

**Пастушина Ольга Петровна**

преподаватель

ФГКОУ «Кронштадтский морской

кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье представлены проблемы, с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка в процессе реализации требований ФГОС, а также описаны способы решения возникающих проблем с помощью применения современных педагогических технологий. Приводятся примеры использования технологии диалогового взаимодействия и технологии кейсов на уроках английского языка с целью повышения мотивации, формирования самостоятельности и творческой активности. На основании проведенной рефлексии описываются результаты эффективности применения вышеупомянутых технологий, делаются выводы.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, педагогическая технология, диалоговое взаимодействие, технология кейсов, групповая работа, УУД, результаты.*

Научить детей самостоятельно находить информацию, использовать полученные знания умения и навыки в учебной и повседневной жизни – основное требование современного стандарта. Хорошо известно, что обучающимся не всегда удается самостоятельно планировать свою деятельность, ставить цели и планомерно двигаться к их достижению, объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности. Особую сложность на уроках иностранного языка вызывает развитие навыка монологической и диалогической речи. У некоторых обучающихся не сформирована внутренняя положительная мотивация к изучению предмета, они не настроены на общение и взаимодействие на иностранном

языке в целом. Всё это приводит к трудностям в усвоении большого объема лексико-грамматического материала.

В связи с этим главная задача преподавателя – развивать интерес к учению, включить обучающегося в активный образовательный процесс. Ведущую роль в повышении мотивации и обеспечении формирования УУД играет подбор содержания учебного материала, разработка эффективных, ярких и интересных учебных заданий. Подготовка к любому уроку начинается с постановки целей, задач, поиска материала по теме, который бы соответствовал индивидуальным и возрастным способностям и интересам детей, а также с выбора соответствующих педагогических технологий, которые помогают стимулировать познавательную активность учащихся на уроке, оптимизировать учебный процесс, развить творческий потенциал каждого ребенка.

Подробнее остановлюсь на применении современных педагогических технологий на уроках английского языка.

Основная задача изучения иностранного языка заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Ведущим методическим принципом дисциплины иностранный язык является принцип коммуникативной направленности в обучении.

Специфика учебного предмета заключается в том, что, во-первых, язык – будь то родной или иностранный – служит средством общения, средством приема и передачи информации. Во-вторых, при обучении этому предмету не предполагается особое прибавление знаний об окружающей действительности, как это происходит при изучении других предметов, таких, как биология, физика, химия, но расширяются представления об иноязычной культуре и общий кругозор. В-третьих, язык, должен всегда быть готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усвояемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают учащиеся [2].

Технология, в которой чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой в индивидуальной парной, групповой и коллективной формах работы и называется технологией диалогового взаимодействия.

Технологии диалогового взаимодействия помогает сделать учебный процесс более целенаправленным и эффективным, обеспечивает активное погружение в деятельность, дает возможность обучающемуся работать в своем темпе, снимает психологические нагрузки, а также создает условия для развития личности самого ученика, его самореализации.

Результатами использования этой технологии являются умения вести диалог, выстраивать беседу, формулировать вопросы и ответы, находить главное, терпимо и внимательно относиться к собеседнику, отстаивать свою точку зрения, но не навязывать ее, слушать и слышать.

Приведу примеры использования технологии диалогового взаимодействия на уроке иностранного языка по теме «Моя комната» в 5 классе. Цель урока заключалась в развитии навыка устной речи. Кадеты должны были создать план комнаты и описать ее по полученной схеме (картинке). Данная технология была использована в сочетании с интернет ресурсом, сайтом 2D моделирования и проектирования расположения мебели в комнате.

Для выполнения задания кадеты были разделены на 3 группы, каждая группа получила текст с описанием своего кубрика в КМКВК, комнаты мальчика подростка и каюты морского офицера. Далее кадеты работали в группах самостоятельно, читали текст и составляли план прочитанного текста. Поскольку описания трех различных комнат были составлены по одному и тому же образцу, то и пункты плана у всех 3-х групп получились подобными. Таким образом, мы пришли к совместно составленному единому плану для дальнейшей работы с текстами. На следующем этапе кадетам было предложено задание на более детальное понимание и запоминание прочитанного текста. Они продолжили работать в своих группах, но уже в парах сменного состава, расспрашивали друг друга о расположении мебели в комнате с опорой на слайд и текст.

После того как тексты были детально проработаны кадетами, обучающиеся перешли к заданию, которое предполагало взаимодействие и обмен полученной информацией между тремя группами. Кадеты каждой группы выполняли его поочередно, меняясь ролями. Пользуясь планом на слайде, кадеты I группы задавали вопросы II группе, и, в это же время, кадеты III группы делали записи по пунктам плана и строили план комнаты, пользуясь, интернет сайтом RoomSketcher (2D моделирования и проектирования расположения мебели). Когда задание было выполнено, кадеты представляли созданный на ноутбуке план комнаты и сравнивали его с фотографией комнаты на интерактивной доске. Далее учащиеся описывали комнату по своей схеме и фотографии, используя все перечисленные пункты плана. Затем группы менялись ролями.

Такая организация работы была достаточно эффективной и интересной для обучающихся, поскольку помогла вовлечь в учебную деятельность всех кадет одновременно, значительно повысить познавательную активность, мотивацию, положительное эмоциональное отношение к предмету. А также способствовала формированию различных видов УУД:

1) регулятивных УУД:

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

2) познавательных УУД:

– поиск и выделение необходимой информации;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

### 3) коммуникативных УУД

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.

В результате проведенной в конце урока рефлексии было выявлено, что всем кадетам урок понравился, 7 человек отметили, что работа в группах была интересной, 2 кадетам она показалась сложной. Все кадеты в классе отметили, что работа в программе 2D моделирования и проектирования была полезной и интересной.

Использование технологии диалогового взаимодействия и интернет ресурса, способствовало достижению метапредметных результатов, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Для успешного выполнения задания кадеты должны были не просто пассивно слушать, а слышать друг друга, своевременно реагировать на вопросы собеседника, непрерывно следить за диалогом на уроке. Взаимодействие кадет требовало внимания от каждого участника групповой работы, умения работать в команде; принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата. От активной и точной работы каждого кадета зависел результат совместной деятельности группы и класса в целом. Все это способствовало формированию вышеперечисленных УУД.

Диалоговое взаимодействие ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в то же время значимых для каждого участника задач, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность.

Еще одной эффективной педагогической технологией является технология кейсов. Она соответствует принципам системно-деятельностного подхода и по-

этому востребована в условиях введения ФГОС. В основе кейса лежит моделирование учителем проблемной ситуации, соответствующей содержанию учебного материала, и ее анализ, выработка решения и презентация результатов работы учащимися. Приведу пример использования технологии кейсов на уроке английского языка по теме «Поговорим о выборе профессии» в 7 классе. Кадетам были кратко представлены некоторые факты из биографии А.В. Суворова, в частности о его детстве и профессиональном становлении, как великого полководца. Далее перед кадетами была поставлена задача определить, что важно учитывать каждому человеку при выборе профессии. Кадеты работали в группах выполняя различные задания коммуникативной направленности. Обучающимся был предложен список факторов, влияющих на выбор профессии. Им предстояло обсудить в группах и выбрать из списка 5 факторов, которые, по их мнению, наиболее важны, аргументировать свою точку зрения. Далее кадеты просматривали видеофрагмент, искали ответы на поставленные вопросы, обсуждали, как их хобби, интересы и качества характера могут пригодиться в будущей профессии. (Например, «My hobby is drawing. It will help me design/create new parts/machines.» «I love sports. I will be strong and healthy and I will defend my country». «I am responsible and hardworking. This will help me become a good commander.» «I have leadership qualities. My friends and classmates follow my advice and trust me».) Кадеты так же обсудили, какие профессии приносят наибольшее удовлетворение (the most rewarding jobs), какие требуют наибольших затрат, являются опасными (the most demanding jobs), высказали мнение о том, какая профессия подошла бы учащимся их группы. Затем кадеты работали с текстом (статьей выпускника о выборе профессии), отвечали на вопросы, составляли диалоги о своих предпочтениях в выборе профессии, с опорой на образец и на текст.

На итоговом этапе урока обучающимся было предложено заполнить анкету и на основе своих ответов подготовить сообщение о себе и о своем выборе будущей профессии. Выбранная технология способствовала достижению хороших результатов: каждый кадет представил связанный рассказ о выборе бу-

дущей профессии, опираясь на материал урока. Проведенная рефлексия показала, что все кадеты посчитали тему урока интересной и нужной, все чувствовали себя комфортно, работая в группе, два человека отметили, что им было трудно, но интересно формулировать свои мысли, обсуждая проблемные вопросы с членами группы.

Технология кейсов обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом особенностей их познавательных стилей и потребностей, свободу в обучении и возможность выбора, целенаправленный поиск информации, которая поможет решить проблему, ответить на вопросы. Активность обучения обеспечивается непосредственным вовлечением обучающихся в решение «реальных» проблем. Учащиеся получают возможность узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы.

Можно сделать вывод, что современные педагогические и ИКТ технологии открывают возможности для индивидуализации обучения, способствуют активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, несут элементы творческого, исследовательского подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельности и творческой активности [1 с. 165].

### ***Список литературы***

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
2. Мухамеджанова С.Д. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1254–1257 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29557/> (дата обращения: 17.11.2019).