

**Тюкавкина Людмила Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УЧЕБНЫХ ГРУПП  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ФГОС 3++**

*Аннотация:* в статье представлена теоретически обоснованная модель формирования учебных групп на занятиях по физической культуре в вузе. Представленная модель позволяет структурировать учебный процесс в более качественное и управляемое состояние. Использование положений модели на практике способствует развитию коммуникативных компетенций студентов.

*Ключевые слова:* учебная группа, стадийность процесса, цикличность процесса обучения, развитие компетенций.

Принятие к практической реализации в учебном процессе стандартов третьего поколения ФГОС 3++, по-новому регламентирует и практически наполняет другим содержанием организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе. Предыдущие регламентирующие документы не рассматривали комплектование учебных групп как проблему. В соответствии с кадровыми и инфраструктурными возможностями, кафедры физической культуры самостоятельно ранжировали поступивших на первый курс студентов, что приводило к эффекту отторжения от предмета. Студент, предпочитавший индивидуальные занятия групповым, попадая в неприемлемые для себя условия, часто пытался манкировать своими обязанностями по посещению занятий, что приводило к конфликтам и недоразумениям. Современный стандарт дает студенту возможность самому выбирать траекторию личного развития или, говоря проще, выбирать спортивную специализацию по личному предпочтению. Однако здесь возникает проблема, о которой стоит размышлять, чтобы сформированные по интересам учебные группы оказались на практике настоя-

щими учебными группами, способными решать задачи образования и способствовать личностному развитию учащихся [1]. Для формирования приемлемой гипотезы, мы взяли за основу концепцию американского социолога Э. Паунда, разработанную им в первой половине XX века, но сохраняющую актуальность в настоящее время. Суть концепции Э. Паунда состоит в следующем: по его мнению, формирование устойчивых социальных групп граждан проходит четыре стадии – конкуренция, конфликт, аккомодация и ассимиляция [2]. Конкуренцию автор трактует в рамках общей теории эволюции, когда отдельные живые особи соревнуются друг с другом за приоритетное обладание определенным ресурсом, но при этом они стремятся использовать исключительно собственный потенциал для развития. Когда интересы отдельных особей в борьбе за ресурсы пересекаются, возникает конфликт, приводящий к реформатированию сложившейся матрицы. Одни особи, объединяясь во временные группы, подавляют другие временные группы и становятся монополистами в освоении ресурсной базы. Конфликт, как пороговое состояние не может длиться бесконечно долго, он перерастает в стадию аккомодации (приспособления), когда доминирующие группы и подавленные ими другие группы приспособляются к создавшемуся положению, оставаясь при этом на своих ценностных и реальных основаниях. Стадия аккомодации проходная, из нее сообщество может легко вернуться в стадию конфликта или перейти в стадию ассимиляции, при которой приспособление сменяется взаимопроникновением вплоть до полного поглощения одних групп другими. Именно на этой стадии развития взаимоотношений между индивидами возникают устойчивые социальные объединения, решающие совместно задачи развития и сохранения. Далее начинается новый цикл, так как в ассимилированном сообществе находятся особи, включающие процесс конкуренции, переходящий в конфликт, аккомодацию и ассимиляцию. В нашу задачу не входит детальный разбор представленной концепции, мы лишь пробуем применить теоретические положения в ней представленные к современному учебному процессу по физической культуре в вузе в современных условиях. На стадии формирования учебных групп по личным предпочтениям,

среди студентов естественным образом возникает конкуренция за тот специфический ресурс, который представляет сам предмет «Физическая культура и спорт». Например, студенты конкурируют за внимание тренера-преподавателя, за возможность использования более современного и качественного оборудования и т. д. Конкуренция в ранней стадии формирования учебной группы локальна и обособлена, учащиеся стремятся показать свои преимущества, не вступая при этом в конфликт с одноклассниками. Однако рано или поздно конфликт проявляется, проявляется он в различных формах, но обязательно сталкивает интересы отдельных индивидов. Эмоциональное напряжение в такой ситуации растет и может привести к открытым столкновениям между отдельными студентами. Роль преподавателя в этот момент неизмеримо возрастает, его задачей становится задача не просто распознать конфликтную стадию, потому что она может протекать в закрытом от внешнего взгляда виде, но и разрешить конфликт, переведя его в стадию аккомодации. В стадии аккомодации происходит внешнее распределение ресурсов, приводящее конфликтующие стороны к компромиссу и принятию ситуации какой она сложилась. В этой стадии учебная группа приобретает черты устойчивости и способности выстраивать взаимоотношения на уровне диалога. Если диалог оказывается конструктивным и актуальным, становится возможен переход в стадию ассимиляции, при которой группа становится единым, сплоченным коллективом, осуществляя на практике взаимопомощь, опекая более слабых членов группы, способствуя наиболее сильным в достижении высоких результатов. Очевидно, что приведенное членение этапов развития взаимоотношений внутри учебных групп достаточно условно. Провести четкие и осязаемые границы между отдельными этапами развития невозможно, но наличие такой схемы становится для преподавателя тем элементом общей структуры построения архитектоники учебного процесса, используя который он может представлять процесс в его синкретическом, целостном виде. Сами участники формирования учебных групп, организованных по принципу учета личных предпочтений, находясь внутри процесса становления, склонны преувеличивать значение эмоциональ-

ного фона учебного процесса на разных его стадиях. Этот факт делает роль тренера-преподавателя значительнее и ответственнее. Находясь на внешнем контуре процесса, преподаватель может объективно, по различным проявлениям самости у учеников, определить стадию формирования группы и статус отдельных участников этого формирования. Такое видение может способствовать необходимым коррекционным воздействиям на группу, незаметных внешне, но действенных реально. Описанный теоретический феномен регулирования взаимоотношений в возникающих в ходе учебного процесса, дает преподавателю возможность структурировать организацию учебы планомерно и качественно. Возникновение устойчивых учебных групп на занятиях по физической культуре превращает процесс обучения логически обоснованный и теоретически осмысленный. Учебные группы в стадии ассимиляции подвижны и отзывчивы на инновации, активны в самоорганизации и солидарны в общественных проявлениях. Наличие таких групп в вузе способствует презентации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в значимый фактор социализации студентов, в формирование у молодых людей осознанного и рационального отношения к качественному и ответственному содержанию своего физического статуса [4]. Что, в конечном счете, формирует позитивное отношение к здоровому образу жизни и учит студентов выстраивать взаимоотношения с другими людьми на основе эмпатии и толерантности.

### *Список литературы*

1. Власенко С.Ю. Контекстуальное наследие В.А. Сухомлинского по отношению к физической культуре личности ребенка // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 37–40.
2. Козер Льюис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. Льюиса. Козер / пер. с англ. Т.И. Шумиловой. – М.: Норма, 2006. – 528 с.

3. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализация личности // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №4. – С. 11–15.

4. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.