

**Парунова Александра Павловна**

студентка

**Серова Анна Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-74150

## **РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ПЕРСПЕКТИВАХ ЖИЗНИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** если посмотреть на молодежь сегодня, то можно увидеть быстро обучаемых, устремленных и активно проявляющих себя в общественной жизни молодых людей. Важно, чтобы молодое поколение могло разбираться в том, что ей предоставляет государство, какие перспективы их ждут в той или иной профессиональной области. Статья посвящена теме формирования позитивных представлений о перспективах жизни в регионе, то можно добиться хороших результатов в вопросе оттока населения с Дальнего Востока. Она может показать школьникам все возможные стороны и перспективы для реализации своего интеллектуального и творческого потенциала в Амурской области.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, формирование представлений, старшеклассники, молодежь, перспективы жизни, социальная инициативность.*

На сегодняшний день существует проблема оттока населения из Амурской области. По данным Росстата, Амурская область по-прежнему выступает «донором» населения по отношению к другим регионам России. За январь-июнь 2019 года число выбывших из области в другие регионы превышало количество прибывших в нее на 1 001 человека [1] Уезжает большое количество молодежи, в частности – выпускников школы.

В мае 2019 года было проведено исследование на тему «представления старшеклассников о перспективах жизни и трудоустройства в Амурской области», был сделан следующий вывод: молодежь еще в школьном возрасте задумывается о перспективах жизни вообще и о своем будущем, что является очень важным для развития общества. Чувство удовлетворенности от достижения поставленной цели, приобретение престижа и статуса являются значимыми элементами в жизненных установках каждого человека, которые непосредственно влияют на его стремление развиваться и добиваться каких-либо целей. Они же способствуют профессиональной самореализации, являются стимулами для совершенствования личности.

Из этого следует, что процесс формирования позитивных представлений у старшеклассников о перспективах жизни в Амурской области – не мало важный. Так как, чаще всего, старшеклассники имеют недостаточное представление о том, что им может предоставить регион для их развития, трудоустройства и комфортной жизни. Формирование позитивных представлений будет способствовать повышению заинтересованности у школьников в том, чтобы изучать свой регион и развивать его, так как эта социальная группа является стратегическим ресурсом для развития региона.

В юношеском возрасте, происходит активизация самоанализа и рефлексии, также, формирование представлений о себе и времени собственной жизни, утверждение жизненных ценностей, выработка жизненной позиции и взглядов на жизнь способствуют конструктивному протеканию процесса построения жизненных перспектив и создают почву для реализации того, что запланировано. Включение молодежи в экономические, политические и социальные процессы способно дать определенный толчок развитию как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому важно, чтобы сегодняшние старшеклассники были социально активными, инициативными и самостоятельными.

Есть такое понятие как «социальная инициативность», она предполагает ориентацию на материальное, духовное, моральное благосостояние человека, общества и государства. Социальная инициатива молодежи – это один из способов

их добровольной деятельности в общественных интересах, а также личных, направленной на преобразование существующей или создание ранее не существующей социальной реальности. Степень влияния инициатив и их масштабы зависят как от действий инициатора или группы, в которой находится индивид, так и от реакции на инициативы окружающих, а это создает определенный воспитательный момент [4].

Инициативная молодежь, в идеале, должна иметь больше шансов на успешное самоопределение и самореализацию в жизни благодаря развитым личностным качествам и полученному социальному опыту. Существенно способствует формированию социальной инициативности молодежи их участие в деятельности разных общественных организаций и объединений.

Одним из регуляторов и побудителей социальной инициативности детей и молодежи является проектная деятельность. Метод проектов является педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Проектная деятельность в образовательной организации общего образования можно разделить на два вида: в рамках учебных предметов, как результат освоения определенного предмета, и как отдельную внеучебную деятельность. С точки зрения побуждения у учащихся социальной инициативности более эффективно будет внедрение системы социального проектирования в рамках школьной воспитательной деятельности. Социальное проектирование можно определить, как технологию социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Главным педагогическим смыслом этой технологии является создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации и становления личности, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых, а также пробовать себя в различных видах деятельности с целью будущего профессионального самоопределения.

Источником активности школьника здесь являются потребности. Движущей силой потребностей служат противоречия между выдвигаемыми в ходе учения практическими задачами и наличным уровнем знаний и познавательных сил школьника. Так как в основе проектного обучения лежит проблемная ситуация определенного плана, то и процесс разрешения каждой проблемной ситуации связан с процессом преодоления затруднений. Когда будет намечена схема для решения проблемы, мыслительный процесс переходит к завершающей фазе – обобщению и конкретизации, что фиксируется наглядно-опытными действиями. Последнее переходит в непосредственную проектную деятельность [3].

С целью организации проектной деятельности следует опираться на следующие характеристики ее этапов:

- 1) подготовительный (обеспечение готовности учащихся к проектной деятельности);
- 2) мотивационный (формирование мотивов выполнения проектной деятельности);
- 3) концептуальный (разработка плана, прогноза хода и результата выполнения проекта);
- 4) исполнительский (выполнение проекта в соответствии с поставленной целью и планом);
- 5) презентационный (публичное представление и защита результатов проектной деятельности);
- 6) рефлексивный (анализ, оценка, подведение итогов, обсуждение результатов проектной деятельности).

Данный метод способствует формированию у обучающихся исследовательских качеств, положительных мотивов учебной и внеучебной деятельности, умений проектировать и планировать свою учебную и будущую профессиональную деятельность, умений применять теоретические знания при решении практических задач, формированию коммуникативных и аналитических способностей [2]. Применение метода социального проектирования позволяет школьникам выявлять определенные проблемы или недостатки, и реализуя свои идеи превращать

их в положительные результаты. Таким образом у молодых людей формируются позитивные представления о перспективах жизни в своем регионе и понимание, что в будущей профессиональной деятельности они могут сделать свой родной регион лучше и достичь успеха.

### ***Список литературы***

1. Амурстат в СМИ // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://amurstat.gks.ru/folder/31319> (дата обращения: 19.12.2019).
2. Афонин И.А., Матяж Н.В. Проектная деятельность школьников в системе профильного обучения // Вестник Брянского гос. университета. – 2013. – №1–1. – С. 49–52.
3. Куренева Т.Н. Обучение будущих учителей организации проектной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №2. – С. 161–165.
4. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: дис. д-р. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2004. – 337 с.