

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Гриценко Евгения Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования навыков самостоятельной работы детей младшего школьного возраста. Определены средства формирования самостоятельности детей. Рассмотрены рекомендации для родителей по формированию самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, младший школьный возраст, рекомендации, средства обучения.

На сегодняшний день, одной из основных задач системы образования, является создание необходимых условий для развития образованной, инициативной, самостоятельной личности. Одно из наиболее важных качеств личности, которое должно сформироваться в процессе воспитания и обучения, это самостоятельность. Начальное образование необходимо не только для предоставления базисных знаний, но также для формирования универсальных учебных действий, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся.

Сформированный навык самостоятельности у детей младшего школьного возраста способствует развитию индивидуального стиля и подхода к решению различных заданий. Если обучающийся испытывает некоторые затруднения, то он старается найти пути решения, опираясь только на свои силы. Основная цель самостоятельной работы заключается в обучении всех обучающихся способности самостоятельного и творческого мышления [5].

В условиях современного обучения в начальных классах возрастает необходимость в формировании навыков самостоятельной работы, как средства организации и управления деятельностью младших школьников. Самостоятельная работа – модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная, открытая деятельность детей в условиях созданной
- развивающей среды, предоставляющая возможность выбор деятельности и совместной работы со сверстниками либо индивидуально;
- организация деятельности для детей, направленная на выполнение заданий, связанных с интересами других людей, то есть, проявление заинтересованности, взаимопомощи.

Развитие любого вида деятельности выполняется по следующей цепочке: первоначально любая работа выполняется совместно со взрослыми, затем со сверстниками, а после, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Воспитатель является центральным звеном в этой цепочке.

Формирование навыков самостоятельной работы младших школьников осуществляется в разных видах деятельности. Чем больше в разных видах будут сосредоточены задания на развитие самостоятельности, тем лучше будет ее становление. Однако, приступая к любой работе, каждый человек должен понимать цель и способы ее выполнения. Работа младших школьников с книгой имеет огромное значение, например, выполнение письменных упражнений, написание рассказов, сочинений, стихов, способствует развитию творческой самостоятельной работы, требующей большей активности.

Одним из эффективных средств, способствующих развитию самостоятельности, является создание проблемных ситуаций в процессе обучения, которые подразумевает собой вид умственного взаимодействия объекта и субъекта обучения, деятельность которых направлена на решение поставленной задачи. Для создания проблемной ситуации преподаватель предоставляет некоторые факты, для объяснений которых у учеников не хватает имеющихся знаний. Обязательно необходимо сформировать интерес обучающихся к тому или иному событию.

Необходимо это для того, чтобы в случае допущения ошибок при решении проблемной ситуации, ученики не оставляли задачу незавершенной. Это позволяет развить навык мышления, поиска выхода из трудных ситуаций, сосредоточить их знания и направить на решение проблемы.

Эффективным средством развития самостоятельной работы обучающихся является также групповая работа в учебной аудитории. Работа в группе, способствует формированию познавательной активности и самостоятельности, тем самым меняет общение между обучающимися, оценка своих возможностей, развиваются такие навыки как ответственность, целеустремленность, уверенность. Организация учебного процесса должна предоставлять возможность для реализации своих идей, чтобы обучающиеся могли видеть результативность своей работы, давать оценку своей работе.

Для развития творческой самостоятельной личности необходима трудовая деятельность, которая направлена на развитие трудовой активности детей, благодаря которой обучающимся предоставляется выбор методов обучения. Основными методами является проблемно-поисковый, исследовательские, частично-поисковые. Применение этих методов при выполнении какой-либо деятельности совершенствует трудовые процессы при решении учебных задач.

На развитие творческой самостоятельной активности детей младшего школьного возраста оказывает воздействие прикладных задач. Основная идея такой деятельности заключается в реализации замыслов, при помощи различных материалов и технологий. Художественная деятельность позволяет расширить представления ребенка об окружающем мире, пополнить его жизненный опыт [3]. Системный подход данной деятельности подразумевает накопление этнического, трудового, социального опыта, тем самым творческая активность детей развивает на высшем уровне. Благодаря художественной деятельности активизируются мотивационные и эмоциональные качества личности. У детей развивается познавательная активность, любознательность, мышление, интерес к самопознанию, возникает потребность в самостоятельном принятии решений.

Выполнение домашней работы – один из видов самостоятельной деятельности. Значение данного вида деятельности, особенно для начальной школы, велико. Выполнение домашних заданий позволяет не только укрепить свои знания, либо изучить нечто новое, но также, благодаря изученному самостоятельно материалу, воспроизвести его и определить для себя, что было недоступно для понимания.

Преподаватель, который организует свою деятельность с уклоном на развитие самостоятельности, способствует благоприятной ситуации развития ребенка, помогает выстроить его жизненные приоритеты, другими словами, осуществляет цель воспитания, направленного на становление личности. Большая творческая активность, инициативность наблюдается при проведении праздничных мероприятий, где от самих обучающихся поступают предложения по организации праздников.

Не секрет, что на всестороннее развитие ребенка оказывает влияние семьи. Каждого ребенка изначально необходимо приучать к самостоятельной работе, не только при выполнении домашних заданий, но и про помощи по хозяйству. Тогда будет развиваться личная ответственность, в ответе за которую будет только он. Целесообразно привлекать ребенка к общим планам, обсуждайте, выслушивайте его мнение. Точно также следует поступать и при конфликтных ситуациях, обсуждать, искать выход из ситуации вместе, давать советы, обговаривать ситуации, в которых можно было поступить другим образом. По вопросам, касающимся учебных заданий, необходимо помогать ребенку, но не выполнять их самим. В случае, когда ребенок испытывает некоторые затруднения, лучше всего разобрать вместе и объяснить ему порядок выполнения, а затем предложить решить аналогичное задание самостоятельно. Каждый родитель обязан знать индивидуальные особенности своего ребенка, как он ведет в себя разных ситуациях, что у него получается лучше всего, что тяготит его. Затем на основе всех особенностей, для себя составить план работы. Постепенно, благодаря помощи родителя, ребенок сам научится распределять свое время, при выполнении зада-

ний все меньше будет обращаться за помощью. Собирать портфель будущей ученик должен сам с первого класса. Если же упустить этот момент, то в дальнейшем это может негативно отразиться на родителе и самом ребенке.

Наиболее важным и длительным уровнем является присутствие преподавателя. При быстром прохождении данного уровня, другими словами, быстрой передаче дела для самостоятельного решения, результат, в большинстве случаев, не оправдывает свои ожидания, также это может привести к уничтожению интереса к выполнению той или иной задачи. С другой стороны, длительное воздействие наставника также может надоесть и отбить желание что-либо выполнять.

Развитие способности самостоятельно мыслить, размышлять, принимать решения важно на всех этапах процесса обучения, но особое внимание следует уделять в младшем школьном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются учебные действия, приемы и способы решения задач.

Для развития навыков самостоятельной работы можно использовать проектную деятельность. Младшие школьники не совсем готовы к такой работе, так как не обладают достаточными знаниями. Но, участие в определенной деятельности и есть условие формирования необходимых умений и навыков [2]. Проектная деятельность тесно связана с умениями саморегуляции, то есть, обладая проектными умениями, возникают необходимые предпосылки для развития самостоятельности.

Именно поэтому, необходимо привлекать в проектную деятельность детей еще с малого возраста. При этом необходимо учитывать их возрастные особенности и уровень знаний. Слишком сложные задания отбивают интерес к выполнению задания. Подбирая проектную работу для обучающихся начальных классов, следует учитывать уровень сформированности самостоятельной работы. Так, например, на обучение в начальной школе запланировано проведение пяти проектов. Они не должны быть аналогичными, так как интерес пропадет на выполнении уже третьей работы. Каждый проект должен отличаться уровнем самостоятельной работы, то есть, каждая последующая работа должна усложняться.

Уровень самостоятельности определяется способностью обучающихся самостоятельно выполнять работу, определять цель, понимать содержание работы, анализировать, подводить итоги. Смело можно утверждать, что проектная деятельность оказывает огромное влияние на развитие самостоятельной работы обучающихся, также позволяет приобрести необходимые качества и умения в условиях образовательного опыта.

Таким образом, организации самостоятельной работы обучающихся довольно сложный процесс. Если в совместной деятельности педагог является равным партнером либо контролером, то при самостоятельной работе преподаватель является только наблюдателем. Для развития самостоятельности необходимо организовать все условия, необходимые для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, чтобы ему было интересно развиваться и стремиться к обучению. Сформированность навыков самостоятельной работы обеспечивает успешность в обучении, способность принимать самостоятельные решения в жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2015.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская, М.К. Чугреева // Начальное образование. – М.: Педагогика, 2016.
3. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе: практ. пособ. для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2016.
4. Селюкова Е.А. Развитие самостоятельности во втором классе начальной школы / Е.А. Селюкова, М. Драчева // Образование и педагогика: теория, методология, опыт. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
5. Чугреева М.К. Развитие самостоятельности у школьников // Начальное образование. – М.: ВЛАДОС, 2017.