(cc) BY

Пашкевич Ольга Иосифовна
канд. филол. наук, доцент
Акопян Роман Карушевич
студент
Шудра Владислав Михайлович
студент
Якутский институт водного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СУДОХОДСТВА»

Аннотация*: в статье рассматривается возможность использования содержания предмета «История судоходства» для формирования патриотических качеств у студентов технического вуза.*

Ключевые слова*: водный транспорт, воспитание, патриотизм, история, подготовка кадров.*

Современный водный транспорт нашей страны является специфической отраслью материального производства, обеспечивающей потребности транспортного строительства на базе единой системы доставки грузов. В настоящее время руководящими органами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) уделяется большое внимание опережающему развитию транспортных систем страны в целом и её регионов, потому что это способствует дальнейшему развитию производительных сил и повышению социально-экономического уровня жизни населения. Для реализации данной задачи разработан ряд документов, в их числе «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2025 года», а также «Транспортная стратегия РС (Я) до 2025 года».

Несомненно, что речной флот нуждается в квалифицированных кадрах. В настоящее время их подготовкой на территории РС (Я) занимается Якутский

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

институт водного транспорта, в котором на отделении высшего образования обучение ведётся по направлениям «Электроэнергетика и электротехника», «Технология транспортных процессов», «Строительство» с присвоением квалификации (степени) «бакалавр».

Опытные преподаватели и сотрудники ведущих энергетических, транспортных и строительных предприятий РС (Я) дают студентам знания. Однако помимо передачи знаний, по мнению исследователей, необходимо должное внимание уделять и патриотическому воспитанию. Например, А.Г. Горельцев отмечает, что «данный процесс в вузах инженерного профиля имеет ряд особенностей, главная из которых состоит в том, что сформированные в будущем инженерные качества гражданина и патриота должны стать основой продуктивности его профессиональной деятельности в возрождении технической мощи России как великой державы» [1, с. 5].

Несомненно, что от сформированности патриотических качеств выпускников технических вузов будет зависеть уровень повышения научно-технического прогресса в нашей стране. Между тем, понимание и проявление патриотизма в разные исторические периоды отличалось, что достаточно полно освещено М.Н. Коциной в статье «Генезис понятия «патриотизм» в педагогической науке» [2].

Рассмотрев работы классиков русской литературы, в частности, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, педагога К.Д. Ушинского и современных учёных с точки зрения понимания ими значения слова «патриотизм», М.Н. Коцина даёт следующее определение патриотизма: патриотизм – «это высший духовный идеал человека, который проявляется в любви и преданности к Отечеству и своей «малой» родине, своему народу; в потребности своими действиями служить их интересам и разделить их язык, культуру, традиции, быт, нравы; в готовности сохранять и приумножать природные, исторические богатства и обычаи родной страны; в стремлении к укреплению её чести и достоинства; в готовности к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины и умении её защищать» [2, с. 153].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подчёркивая необходимость воспитания у молодого поколения патриотизма, исследователи указывают на тот факт, что «патриотизм как основополагающее социальное чувство… является необходимым условием целостности общества и государственной безопасности. Причём в условиях поликультурного общества патриотические настроения приобретают особую значимость как условие культурно-этнического самосохранения народа» [3, с. 389].

Придание патриотизму статуса общенациональной идеи обусловило возрастание требований к сфере патриотического воспитания, что закреплено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данная работа особенно важна в условиях влияния на воспитательный процесс патриотов деструктивного воздействия ряда отечественных и зарубежных СМИ, Интернета, зарубежной киноиндустрии, низкопробной литературы и прочего.

Предмет «История судоходства» позволяет на конкретных примерах показать многовековую историю и традиции нашего многонационального государства, а также рассказать студентам о жизни и деятельности выдающихся учёных, изобретателей, капитанов, чья деятельность способствовала развитию речного флота России.

Знакомство с историей судоходства начинается с периода древней Руси. В то время внутренние водные пути немало способствовали объединению отдельных славянских племён в одно сильное государство. Важную роль играло судоходство и во внешних связях.

Конструкцию и устройство судов Древней Руси, их размеры, осадку и способы движения определяли характер рек, мелководность их притоков, многоводье озёр, пороги, частые переволоки на водоразделах. Отсюда многообразие типов судов. Среди них были такие, как насад, струги, ушкуи, дощаники, коломенки, бархоты, барки, мокшаны, беляны, расшивы и другие. Суда создавались на основе опыта и вместе с положительными качествами имели серьёзные конструктивные недостатки, анализ которых отсутствовал.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эпоха широкого участия государства в создании флота начинается во время правления Петра I. При Петре I была создана Коммерц-коллегия с целью способствования российскому судостроению. Она периодически издавала указы и инструкции о порядке отпуска леса для строительства частных судов, уплате различных пошлин, использования на российских судах русских и иностранных матросов и шкиперов.

Первая половина XIX в. в истории судоходства в России характерна тем, что после долгих поисков и экспериментов на реках страны появились, хотя ещё и не совершенные, но вполне пригодные для эксплуатации пароходы. Однако препятствием для их полноценного использования была неудовлетворительная судоходная обстановка на многих речных участках. Большая роль в совершенствовании водных путей России принадлежит отечественным учёным. Во второй половине XIX в. появляется целая плеяда гидротехников – русловиков. Среди них В.М. Лохтин, Н.С. Лелявский, Н.П. Пузыревский, чьими усилиями были заложены основы современной теории русловых процессов. Одновременно и вместе с ними работали талантливые инженеры В.Е. Тимонов и В.Г. Клейбер. Самоотверженное служение на благо Отечеству этих учёных, которым зачастую приходилось сталкиваться с бюрократическими препонами и неверием в технический прогресс, вызывает чувство гордости за российскую научную мысль.

Студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады на такие темы, как «Особенности развития водных путей Сибири», «Особенности развития водных путей Дальнего Востока», «Становление портов России» и др. Практические и лекционные занятия дополняются посещением Музея Ленских речников, где есть возможность увидеть экспонаты, рассказывающие об истории Ленского флота. В частности, большое место в экспозиции уделено первому на Лене пароходу с винтовым двигателем «Лена». Руками организаторов музея А.С. Павловым и Ю.Б. Емельяновым и других была прекрасно выполнена модель судна. О славных страницах истории флота свидетельствуют стенды

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Ветераны труда», «Речники-орденоносцы», «Предприятия речного транспорта», «Ветераны ВОВ».

Одним из важнейших социально-педагогических условий патриотического воспитания является привлечение молодёжи к участию в литературно-музыкальных мероприятиях. Осенью текущего года состоялась встреча студентов с известным журналистом и драматургом В. Н. Фёдоровым. Большой интерес вызвал рассказ писателя о съёмках фильма «Первые», снятом по его пьесе «Созвездие Марии». Живой отклик получил в сердцах будущих речников тот факт, что специально для съёмок был построен корабль, полностью соответствующий размерам реального судна «Якуцкъ», на котором совершали свою экспедицию В. Прончищев и С. Челюскин.

В октябре студенты приняли участие в ежегодных Меньшиковских чтениях, организованных Общероссийским Движением Поддержки Флота. Михаил Осипович Меньшиков – столп русской национально-патриотической и имперской публицистики, имел непосредственное отношение к сланным традициям отечественного флота.

Таким образом, содержание предмета «История судоходства» может плодотворно использоваться для патриотического воспитания, при этом можно применять различные формы проводимых мероприятий и учебных занятий.

Список литературы

1. Горельцев А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: автореф. дис. …канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 22 с.

2. Коцина М.Н. Генезис понятия «патриотизм» в педагогической науке // Российский научный журнал. – 2015. – №3(46). – С. 149–154.

3. Черняк А.Г. Патриотическое воспитание как философско-педагогическая категория в современных реалиях поликультурного общества // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – Вып. 4. – С. 388–396.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)