

Арскиева Залия Абасовна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СООТНЕСЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА С ЧУВСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования акцентуаций черт характера и уровня ответственности у подростков в зависимости от акцентуации характера. Полученные данные значимы в контексте взаимодействий с подростками в процессе воспитания и обучения. Следовательно, психологам, педагогам и родителям необходимо учитывать специфические черты характера подростков и взаимодействовать с ними, возлагая ответственность, только исходя из выраженности акцентуации характера.

Ключевые слова: акцентуация характера, уровень ответственности, сенситивный период, социальные установки.

Актуальность исследования. Одной из центральных проблем в психологии является проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст относится к сенситивным периодам и является одним из самых трудных и ответственных в жизни человека. Ведь именно в этом возрасте формируются основы нравственности, социальные установки, отношение к себе, к людям и миру в целом. Кроме того, в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения человека [1, с. 201]. Активное стремление к личностному совершенствованию – самопознанию, самоутверждению, самовыражению, можно назвать главной мотивационной линией этого возрастного периода. Одним из социально – ценных личностных качеств, необходимых для сосуществования и взаимодействия с окружающим миром, является ответственность, которую обязательно надо формировать, развивать и воспитывать.

вать у каждого. Ответственность как одна из важнейших характеристик личности является предметом изучения многих социальных наук: психологии, педагогики, философии, юриспруденции, социологии и др. Исследователи, занимавшиеся изучением ответственности: П.Б. Ганнушкин, Л.И. Дементий, К. Муздыбаев, К. Хелькман и др. [5].

Многие подростки имеют аномальные проявления характера, что, безусловно, сказывается на их поведении в обществе, взаимодействии с окружающими и успеваемости в учебной деятельности. Ускорение темпа жизни, увеличение информационных перегрузок часто приводят к обострению нервно-психических расстройств и граничащих с ними состояний, к которым относят, в частности, акцентуации характера [2, с. 323]. Акцентуация характера как индивидуально-типологическая особенность личности освещалась в работах: К. Леонгарда, А.Е. Личко, Е.И. Будановой, Е.В. Карповой, Т.В. Полянской и др. [3, с. 178]. Распознавание типа акцентуации, точная диагностика «места наименьшего сопротивления» позволяют установить специфические особенности проявления ответственности акцентуированной личности и гармонизировать развитие рассматриваемого личностного свойства, что приведёт к возможной активной адаптации человека в современных социокультурных условиях. Несмотря на значительное расширение исследований, посвящённых этой проблеме, потребности теории и практики заставляют снова и снова исследовать данную проблему [6].

В исследовании приняли участие 50 учащихся 8 и 9 классов в возрасте 13–14 лет. Все дети принимали участие добровольно и с согласия родителей.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы в исследовании были использованы следующие методики:

- опросник «Акцентуации личности» Леонгарда;
- опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его психометрических характеристик И.А. Коچارян.

Результаты, полученные на основании индивидуальных ответов испытуемых по опроснику Леонгарда, занесены в таблицу. Опираясь на результаты исследования, нами было произведено распределение учащихся по типам акцентуаций. В исследовании были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования по опроснику «Акцентуации личности» Леонгарда

| № | Типы акцентуаций | Число учащихся (%) |
|----|------------------|--------------------|
| 1 | Демонстративный | 4 |
| 2 | Застревающий | 7 |
| 3 | Педантичный | 11 |
| 4 | Возбудимый | 7 |
| 5 | Гипертимный | 17 |
| 6 | Дистимный | 7 |
| 7 | Тревожный | 4 |
| 8 | Экзальтированный | 32 |
| 9 | Эмотивный | 4 |
| 10 | Циклотимный | 7 |

Гипертимная акцентуация характера ярко выражено у – 17%. Эти подростки неусидчивы, активны, асоциальны. Они имеют много приятелей, но близких друзей, как правило, не бывает. Любят группировки и, чаще всего, являются лидерами в них. Но как группы, так и увлечения меняют часто, следовательно, адаптируются тоже очень легко. Не любят дисциплину и всякие попытки их дисциплинировать, могут приводить к внутренним конфликтам. То есть обладателей данного типа акцентуаций нельзя заставлять заниматься неприятным для них делом. Но при этом и ограничение их активности является стрессовым фактором для них.

Взаимодействовать с такими подростками нужно аккуратно: мягко, но при этом сохранять контроль. Рекомендуется вовлекать их в различные социальные группы, желательно, спортивные, чтобы направить всю их подвижность и активность «в правильное русло». Кроме того, у детей с гипертимным типом темперамента необходимо формировать умение объективно оценивать свои возможности, а также прогнозировать последствия своих действий.

Далее идёт *застревающая* акцентуация, что составляет 7%. Подростки данного типа отличаются своей повышенной и глубокой эмоциональностью. Они легко обижаются, расстраиваются и длительное время не могут отойти, забыть об обиде, неприятной для них ситуации. Мыслят довольно негативно, всегда ждут, что с ними может произойти что-то плохое. Волевые качества у этих подростков хорошо развиты, они настойчиво идут к своей цели, не отвлекаются. Только вот болезненно реагируют на оценку окружающих, всегда хотят, чтобы с ними соглашались и слушались их. Для них важно быть авторитетом для окружающих, в противном случае – начинается отторжение, возникает неприязнь к этим людям.

При взаимодействии с детьми с *застревающим* типом акцентуации характера, стоит помнить о поощрениях, напоминать им об их значимости, действия контролировать и давать, желательно, разовые поручения. Например, помочь заполнить таблицу, нарисовать стенгазету, выступить на мероприятии. В общении с ними не рекомендуется акцентировать на неправильности их действий посредством критики. Достаточно просто указать на то, что по-другому было бы ещё лучше.

Возбудимая акцентуация встречается у 7% учащихся. Обладатели данного типа акцентуации раздражительны и импульсивны. Пребывают часто в подавленном настроении, практически всё любят утрировать, легко ведутся на провокации, конфликтны. Им свойственно избегать всяких трудностей, не браться за ответственные дела. Также не любят углубляться в суть дела, разговоры их носят, чаще всего, поверхностный характер. Однако дети с данной акцентуацией характера отличаются высокой подвижностью. Склонны к группированию, но, чаще всего, «растворяются» в массе, так как собственного мнения и убеждений не имеют. Именно поэтому они легко поддаются влиянию окружающих. Большую ценность для них представляет получение удовольствия «здесь и сейчас», причём сами вкладывать в них какие-либо затраты (духовные, материальные) не хотят. Склонны к алкоголизму и наркомании, так как они тоже являются источником получения удовольствия.

Взаимоотношения у таких детей непрочные и неглубокие, так как им свойственна непостоянность во всём. Отличаются своей трусливостью. Безнадзорность может привести к серьёзным последствиям: прогулам, бродяжничеству, поэтому рекомендуется осуществлять над такими детьми жёсткий контроль и предъявлять высокие требования. Такое поведение со стороны взрослых может помочь подростку с данным типом акцентуации в упорядочивании жизни, социализации.

Циклотимная акцентуация – набрали 7% из общего числа. Подросткам с данной акцентуацией свойственны резкие перепады настроения. Причём, это для них и является нормой: час назад быть в приподнятом настроении, а сейчас ненавидеть мир и хотеть избавиться от всех. Видимых причин, как правило, для такого состояния и не бывает. Мир такие дети видят в серых тонах, склонны не объективно обвинять себя во всём, создавать условия для тоски, грусти. Конкретно на плохое настроение дети с данным типом акцентуации не жалуются, однако, всячески стараются указать на это, обратить внимание окружающих, говоря, что им скучно и т. д. так же могут жаловаться на недостаток сна, при этом хорошо высыпаясь.

Представителей данного типа акцентуаций можно назвать непостоянными, так как их сегодня может тянуть в компанию, к веселью, а завтра к полному уединению и негативному отношению к окружающим. Дети именно циклотимного типа акцентуации характера склонны к суициду. Во избежание такого ужасного исхода, рекомендуется аккуратно подходить к этим детям: ни в коем случае не задевать их самооценку и самоуважение, стараться адекватно воспринимать не объективные реакции подростка, а также акцентировать внимание на положительных моментах. Кроме того, не стоит забывать об их активности и направлять её во что-либо полезное, как спортивные секции, плавание. Чаще всего, к окончанию подросткового периода данные черты сглаживаются, и человек хорошо адаптируется в обществе.

Следующим располагаются экзальтированный и демонстративный типы акцентуаций.

Мы видим, что в данной выборке преобладает *экзальтированная* акцентуация. Наивысший балл набрали 32%. Обладатели данного типа акцентуации характера отличаются глубиной эмоциональных переживаний. Они могут искренне и сильно радоваться самым незначительным вещам, придавая им огромное значение. И, соответственно, расстраиваться из-за мелочей, которые других не волнуют. А если произойдёт какое-либо по-настоящему негативное событие, долгое время могут находиться в подавленном состоянии. Этим детям свойственно придавать значение всему вокруг. Они умеют и любят наслаждаться, получать удовольствие от окружающего мира.

Со сверстниками им, чаще всего, бывает неинтересно, так как мало кто разделяет их взгляды. Также причиной избегания группировок является повышенная чувствительность к словам окружающих, ведь дети с данным типом акцентуации характера отличаются своей ранимостью и восприимчивостью. Чувство долга и ответственности у них формируются с большим трудом. Подросткам с экзальтированным типом темперамента рекомендуется оказывать поддержку во всём. При взаимодействии с ними нужно научиться сочетать твёрдый контроль и мягкость, проявлять любовь и внимание, так как для данных подростков важно чувствовать себя значимыми.

Демонстративную акцентуацию набрал только один из учащихся от общего количества. Подростков с демонстративным типом акцентуаций характера можно считать одними из самых трудных. Название говорит само за себя: любят находиться в центре внимания, немало действий выполняются непосредственно «на публику», часто притворяются, фантазируют и лгут. Эти дети отличаются своей оптимистичностью, не смотря на всю сложность характера. Стараются не думать о плохом, вытесняют негативные мысли и события, свои ошибки. Это объясняется тем, что у них низкие морально-этические нормы. Принятие окружающих для них играет большую роль, в противном случае, возникающее чувство неудовлетворённости может приводить к «бегствам в болезнь», истерикам

и т. п. Также демонстративные подростки легко адаптируются почти в любой социальной группе, так как большинство их действий выполняется на публику, и им несложно сыграть необходимую в данном случае роль.

Для них свойственным является невыполнение обещаний, они больше говорят, чем делают. Логично предположить, что группы они меняют тоже часто, в поиске позитивных эмоций – восхищений со стороны новых знакомых. Близких друзей, глубоких чувств, отношений у них, как правило, не бывает. Только куча знакомых и приятелей. Это напрямую связано с эгоистичной натурой подростка. Кроме того, стоит отметить, что эти дети слишком беспокоятся по поводу своего внешнего вида, а также здоровья. При взаимодействии с такими подростками, стоит учитывать их самолюбование и понимать, что они могут болезненно реагировать на всякие замечания и критику в их адрес. Так же стрессовой может стать ситуация, где происходит игнорирование со стороны окружающих. С учётом потребности данных детей во внимании, их нужно записывать на театральные кружки, художественные секты, где они смогут дать волю своей фантазии, находясь в центре внимания, при этом не вызывая негатива со стороны окружающих, а лишь признание и восхищение, что подросткам, собственно, и требуется.

Педантичная акцентуация встречается у 11% учащихся. Подростки данного типа акцентуации отличаются своим меланхолическим темпераментом, они неподвижны, часто чем-то обеспокоены. Им свойственно обдумывать каждое действие, анализировать каждое событие, мысль. Эмоциональная сфера у таких детей развита слабо, в основном они руководствуются логикой и рационализмом. Высоко ценят социальные нормы и стараются им соответствовать. Эти подростки лишком требовательны как к окружающим, так и к себе. Спешат делать выводы о людях, событиях, ситуациях. Сами по себе подозрительны и недоверчивы, пребывают в состоянии ожидания чего-либо негативного и опасного. Руководствуются общепринятыми нормами, не любя нарушать правила и тех, кто их нарушает.

Также у детей с данным типом акцентуации характера, высоко развиты нравственные ценности, их можно назвать моралистами. Не любят менять окружающую среду. Однако, к новой социальной среде приспосабливаются довольно легко, так как способны принимать новые правила и ценности и следовать им. Слишком беспокоятся о своём здоровье, имеют склонность при первых же признаках приписывать себе заболевания без диагноза специалистов. При взаимодействии с детьми с педантичной акцентуацией стоит учитывать тонкость их восприятия, выбирать слова, чтобы не задеть ранимую личность. Также, этим подросткам рекомендуется занятия искусством, так как, во-первых, вкладывая что-то в искусство, они будут чувствовать себя социально значимыми, а во-вторых, вкладывая все свои внутренние переживания в произведения, избавляться от негативных мыслей. Стараться вызвать у таких детей тёплые отношения не актуально, им по нраву позитивная оценка их действий и поощрения.

Тревожным обладает 4% учащихся. Обладателей данного типа акцентуации характеризует повышенная стабильная тревожность, ожидание негативных событий. Отличаются своей пугливостью, плаксивостью, обидчивостью. Эти подростки не любят внимание со стороны окружающих, предпочитают оставаться незамеченными.

Также не отличаются активностью, а, напротив, медлительны и малоподвижны. Им свойственна быстрая утомляемость, соответственно, они не любят занятия спортом, а также стараются избегать шумных компаний и мероприятий с большим количеством скопления людей. Предпочитают интеллектуальную деятельность, зачастую, хорошо учатся в школе. Кроме того, подростки с данным типом акцентуации характера крайне застенчивы, легко краснеют. Их, как правило, беспокоит собственное здоровье. Так же, как и обладателям педантичного типа темперамента, детям с тревожным типом темперамента свойственно приписывание необоснованных болезней, страх перед последствиями. При взаимодействии с этими детьми необходимо избегать требовательности по отношению к ним. Также стоит избегать ситуаций с повышенной ответственностью, в про-

тивном случае, это может привести к развитию неврозов. Рекомендуются для таких детей занятия, носящие интеллектуальный характер, однако, важно избегать ситуаций сравнений данной деятельности подростка.

Эмотивная акцентуации встречается лишь у 4% учащихся. Подросткам данного типа акцентуации характера свойственна тревожность, вероятность представления опасности со стороны окружающих. Сильно развита у таких детей пугливость, особенно они, необоснованно и без причин боятся некоторых животных. Интересный парадокс: их тянет к группам, окружающим, но недоверчивость и боязнь быть непонятыми или обиженными, заставляет их держаться подале. В интеллектуальном плане дети данного типа акцентуации характера развиваются активнее сверстников. Они ценят морально-этические нормы, стараются им соответствовать.

Также им свойственен высокий уровень ответственности, что мы и проверим в дальнейшем исследовании. Для эмотивных подростков, кроме того, характерно завышать требования к собственным действиям, соответственно, сильно расстраиваются, когда завышенная ранее планка не смогла соответствовать результату. При взаимодействии с такими подростками необходимо избегать несправедливых, необъективных обвинений, так как осуждение или непринятие со стороны окружающих может привести к депрессии. Рекомендуется целенаправленно создавать для обладателей данного типа комфортные ситуации, в которых подросток сможет почувствовать себя расслабленно и спокойно.

На последнем месте расположилась *дистимная* акцентуация характера, составляет 7% от общего числа диагностируемых. Как мы видим, обладателей данного типа мало, что не может не радовать. Ведь подростки с дистимной акцентуацией характера отличаются не только своей малоподвижностью, ленью и повышенной утомляемостью, но и вспыльчивостью, раздражительностью, а также отсутствием контроля над своими поступками в момент гнева. В целом, отношение к жизни у таких детей негативное и мрачное. Они не умеют получать удовольствия, как правило, не имеют хобби, любимого занятия. Не любят находиться в окружении других людей. Даже работать дети с данным типом акцентуации

предпочитают одни. Имеют ярко выраженную склонность к депрессиям. Злость на окружающих, зачастую, может проявлять на себе: ненавидеть себя за определённые «проступки», ударить кулаком об стену, подраться с кем-нибудь.

Присутствует у таких детей тяга ко всему запретному, в том числе и алкоголю или наркотикам. Однако, боясь за своё здоровье, подростки данного типа, как правило, наркоманами или алкоголиками в будущем не становятся. При взаимодействии с детьми с дистимной акцентуацией характера следует учитывать их нежелание находиться в центре внимания. Так же стоит избегать любых видов деятельности, требующих высокой активности. Со стороны взрослых эффективными будут индивидуальные поручения, носящие постоянный характер. И, напротив, в работе неэффективными будут любые виды деятельности, которые нужно выполнять в команде, с группой.

Далее мы провели *диагностику уровня ответственности* данного контингента учащихся подросткового возраста.

На основании индивидуальных ответов испытуемых по методике исследования уровня ответственности, мы получили следующие результаты:

высокий уровень ответственности составляет 7% от общего количества учащихся;

средний уровень ответственности встречается у 35% от общего числа учащихся;

низкий уровень ответственности составляет 55% от общего числа испытуемых.

Изучив уровень ответственности, мы соотнесли данные с акцентуациями характера и отразили результаты в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа уровня ответственности учащихся с определёнными акцентуациями характера

| № | Тип акцентуации характера | Средний балл УО |
|---|---------------------------|-----------------|
| 1 | Демонстративный | 11 |

| | | |
|----|------------------|----|
| 2 | Застревающий | 8 |
| 3 | Педантичный | 11 |
| 4 | Возбудимый | 6 |
| 5 | Гипертимный | 7 |
| 6 | Дистимный | 11 |
| 7 | Тревожный | 8 |
| 8 | Экзальтированный | 8 |
| 9 | Эмотивный | 10 |
| 10 | Циклотимный | 9 |

Из табл. 2, мы видим, что у преобладающего числа наблюдается средний уровень ответственности – у подростков с застревающим, тревожным, экзальтированным, эмотивным и циклотимным типами акцентуаций характера.

У подростков с педантичной, демонстративной, дистимной и эмотивной акцентуацией уровень ответственности – высокий.

Обладателями низкого уровня ответственности выступают личности с возбудимым и гипертимным типами акцентуаций.

Необходимость выявления акцентуаций характера в подростковом возрасте тем сильнее, что это время считается наиболее сложным, сенситивным в развитии человека. В данной работе мы попытались выявить влияние акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков.

Ответственность человека представляет собой одну из наиболее сложных проблем в психологии, которая все еще не разрешена, несмотря на многочисленные исследования, посвященные этой теме [4].

Таким образом, исходя из всех вышеперечисленных фактов, с уверенностью можно сказать, что акцентуации характера, несомненно, влияют на уровень ответственности подростка. Так же была подтверждена гипотеза о том, что у подростков с такими типами акцентуации как педантичный, демонстративный, дистимный и эмотивный уровень ответственности – высокий. А у гипертимных и возбудимых личностей – низкий.

Следовательно, психологам, педагогам и родителям необходимо учитывать специфические черты характера подростков и взаимодействовать с ними, возлагать ответственность, только исходя из этих особенностей.

Список литературы

1. Арскиева З.А. Психологические особенности влияния акцентуации характера на ответственность подростка // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 201–203.
2. Ковалева С.Н. Понятие акцентуации характера в психологической литературе // Теория и практика научных исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – 2016. – С. 323–328.
3. Кускеева М.О. Акцентуация характера // Евразийский научный журнал. – 2017. – №5. – С. 178–179.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27808980>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002937000/rsl01002937017/rsl01002937017.pdf>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/108884#2>