

Болдырева Инна Александровна

д-р экон. наук, заведующая кафедрой, доцент
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской государственной
аграрный университет»
г. Новочеркасск, Ростовская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассмотрены концептуальные основы формирования педагогических тестовых материалов для оценки знаний, умений, владений обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин с учетом особенностей компетентностного подхода. Представлен алгоритм формирования контрольных измерительных материалов по дисциплинам экономического профиля.

Ключевые слова: компетенции, знания, умения, владения, тесты, экономические дисциплины.

Требование целенаправленного и эффективного воздействия на всех субъектов образовательного процесса приводит к необходимости использования объективной образовательной информации, а контрольно-оценочная деятельность становится одной из важнейших составляющих системы управления качеством образования, охватывающей стандарты, образовательный процесс, инструментарий, технологии и результаты педагогических измерений.

Получение объективных оценок результатов учебного труда обеспечивает надежную обратную связь, указывающую на соответствие функционирования системы достижению конечных целей, другими словами, контроль связан с оценкой степени реализации целей [1].

Контроль является одним из основных компонентов управления образовательным процессом и качеством образования. Для того, чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо

иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая обеспечивается посредством текущего контроля [2].

Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода требует различных видов и форм контроля знаний, умений, владений, которые не только будут способствовать повышению активности обучающихся, но и обеспечат их заинтересованность в результатах образовательного процесса. То есть, сама система контроля может иметь признаки обучающего инструмента в образовательной деятельности.

В настоящее время качество образовательного процесса все в большей степени оценивается по результатам тестирования. В целом идея тестирования прогрессивна, однако она требует огромных творческих усилий, существенных материальных затрат, решения целого ряда вопросов организационного характера [3].

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения учебного материала: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение) материала с подсказкой и воспроизведение без подсказки. Продуктивный подход используется для конструирования различных типов тестов (в том числе с открытым ответом).

При формировании тестовых измерительных материалов для оценки знаний, владений, умений обучающихся по экономическим дисциплинам ключевым фактором является ориентация на формирование профессиональных компетенций. То есть, репродуктивные задания в меньшей степени будут отражать компетентный подход в преподавании экономических дисциплин. В большей степени навыки анализа, синтеза, умения осуществлять расчетные действия на базе имеющихся знаний способны обеспечить именно продуктивные задания.

Методологические подходы к формированию тестовых материалов при традиционном и компетентностном подходах существенно отличаются. Отличия проявляются уже на этапе формирования спецификации теста (рис. 1).

Таблица 1

Традиционная модель спецификации теста (условный пример)

Составные части (модули) содержания дисциплины	Удельный вес каждого модуля в %	Темы, входящие в модуль	Планируемые к проверке знания, умения и навыки			Количество тестовых заданий
			знание понятий, определений, терминов	умение применять законы и формулы для решения задач	умение проводить оценочные суждения	
Модуль 1	30%	Тема 1	3	2	1	15
		Тема 2	3	1	–	
		Тема 3	3	1	1	
Модуль 2	40%	Тема 1	3	1	–	20
		Тема 2	4	2	1	
		Тема 3	3	1	–	
		Тема 4	3	1	1	
Модуль 3	30%	Тема 1	5	3	1	15
		Тема 2	4	2	–	
<i>Всего</i>	<i>100%</i>	<i>9</i>	<i>31</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>50</i>

Так, при традиционном подходе в спецификации преобладает упор на выявление удельного веса тем и учебных элементов при получении ЗУН и формировании соответствующего количества тестовых заданий по темам.

При компетентностном подходе акцент делается на выявление удельного веса тех или иных компетенций при изучении определенных тем и освоении модулей и определении в соответствие с этим количества тестовых заданий. Однако при разработке спецификации теста в компетентностном русле следует учитывать два основополагающих фактора:

- 1) без знаний, умений, навыков компетенции не формируются;

2) вне компетенций знания, умения, навыки не проявляются.

На примере одного тестового задания по экономике можно проследить данную взаимосвязь следующим образом (рис. 1).

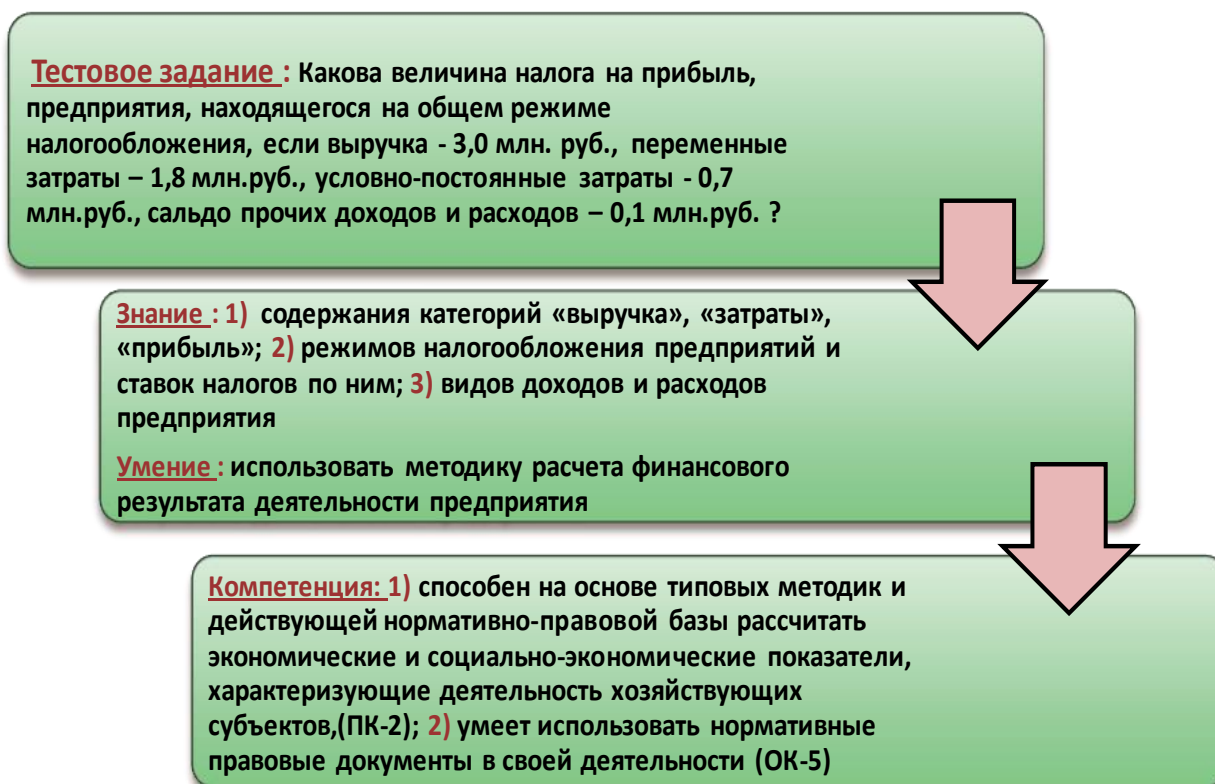


Рис. 1. Алгоритм формирования тестовых заданий

при компетентностном подходе по дисциплинам экономического профиля

Классификация предполагаемых к оцениванию компетенций по нескольким укрупненным группам позволяет обеспечить синтез традиционного и компетентностного подходов при разработке спецификации тестов. Формирование предполагаемых к освоению компетенций (результатов образования) по дисциплине, модулю и отдельной теме целесообразно производить с использованием следующей их классификации:

А. Знание и понимание: в этой области учитывается знание основных понятий и представлений, характеризующее сущность освоения (воспроизведения и понимания) теоретических основ тем модуля.

В. Интеллектуальные навыки: отражается способность структурировать и анализировать экономические явления, процессы, данные статистики и отчетности отдельных субъектов экономики.

С. Практические навыки: отражается способность использовать полученные знания для осуществления экономических расчетов относительно субъектов экономики макро- и микроуровня.

Д. Переносимые (ключевые) навыки: отражается способность проводить оценочные суждения об экономических явлениях и процессах и предлагать варианты решения экономических задач.

Учитывая вышеизложенное спецификация теста при компетентностном подходе может выглядеть следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Модель спецификации теста при компетентностном подходе
(условный пример)

Планируемые к проверке ЗУМ и компетенции ФГОС	Удельный вес, %	Содержание дисциплины (модули, темы)			Количество заданий теста
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	
А. Знание и понимание (ОК-5, ПК-7, ПК-8)	20	4	5	3	12
В. Интеллектуальные навыки (ПК-1, ПК-7, ПК-8)	30	6	7	5	18
С. Практические навыки (ПК-2, ПК-5, ПК-6)	30	6	7	5	18
Д. Переносимые (ключевые) навыки (ПК-7, ПК-8, ПК-13)	20	4	5	3	12
<i>ИТОГО</i>	<i>100</i>	<i>20</i>	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>60</i>

В то же время анализ перечня компетенций, сформулированных во ФГОС по направлению подготовки «Экономика», и возможностей применения тестовых форм для оценки уровня освоения этих компетенций высвечивает проблему не только изменения логики построения спецификации теста, но и крайней

необходимости использования различных видов тестов (тестов с выбором ответа, тестов с конструируемым регламентируемым ответом, тестов со свободным ответом) [4].

При изучении экономических дисциплин, необходим так называемый ситуационный подход, раскрывающий те свойства в характере практической деятельности работников, которые определяются конкретной ситуацией, поэтому только комплексное использование различных видов измерительных материалов позволит оценить уровень освоения компетенций, предусмотренных ФГОС.

Список литературы

1. Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В.В. Ловянникова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 901–903.

2. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 722с.

3. Методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие / А.А. Заиченко, Е.А. Стрельченко, Л.А. Безуглая. – Ростов н/Д: Содействие – XXI век, 2011. – 200 с.

4. Болдырева И.А. Об особенностях разработки педагогических тестовых материалов для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению «Экономика» / Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Nauka i inowacja – 2013» Vol. 9. Pedagogiczne nauki.: Polska, Przemysł, 2013.