – определена во времени	К какому сроку?

Цель формулируется в глагольной форме. Например, к 9 мая 2020 года разбить сквер Победы в микрорайоне города. Исходя из этой цели, можно сформулировать следующие задачи:

- собрать необходимую информацию для разработки и реализации проекта;

- определить место разбивки сквера и согласовать с местными органами самоуправления;
- разработать необходимую проектную документацию, согласовать ее с органами архитектурного надзора и отделом озеленения;
- провести необходимые расчеты, изыскать необходимые средства и ресурсы;
- разработать план-график выполнения работ, согласовать его с органами самоуправления;
- реализовать проект.

Таким образом, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, через разработку тематических модулей и программ курсов повышения квалификации по проектной технологии, повышает проектную культуру педагогических работников и позволяет достаточно успешно участвовать в конкурсах различного уровня. Так, в 2017 году по результатам Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского, из 300 проектов от субъектов РФ, 14 проектов от Чувашской Республики в области дошкольного образования были поддержаны грантами.

Целенаправленная работа по овладению проектной технологией в том числе и умению ставить цели, формирует проектное мышление педагогических работников. А те, в свою очередь используют проектный метод в своей работе в образовательных организациях, тем самым формируя проектное мышление у обучающихся.

Список литературы

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.methodolog.ru
2. Малова О.Н. Организация проектной деятельности обучающихся. Методическое пособие / О.Н. Малова, Г.Д. Кочу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/513288>
3. Малова О.Н. Студенческий социальный проект. Учебное пособие / О.Н. Малова, А.И. Пайгузов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2004. – 77 с.

4. Уитмор Дж. Коучинг: основные принципы и практики коучинга и лидерства / пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 316 с.