

**Колесова Татьяна Кимовна**

доцент

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»  
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация: нравственное воспитание является частью целостного процесса развития личности, протекающего под влиянием трех основных факторов: наследственности, среды и воспитания. Создаваемая модель выпускника ЧГИФКиС содержит информацию не только о современной объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая понадобится по прошествии времени, ибо деятельность изменяется, развивается. Поэтому в процессе подготовки специалистов заложено некоторое опережение, ориентированное на перспективу. В модели специалиста выделяются две главные составляющие: профессиональная и личностная. Формирование вышеназванных компетенций целостной личности – личности специалиста – возможно при условии освоения идеи «обучения через всю жизнь».*

**Ключевые слова:** ценности, воспитание, физическая культура, модель специалиста, навыки.

По-видимому, правы те мыслители, которые заявляют, что опасные проявления планетарной цивилизации, захлестнувшие мир в последние десятилетия, есть результат глубокого кризиса утраты духа и разума человеческого. Человек XXI века стал намного умнее и развитее предыдущего поколения, но он стал ли духовно и нравственно здоровее? Наиболее эффективными механизмами осуществления развития стали научные достижения, новые знания и технологии, превращенные в товар или услугу. При этом образование, наука обретают стимул и мотив для достижения коммерческого результата.

Характерной чертой студенческой молодежи является потребность в достижениях, а если этого не происходит, то интересы смещаются на другие стороны. Поэтому, особую значимость для общества приобретают проблемы нравственного воспитания личности как будущего специалиста. Очевидно, что облик общества будущего определяет студенческая молодежь.

Наряду с профессиональной компетентностью, они должны обладать нравственными и гражданскими качествами, которые формируются только в процессе воспитания, образования и практической деятельности.

Как показывает анализ литературы, основные ценности человека формируются в 18–20 лет, потом остаются стабильными, претерпевая изменения в кризисные этапы жизни человека и социальной среды. Происходит изменение в мотивации и системе ценностных ориентаций, а также формирование специальных способностей в связи с профессионализацией. В литературе этот возраст выделяют в качестве центрального этапа становления характера и интеллекта человека [4]. Однако существующие в настоящее время подходы к физическому воспитанию студентов во многом предполагают односторонние педагогические воздействия, которые не затрагивают духовно-нравственные и психологические компоненты, их социальные характеристики, без которого становление человека как личности и индивидуальности не представляется возможным. Одним из условий нравственно-этического воспитания, на наш взгляд, является «взаимопроникновение» (Л.М. Митина) профессиональных и личностных ценностей [5].

По нашему мнению, традиционный путь освоения студентом ценностей физической культуры с приоритетом физической подготовки, направленной на выполнение зачетных нормативов является только основой для формирования всей системы ценностей физической культуры, которая далеко не исчерпывается телесными кондициями молодого человека.

Наиболее объективным, глубоким и всесторонним является следующее определение понятия «воспитание», которое изложено в словаре «Профессиональное образование» (Издательство Новь, 1999) [2], где, воспитание – процесс

---

системного и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие индивида в целях его подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

Поэтому, внешние факторы, семья, вуз, друзья, преподаватели, литература, средства массовой информации выступают в роли важных стимуляторов формирования личности. Они не меняют ядра личности, но отражаются на ее «оболочке» нюансах мышления и поведения.

Сегодня помимо овладения знаниями и профессиональными навыками человеку необходимо ориентироваться на морально-этические нормы. Между тем наряду с заметными изменениями в социально-экономическом развитии, стремительным ростом впечатляющих научных открытий и технологических решений отмечается тенденция к забвению этических ценностей, традиций народной культуры.

Нравственное воспитание является частью целостного процесса развития личности, протекающего под влиянием трех основных факторов: наследственности, среды и воспитания. Ценным является утверждение С.Л. Рубинштейна о том, что нравственное воспитание индивида осуществляется в повседневном нравственном опыте, физическое воспитание органично связано с нравственным воспитанием, а смысл ценности нравственного поведения состоит в деятельности личности, при этом деятельность рассматривается под углом зрения ее общечеловеческой ценности. Следовательно, прослеживается логическая взаимосвязь между рефлексией, ценностными ориентациями и деятельностью, которую выполняет субъект [6].

Студенчество как социальная категория отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью, находится в поисках успешного самоутверждения. Для них характерны профессиональная направленность на подготовку к будущей профессии. Время учебы в вузе совпадает с первым

периодом зрелости (поздняя юность или ранняя зрелость) и характеризуется становлением личностных свойств. Помимо интенсивного физиологического созревания организма в этот период происходят: культурное открытие своего «я», оформление личности и мировоззрения (Л.С. Выготский) [3]. Это этап сознательного и целенаправленного саморазвития, определения и реализации индивидуального образа жизни, названный В.И. Слободчиковым ступенью индивидуализации [7].

Создаваемая Модель выпускника ЧГИФКиС – содержит информацию не только о современной объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая понадобится на прошествии времени, ибо деятельность изменяется, развивается. Поэтому в процессе подготовки специалистов заложено некоторое опережение, ориентированное на перспективу.

В модели специалиста выделяются две главные составляющие: профессиональная и личностная. Профессиональная составляющая специалиста описана в нормативных документах. Она формируется из трех компонентов: фундаментально-профессиональной, интегрально-профессиональной и специальной. Личностная составляющая специалиста – формируется из двух компонентов (личностных; социальных), которые являются ключевыми для личности. Личностные составляющие: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования. Социальные: относящиеся к социальному взаимодействию человека и среды; социально-трудовая. Также определяем основные группы, для формирования молодого специалиста: относящиеся к личности; относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к деятельности [1].

Формирование вышеназванных компетенций целостной личности – личности специалиста – возможно при условии освоения идеи «обучения через всю жизнь».

### ***Список литературы***

1. Будаева Т.И. Формирование личности молодого специалиста в процессе обучения в вузе // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сборник науч. статей. Выпуск второй. – М.: ИОО МОН РФ, 2004.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь: Ключевые понятия, термины. Актуальная лексика. – М.: Новь, 1999. – 537 с.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – М., 1936. – 78 с.
4. Григорьева Н.Г. Влияние системы ценностей на формирование будущих специалистов // Специалист. – 2005. – №5.
5. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014.
6. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – С. 101–108.
7. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 48–49.