

Серова Анна Дмитриевна

студентка

Парунова Александра Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-74166

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ В РЕГИОНЕ

***Аннотация:** в статье описаны компетенции современного выпускника, освещены вопросы выделения этапов разработки проектов и видов проектов в рамках образовательной организации. Авторами также представлены результаты эффективной проектной деятельности в университете и предложены компоненты для оценки уровня сформированности у студентов проектировочных умений. В качестве положительного примера приведен студенческий проект летней профориентационной школы, целью которого является формирование у амурских школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, перспективах трудоустройства в регионе.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, университет, студент, выпускник, компетенции, эффективность, результаты, трудоустройство.*

В соответствии с социальным заказом современного общества и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования к способностям выпускника вуза предъявляются определенные требования, которые характеризуют его личностно-профессиональный потенциал и мобильность. Выпускник на момент окончания образовательной организации должен обладать навыками современного специалиста, которые необходимы для решения сложных нестандартных задач: работа в команде, критическое

мышление, реальное решение проблем, сбор статистических данных, управление временем, синтез информации, использование высокотехнологичных инструментов, и что немало важно, студенты должны уметь брать на себя ответственность за свое обучение и профессиональное будущее.

В современном мире любую деятельность человека можно представить в виде проекта. Домашние дела на выходных, предстоящая презентация или организация мероприятия по улучшению психологического климата в коллективе – все это проекты, завершение которых и позволяет укрепляться развиваться в современной реальности. Поэтому важно подготовить студентов к успеху в жизни, к миру, основанному на проектах.

Проектное обучение позволяет студентам получить реальный опыт, которого они не испытывают на теоретических курсах, основанных на лекциях. В проектной деятельности студенты используют технологии и сотрудничают друг с другом для решения проблем, общаются, делегируют задания, задают вопросы и работают вместе для достижения общей цели. В результате данной деятельности у студентов формируются предметные, надпредметные, профессиональные и личностные компетенции.

В психолого-педагогической литературе выделены три этапа технологии разработки проекта: подготовительный, основной, заключительный. Структурными компонентами проекта являются: название проекта, команда проекта, география, актуальность и социально-экономическая значимость, сроки реализации, основная цель и задачи проекта, содержание проекта, методы реализации, предполагаемые результаты проекта (количественные и качественные показатели), мультипликативность и дальнейшая реализация проекта.

Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности. Проекты бывают социальными, творческими, исследовательскими и практико-ориентированными.

Сегодня студенты должны справляться с большим объемом задач, успевать жить и учиться. Soft skills – это навыки, необходимые человеку любой профессии и любого возраста для того, чтобы управлять своим временем и во-

лей, а проектная деятельность в рамках университета тот инструмент, с помощью которого можно приобрести soft skills.

Одним из примеров успешной проектной деятельности студентов в Амурскому государственном университете является реализация проекта Летней профориентационной школы.

Летняя профориентационная школа – это уникальный студенческий проект, который помогает будущим абитуриентам сделать правильный выбор в построении будущей карьеры. Целью школы является формирование у амурских школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, перспективах трудоустройства в регионе, информирование о возможных образовательных траекториях, предлагаемых вузами области.

Данный проект реализуется один раз в год во время летних каникул. Участники школы – это школьники, которые перешли в 9–11 классы школ Амурской области. Программа Школы очень насыщенная: мастер-классы, семинары, информационные встречи с активистами города, образовательные экскурсии, посещение лабораторий, образовательные и развивающие площадки, профориентационное тестирование, которое поможет определить, какие профессии подходят школьнику на основе анализа интересов, способностей и черт характера. К участию в работе на данных площадках в качестве лекторов привлекаются ведущие специалисты в определенной области знаний и преподаватели университета [3].

Основная часть работы в Школе осуществляется по отрядам под руководством опытного вожатского состава из числа студентов. Взаимоотношение вожатых, педагогов и учащихся строятся на основе уважения человеческого достоинства. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам ЛППШ не допускается.

За 4 года работы, Летняя профориентационная школа приняла более 400 школьников со всей Амурской области. С каждым годом число желающих попасть на смену увеличивается, но количество мест ограничено. Именно поэтому

организаторы предусмотрели отбор участников по заявкам, в которых просят кандидатов указать свои достижения и личную мотивацию.

Организаторы Летней профориентационной школы выстраивают баланс между профориентацией, творчеством и спортом, что создает очень интересную и увлекательную атмосферу в Школе. Работа в команде и подготовка к творческим вечерним мероприятиям, посещение бассейна и утренние танцевальные флэш-мобы помогают участникам проявлять себя в различных сферах и приобретать новые творческие и коммуникативные навыки.

Данный студенческий проект является примером получения позитивных эффектов для всех: студентов, целевой аудитории проекта и самой образовательной организации. Основным результатом для школьников является формирование представлений перспективах жизни и трудоустройстве в регионе, для университета – привлечение абитуриентов, для студентов – формирование компетенций современного специалиста.

Важным вопросом в рамках организации проектной деятельности среди студентов является оценка эффективности. Выделим пять компонентов, которые необходимы для формирования у студентов проектировочных умений: мотивационный, командный, когнитивный и деятельностный.

Показатели мотивационного компонента являются устойчивостью положительного интереса к профессии, направленность на проектировочную деятельность, стремление к приобретению знаний и умений по педагогическому проектированию, осознание целей и задач проектировочной деятельности, признание ценностей проектирования, понимание роли педагогического проектирования в образовательном процессе.

Показателем командного компонента является умение студентов работать в команде. Показатели когнитивного компонента – сформированность представлений о проектировочной деятельности, знание сущности, видов, принципов педагогического проектирования; знание основных объектов, этапов и процедур педагогического проектирования.

Среди показателей деятельностного компонента можно выделить умение ставить цель предстоящей деятельности, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности; проектировать содержание учебного предмета; проектировать собственную педагогическую деятельность, умение выбирать формы и методы обучения, умение прогнозировать ошибки учащихся и проектировать коррекционную работу.

Необходимо отметить, что позитивные результаты от проектной деятельности получает не только студент, но и сама образовательная организация. Во-первых, в результате внедрения проектной деятельности университет получает студентов, заинтересованных в работе на результат, а во-вторых, университет получает возможность сформировать базу проектов по основным направлениям деятельности и в соответствии со стратегией развития организации.

Реализация проектной деятельности в вузе имеет следующие основные направления:

1) проектная деятельность, осуществляемая непосредственно профессорско-преподавательским и административным составом вуза, направленная на:

- совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение конкурентоспособности вуза путем разработки и реализации мини- и макропроектов с привлечением спонсоров и работодателей с целью извлечения прибыли;
- выполнение инициативных и грантовых прикладных НИР и др.;

2) проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в рамках образовательной деятельности и направленная как на формирование определенных компетенций, так и на формирование способности к проектной деятельности как таковой;

3) совместное участие преподавателей и студентов вуза в реализации грантов, привлечение инициативных студентов к проектной деятельности, в том числе на коммерческой основе [2].

В целом, можно выделить следующие результаты развития проектной деятельности в университете:

- обеспечение соответствия проектов стратегии развития университета;
- эффективное управление ресурсами (финансовыми, временными, человеческими и т. д.);
- обеспечение выполнения проектов в рамках установленных сроков, бюджета и качества;
- эффективное распределение ответственности и обязанностей между участниками проекта, налаживание коммуникаций между заинтересованными сторонами проекта.

Эффективность определенных выше результатов проектной деятельности студентов в вузе напрямую зависит от концептуальных подходов к организации данной деятельности.

Список литературы

1. Коваленко Ю.А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza/viewer> (дата обращения: 15.12.2019).
2. Кудинова О.С. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / О.С. Кудинова, Л.Г. Скульмовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 12.12.2019).
3. IV Летняя профориентационная школа АмГУ набирает участников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amursu.ru/obyavleniya-universiteta/shkolniku/iv-letnyaya-proforientatsionnaya-shkola-amgu-nabiraet-uchastnikov/> (дата обращения: 15.12.2019).