(cc) BY

Харитонова Светлана Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация*: формирование будущих специалистов в свете новой компетентностной парадигмы образования требует применения в моделируемом педагогическом процессе эффективных технологий и учебно-методических средств обучения и воспитания. Актуальность изучения проблем обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых направлений объясняется потребностью общества в специалистах, способных к иноязычной коммуникации на профессиональную тематику. В статье описана роль учебно-методического материала как средства формирования и развития мотивации у студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка.*

Ключевые слова*: высшее образование, обучение, компетенция, учебно-методические пособия, профессионально-ориентированный иностранный язык.*

Переход на образовательные стандарты третьего поколения выдвинул на первый план компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе. Его особенностью является переход от формирования знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Под этим термином понимается обычно способность, а в ряде случаев и готовность применять знания умения, практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В процессе изучения профессионально-ориентированного иностранного языка студенты должны развивать коммуникативные и профессиональные ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

петенции. Учет профессионального компонента в освоение иностранного языка оказывается решающим фактором для повышения мотивации его изучения и является дидактически и прагматически оправданным [2, с. 377]. Опыт свидетельствует, что заинтересованность в получаемых знаниях увеличивается, когда студенты имеют четкое представление о возможной сфере их практического применения, когда в процессе обучения формируются умения и навыки, в перспективе необходимые для успешного старта и продвижения в карьере.

В связи с этим нельзя не отметить возрастающую роль педагога в меняющихся условиях развития образования [3]. Перед преподавателем стоит сложная задача – «научить студента ориентироваться в новой среде и адаптироваться к неожиданным изменениям во всех сферах профессиональной деятельности» [4, с. 147]. Следует подробнее остановиться на основных проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка в техническом вузе и найти возможные пути их решения. Прежде всего, это ограниченные временные рамки, отведенные на изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разница в уровне подготовки студентов.

Кроме того, серьезную проблему представляют вопросы мотивации студентов. «Все преподаватели знают, – справедливо подчеркивает Е.В. Воевода, – как трудно работать со студентами, не желающими осваивать учебную дисциплину и не понимающими, зачем они это делают. Поэтому преподавателям необходимо регулярно создавать учебно-профессиональный контекст, позволяющий студентам оценить свои иноязычные возможности и попробовать выступать в профессионально значимых ролях» [1, с. 40].

Вопросы мотивации и некоторые пути ее повышения зависят от комплекса заданий, выполнение которых демонстрирует студентам их прогресс; от атмосферы, создаваемой на аудиторных занятиях, возможности открыто выражать свои мысли, эмоционально реагировать на предлагаемые ситуации общения; от применения информационно-коммуникационных технологий и личностно-ориентированного подхода в преподавании профессионально-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентированного иностранного языка; от разработки концепции уроков, увеличивающих стимул для изучения языка [6]. Именно он формирует отношение обучающихся к дисциплине и влияет на прогресс в освоении языка.

Правильный выбор учебного материала помогает студенту наиболее эффективно выполнить поставленные учебные задачи. При этом его выбор может варьироваться от учебных материалов (УМК, учебных пособий и пр.), в которых заданы определённые виды иноязычной речевой деятельности (тренировочные упражнения, тексты и задания для речевой практики, справочно-информационные материалы и др.) до поиска материалов в сети Internet, в книгах для чтения и в периодической прессе, конструирования собственных тренировочных материалов и упражнений, моделирования реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности, предполагающих использование изучаемого языка и др.

Отличительной особенностью лингвистической подготовки студентов-историков Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей возможного иноязычного общения.

Принимая во внимание все эти аспекты преподавателями иностранного языка был разработан ряд учебных пособий для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «История» [7–10].

Аутентичные материалы, предлагаемые в учебных пособиях, представляют высокую информационную ценность и характеризуются естественностью лексического наполнения. Язык, представленный в этих материалах, являясь в первую очередь профессионально направленным, выступает как средство реального общения, отражает реальную языковую действительность, особенности функционирования языка как средство коммуникации по профессиональной тематике [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в отношении развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов остро стоит вопрос о расхождении знаний, получаемых на занятиях, и реальных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Избежать эти несоответствия можно, воссоздавая в процессе изучения языка потенциальные обстоятельства и условия профессионального труда, являющиеся основополагающими для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

На занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку участие студентов в ситуациях, моделирующих ситуации профессионального общения, позволяет составить представление о трудностях и проблемах реального взаимодействия, о преимуществах выбранной роли, научиться выбирать те или иные тактики ведения разговора, презентовать себя в выгодном свете, максимально сосредотачиваться на достижение поставленной цели.

Список литературы

1. Воевода Е.В. Проблемы и факторы эффективной профессиональной языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей в период их адаптации в вузе // Человеческий капитал. – 2017. – №9 (105). – С. 39–42.

2. Дубских А.И. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – Т. 2. – С. 377.

3. Дубских А.И. Роль преподавателя в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в техническом вузе [Текст] / А.И. Дубских, Н.Н. Зеркина // Современные тенденции развития системы образования. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. – С. 108–110.

4. Илюшина А.В. Формирование межкультурной компетенции как фактор повышения успешной самореализации студентов вуза // Педагогическое обра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зование: вызовы XXI века: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посв. памяти академика РАО В.А. Сластенина. В 2 ч. – Ч. 1. – Рязань: Концепция, 2017. – С. 147–150.

5. Кисель О.В. Проблемы, связанные с обучением лексике студентов неязыковых специальностей МГТУ им. Г.И. Носова / О.В. Кисель, А.И. Дубских, А.В. Бутова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №7. – С. 185–189.

6. Butova A.V. Electronic educational environment Moodle in English language training / A.V. Butova, A.I. Dubskikh, O.V. Kisel [et al.] // Arab World English Journal, 2019. – Vol. 10. (1). – P. 47–55.

7. Sevastyanova V.S. World History: Persons and Events: учеб. пособ. / V.S. Sevastyanova, A.V. Butova, A.I. Dubskikh. – Магнитогорск, 2013. – 126 с.

8. Sevastyanova V.S. World of German Culture (Ages, Authors, Works): учеб. пособие / V.S. Sevastyanova, A.I. Dubskikh, A.V. Butova. – Магнитогорск, 2013. – 116 с.

9. Sevastyanova V.S. World History Timeline: учеб. пособие / V.S. Sevastyanova, A.V. Butova, A.I. Dubskikh. – Магнитогорск, 2012. – 140 с.

10. Sevastyanova V.S. World History Timeline. Part II: The British Monarchy: учеб. пособие / V.S. Sevastyanova, A.V. Butova, A.I. Dubskikh. – Магнитогорск, 2013. – 125 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)