Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
Бугаёва Татьяна Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Аннотация*: в статье говорится том, что в момент обучения человек получает разнообразные способности, например практической и теоретической деятельности. Главное обстоятельство для возрастания качества обучения – это выработка у младших школьников техники слаженной деятельности, в процессе проявления самостоятельности во время выполнения домашних заданий.*

Ключевые слова*: начальная школа, самостоятельность, учащиеся, домашнее задание, навыки, знания, учитель.*

Уже сейчас перед современными педагогами встала проблема организации учебно-воспитательного процесса таким образом, при котором ученик сможет проявить творческий подход, свою способность к активному положению, а также самостоятельность в учебной деятельности.

Первоначально формируется цель развития в человеке возможностей усваивать знания и умение адаптировать полученные знания на практике.

У младших школьников в период взросления уже сформированы потребности в получении новых знаний, умения без помощи взрослых обнаруживать суть понятий, услышанных впервые, а также извлекать знания для выполнения разнообразных заданий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы полностью раскрыть личность ребенка требуется найти механизм, образующий систему такой личности. Этот механизм педагоги называют самостоятельность – интегральный показатель развития самостоятельной личности ребят.

Лишь определенные факторы воздействуют на уровень самостоятельности ребенка: среда – окружение, в которой пребывает ребенок и посредством которого он себя реализует как личность; стихийные и специально организованные; природные и социальные.

Самостоятельная деятельность считается эффективным средством развития личности, побуждающим интеллектуальную независимость ребенка. Она дисциплинирует мысль, пробуждает у младших школьников веру в себя, в собственные силы и способности. В начальных классах почти все зависит от педагога: как он будет учить детей выполнению самостоятельной работы [3].

Личность ребенка представляет собой сложную целостную систему и для распознания механизма ее развития весьма немаловажно отыскать системообразующий компонент.

В качестве такого механизма педагоги выделяют самостоятельность, позволяющую человеку сравнительно просто ориентироваться в изменяющихся условиях, применять знания и умения в нестандартных ситуациях.

В процессе школьного образования учащиеся должны овладеть комплексом познавательных процессов:

– осуществление планирования своей самостоятельной работы;
– поиск ответа на все непонятное, неясное;
– рациональная организация своего рабочего места, обеспечивая необходимые условия для эффективного умственного труда;
– осуществление планирования и систематизации учебного материала.

Самостоятельность – обобщенное качество личности, которое возникает в инициативности, критичности, адекватной самооценке также чувстве индивидуальной ответственности за собственную деятельность и поведение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самостоятельность личности напрямую связана с активной работой мысли, чувств и воли. Данная связь двухсторонняя: развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий; складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Развитие самостоятельности учащихся начальной школы – один из важных вопросов современной концепции образования, а прививание младшим школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом – это одно из неотъемлемых условий эффективного обучения. Самостоятельная работа учеников – это необходимое условие формирования их познавательных способностей.

Развитие способностей самостоятельности необходимо начинать с самых первых дней обучения в школе, так как именно в этом возрасте совершается формирование таких качеств личности, как независимость, ответственность и способность к самоконтролю [1].

Система формирования самостоятельности у младших школьников включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: обеспечение для учащихся интереса и личностного смысла учебно-поисковой деятельности, содержание учебно-поисковой деятельности, организацию учебно-поисковой деятельности.

По содержанию и организации учебно-поисковая деятельность, нацеленная в развитие самостоятельности, является системой заданий, развивающихся от сотрудничества с педагогом к самостоятельной работе и создающей для учащихся начальных классов на каждой ступени обучения возможность реального участия в поиске.

Выполнение школьниками домашних заданий считается неотъемлемой составляющей учебного процесса. Время, отведенное на урок, никак не дает возможность проработать и закрепить полученные учебные навыки. А также любой ребенок индивидуален – одному достаточно решить 5–10 однотипных заданий,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для того чтобы усвоить основной принцип их решения, а другому, чтобы не испытывать затруднений, понадобится решить значительно больше аналогичных заданий.

Учащимся начальных классов требуется помощь в организации времени выполнения заданий, так как в данном возрасте ребята еще слабо планируют свои дела. Большинство младших школьников могут выполнять домашние задания исключительно в присутствии родителей либо совместно с ними.

Так, родителям приходится достаточно много времени тратить на выполнение домашнего задания и рано или поздно у таких родителей происходят срывы на ребенка.

Вопрос о выполнении домашнего задания самостоятельно, является наиболее важным не только с точки зрения заботы о времени и нервах родителей, но и в связи с тем, что навык самостоятельной деятельности необходим с целью успешного обучения в школе.

Когда речь идет о том, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то данное понятие охватывает целый комплекс навыков: сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить; спланировать очередность (порядок) действий: что он будет делать сначала, что потом; распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание); понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания; применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи; представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания. По мнению многих педагогов данные навыки довольно сложны для ученика начальных классов.

Самостоятельность редко появляется сама по себе. Все же самостоятельность детей является результатом ряда последовательных действий взрослых – в первую очередь родителей.

Если ребенок уже научился самостоятельно выполнять домашние задания, при этом обращается за помощью к родителям только при серьезных затруднениях, это является серьезным шагом на пути к самостоятельному поведению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При этом может сформироваться неуверенность в себе, например, привычка при малейшем затруднении звать на помощь может привести к убеждению «Сам я ничего не могу».

Также можно выделить ряд значительных аспектов в проявлении самостоятельности при выполнении домашнего задания:

– интерес к учебе в школе;

– важность быть успешным учеником;

– особенности характера и нервной системы школьника;

– особенности взаимодействия родителей с детьми при выполнении домашних заданий.

Какое участие родителей в выполнении детьми домашних заданий будет способствовать формированию их самостоятельности?

При отсутствии самостоятельности в выполнении домашнего задания учеников начальных классов можно выделить две наиболее распространенные стратегии поведения взрослых, которые позволяют закрепить несамостоятельность детей.

Одна часть родителей, которыми движут лучшие побуждения, все время находятся с детьми, при этом выполняют все задания совместно. При этом домашняя работа – это поле деятельности, прежде всего школьника, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, так как он уже владеет необходимыми навыками для его выполнения. Другая часть родители твердо убеждена в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, при этом родители контролируют лишь конечный результат.

Но если при этом ребенок систематически сталкивается с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию выполнения домашнего задания. Результатом этого служит оттягивание выполнения домашней работы до сна или утаивание части домашнего задания от родителей (нет задания – нет проблем).

В целях эффективного выполнения домашнего задания нужен четкий ритм и распорядок дня. Стоит отметить, что после 25 минут выполнения домашнего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задания необходимо сделать, паузу на 5–10 минут, во время которой следует выполнить ряд физических упражнений. У ученика должна быть воспитана привычка к неукоснительному, а также регулярному исполнению домашнего задания. Оправдания невыполненным урокам отсутствует – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней обучения.

Формирование самостоятельности младших школьников – это забота об их будущем.

Список литературы

1. Гулевич Г.И. Развитие самостоятельности у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2019/06/28/razvitie-samostoyatelnosti-u-mladshih

2. Землянфская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 406 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/446769

3. Деревянко М.С. Формирование самостоятельности младшего школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sibac.info/archive/guman/4(64).pdf

4. Троицкая И.Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, М.Д. Зимина // Молодой ученый. – 2018. – №4. – С. 712–715 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/108/26228/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)