(cc) BY

Опиев Бадма Пюрвеевич
старший преподаватель
Надвыдов Сергей Юрьевич
старший преподаватель
Церенов Джангар Петрович
старший преподаватель
Дорджиев Вячеслав Васильевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К КОМПЛЕКТОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация*: в статье анализируются существующие в настоящее время подходы к формированию специальных медицинских групп студентов вуза.*

Ключевые слова*: студенты вуза, специальная медицинская группа, здоровье, физическое воспитание.*

Анализ состояния здоровья современных студентов специальных медицинских групп (СМГ), обучающихся в вузах, показал существенную трансформацию «нозологического профиля» студентов СМГ [1; 3; 7].

В целом, характеристика состояния здоровья студентов СМГ в различных ВУЗах позволяет выявить тенденцию к увеличению числа студентов, имеющих стойкие нарушения в состоянии здоровья, и обозначить основные заболевания: заболевания сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем, патологии опорно-двигательного и суставно-связочного аппарата, миопия различной степени, лор-заболевания, дефицит массы тела и ожирение.

Процесс организации учебного процесса студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, начинается с комплектования медицинских групп. Известно, что основным критерием для включения студентов в такие группы яв-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ляется определение диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма. Распределение студентов по группам производится врачом согласно приказу Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию №777 от 26 июля 1994 г.

Для студентов СМГ процесс физического воспитания отличается спецификой, поэтому В.И. Дубровский [4] предлагает комплектовать группы из студентов с однородными заболеваниями (нозологический принцип). Однако, исходя из практической деятельности педагогов физической культуры и собственных наблюдений, при комплектовании СМГ практически не удается достичь полной однородности групп по заболеваемости, так как имеются случаи более двух диагнозов у одного студента [2].

С точки зрения Н.В. Петрова, Б.И. Волкова и В.С. Щербакова, необходимо при комплектовании СМГ принимать во внимание уровень физической и функциональной подготовленности, физического развития, студентов [8]. По мнению А.Л. Маринченко [5], при формировании СМГ необходимо учитывать особенности контингента студентов, обращая внимание не только на установленный диагноз, но и на исходные значения физической подготовленности. Более того для занятий физической культурой В.С. Язловецким [9] предлагается комплектовать СМГ на основе учета диагноза заболевания.

Проблема формирования СМГ и организация процесса физического воспитания с таким контингентом студентов характеризуется своими особенностями. По глубокому убеждению Ю.В. Менхина [6], медицинский отвод от занятий физической культурой не является веским основанием для освобождения студентов от обязательного посещения занятий, во время которых освобожденные студенты должны получать инструкторские знания и умения, формировать знания по теоретическим основам физической культуры. Также студентам с ослабленным состоянием здоровья рекомендуется принимать активное участие в организации массовых спортивных мероприятий в качестве волонтеров, спортивных арбитров, представителей команд и т. п. [10]. Отдельные педагоги-практики [7] полагают, что при проведении учебных занятий со студентами

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

СМГ вуза более эффективной является форма организации на основе спортивных специализаций.

Также некоторые авторы [10] призывают к более активному применению в учебном процессе специальных интегративных курсов и оздоровительно-образовательных тренингов. Связано это с тем, что в СМГ занимаются студенты, имеющие различные диагнозы заболеваний. В данном случае необходима разработка интегративного теоретико-практического курса обучения для часто болеющих студентов.

Таким образом, в процессе анализа существующих подходов к формированию СМГ были выделены следующие: нозологический подход; подход с учетом возраста и состояния здоровья; физического развития, функциональной и физической подготовленности. В то же время, преследуя цель по сохранению и укреплению здоровья студентов СМГ, педагоги применяют различные способы организации занятий по физической культуре. Рекомендуется привлекать к организации массовых спортивных мероприятий в качестве волонтеров, спортивных арбитров, представителей команд, что позволяет осваивать инструкторские знания и умения. Необходимо отметить, что конкретный (определенный) подход к формированию СМГ в значительной мере обусловливает специфику организации учебного процесса со студентами СМГ.

Список литературы

1. Амельченко И.А. Проблемы формирования здоровья студенток, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении / И.А. Амельченко, С.И. Крамской, Е.В. Архипов // Восток – Россия – Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма.: матер. междунар. симп. – Красноярск, 2008. – Ч. 1. – С. 242–244.

2. Афанасенко Е.Э. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов специальной медицинской группы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 2006. – 25 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Доронцев А.В. Формирование у будущих врачей навыка профилактики заболеваемости средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2006. – 176 с.

4. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб. для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 608 с.

5. Маринченко, А.Л. Физическое воспитание студенток в вузе и здоровье студенток // Теория и практика физической культуры. 1978. – №6. – С. 47–51.

6. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Мехнин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.

7. Муллер А.Б. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальном учебном отделении КГТУ / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина // Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе: Материалы II Региональной науч.-практ. конф. (с межд.уч.) – Красноярск, 2004. – С. 183–185.

8. Петров Н.В. Занятия со студентами специального отделения / Н.В. Петров, В.С. Щербаков, Б.И. Волков // Теория и практика физической культуры. 1971. – №9. – С. 54–58.

9. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем. – Киев: Здоровье, 1991. – 232 с.

10. Яцковская Л.Н. Физическое воспитание студентов, временно освобожденных от занятий по состоянию здоровья, посредством оздоровительно-образовательного тренинга: монография / Л.Н. Яцковская, В.В. Пономарев. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 127 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)