(cc) BY

Яшникова Наталья Владимировна
аспирант
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Керченский морской
технологический университет»
г. Керчь, Республика Крым

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются перспективы использования средств контекстного обучения при формировании готовности выпускников морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции будущих специалистов морского транспорта и способствует повышению их конкурентоспособности на международном рынке труда.*

***Ключевые слова**: профессионально-ориентированная иноязычная коммуникация, готовность, специалисты морских вузов, контекстное обучение.*

В настоящее время особо остро стоит вопрос о необходимости повышения уровня владения английским языком будущими выпускниками морских вузов. Это обусловлено как стремлением выпускников российских вузов занять достойную нишу на мировом рынке труда и повысить свою конкурентоспособность, с одной стороны, так и высокими требованиями судовладельческих компаний к уровню профессиональной подготовки членов командного состава на своих судах. Среди прочих профессиональных компетенций, в уровне сформированности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых хотят быть уверены будущие работодатели, особое внимание уделяется владению английского языка. Это обусловлено тем, что недопонимание на борту судна с интернациональным экипажем может привести к возникновению чрезвычайных ситуаций, которые в свою очередь могут повлечь за собой как травму членов экипажа, так и гибель судна, и загрязнение окружающей среды.

В связи с этим многие иностранные и отечественные теоретики и практики современной педагогики направили свои усилия на поиск эффективных методик преподавания английского языка с целью формирования готовности будущих выпускников морских образовательных организаций высшего образования к профессионально-ориентированной коммуникации на английском языке.

Традиционно процесс обучения иностранным языкам в образовательных организациях высшего образования, проводящих подготовку и дипломирование будущих работников водного транспорта, ориентирован на усвоение теоретических знаний и изложение основ языковой системы, и их систематизацию, пренебрегая необходимостью связывать теорию с личной практикой обучающихся, что в большей степени обусловлено сокращением часов на аудиторную работу с обучающимися. Учебная информация становится началом и концом активности обучающихся и теряет для них личностный смысл, не предоставляя возможности для связи полученных знаний с будущей профессиональной деятельностью. Обучающиеся становятся как бы вырванными из пространственно-временного контекста, им навязываются цели усвоения знаний, которые были уже кем-то добыты.

Возникшая необходимость изменения привычных способов деятельности преподавателя обусловлена требованиями современного общества, функционирующего в условиях глобализации и интенсивного технического прогресса, к выпускникам технических образовательных организаций высшего образования, заключающиеся в наличие способности интегрироваться, взаимодействовать и развитой самостоятельной познавательной активности, что может быть достигнуто только при условии сформированности таких профессиональных компетен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ций, как наличие умений и навыков для решения профессиональных задач, умение быстро воспринимать и анализировать новую информацию, использование творческих подходов для решения профессиональных задач, умение изъясняться на разных языках [3].

При этом естественно делаются попытки связать теорию с практикой в процессе преподавания английского языка. Однако эти попытки нацелены на развитие некоторых коммуникативных компетенций, не имеют системный характер и оторваны от реальных коммуникативных ситуаций, которые являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущих специалистов морских вузов.

В настоящее время сложились объективные предпосылки для качественного внедрения средств контекстного обучения в процесс формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации, а именно высокий уровень теоретических разработок контекстного обучения, который способствует формированию научных средств распознания и анализа, а также распространению передового педагогического опыта. Еще К.Д. Ушинский писал: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт» [2].

Система научных представлений, обоснование новой педагогической технологии, которую представляет собой контекстное обучение, проведенное А.А. Вербицким и его последователями, позволяют осознанно программировать перспективы формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Преимущества контекстного обучения заключается в том, что формирование готовности к профессионально-ориентированному общению на английском языке осуществляется не путем передачи информации о языковых средствах, а в контексте собственной познавательной, творческой и созидательной деятельно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти обучающихся, которая моделирует одновременно будущую профессиональную деятельность будущих специалистов морского транспорта, причем не только предметную, но и социальную [1].

Применение средств контекстного обучения в процессе формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной коммуникации на английском языке является объективной необходимостью сегодняшнего дня. Необходимо только разработать модели формирования готовности будущих работников водного транспорта к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения, а также критерии ее сформированности, что позволит разумно использовать огромные возможности контекстного обучения, а также органически вписать их в традиционную практику преподавания английского языка в высших морских образовательных организациях, тем самым качественно изменяя последнюю.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – М.: Педагогика, 1953. – 584 с.

3. Хасанова Г.Б. Требования работодателей к выпускникам инженерных вузов // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №20. – С. 215–217.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)