(cc) BY

Дундученко София Владимировна
студентка
Кириллова Марина Кирамовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье обозначена и описана операционализация понятия «психологическая готовность субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзивного образования».*

Ключевые слова*: психологическая готовность к деятельности, психологическая готовность субъектов, субъекты образовательного процесса, обучение в условиях инклюзии.*

Инклюзивное образование несет за собой изменения общественного мировоззрения и институтов общества в целом, таким образом, чтобы они содействовали включению людей с ОВЗ. Однако данное изменение должно соответствовать всем членам общества – способствовать социальной адаптации, уравнивать их права.

Г. Иттерстад отображает проблему отсутствия четких границ в инклюзии, а также низкой психологической готовностью участников образовательного процесса к введению инклюзии [3, с. 44]. Характеризуя состояние изученности проблемы, можно констатировать, что многие аспекты формирования психологической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзии остаются мало разработанными, нет определенных критериев и показателей ее сформированности. Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости и неподготовленности педагогов, родителей и детей к введению инклюзивного образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведенный теоретический анализ дал основание для введения понятия «психологическая готовность субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзии».

Как любой инструмент, понятие должно использоваться надлежащим образом, позволяя организовать сбор данных, пригодных для научного исследования. Чтобы оно могло выполнять данную функцию, необходимо прибегнуть к операционализации. Операционализация понятий – специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием. Она объединяет в единые целые проблемы формирования понятий, техники измерения и поиска индикаторов [7, с. 309]. Операционализация позволяет посредством операциональных определений понимания явлений применить их к конкретным объектам, установить связь между свойствами и сопутствующими явлениями, подвергнуть эмпирической проверке. Полное раскрытие содержания понятия возможно только в случае, его интерпретирования в двух направлениях: сопоставление с другими понятиями и данными наблюдения, эксперимента.

Для операционализации понятия «психологическая готовность субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзии» в первую очередь следует его соотнести «работающими» в теории и практике психологии и педагогики понятиями как его составляющими, а именно – «психологическая готовность к обучению», «психологическая готовность к деятельности». Психологическая готовность к обучению традиционно рассматривается как сформированность способностей и свойств ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности. Рассматривая обучение как совместную деятельность учителя и учащихся, направленную на усвоение знаний, умений, навыков, развитие личности, представляется возможным применять для операционализации понятие «психологическая готовность к деятельности».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы В.Н. Дружинина, трактующего психологическую готовность к деятельности как психическое состояние, характеризующееся привлечением ресурсов субъекта деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение какой-либо конкретной деятельности [2, с. 211]. Данное состояние способствует успешному выполнению субъектом своих обязанностей, правильному использованию знаний, опыта, личных качеств, при этом сохраняя самоконтроль и внесение изменений в деятельность при возникновении препятствий.

Ряд исследователей (А.А. Ухтомский, Л.С. Нарсесян, Н.Д. Левитов) выделяют длительную и временную (состояние «бдительности») готовность. Согласно В.Н. Дружинину, длительная психологическая готовность подразумевает наличие: 1) положительного отношения к тому или иному виду деятельности; 2) черты характера, способности, темперамент, мотивацию – адекватные требованиям деятельности; 3) необходимые знания, умения, навыки (компетенции); 4) устойчивые (профессионально) важные особенности психических процессов [2, с. 328].

А.А. Деркач выделяет аутопсихологическую компетентность, как готовность и способность к целенаправленной психической работе по изменению личностных черт и поведенческих характеристик [1, с. 154]. То есть данную компетентность можно считать предпосылкой к психологической готовности.

Аутопсихологическая компетентность является результатом психологической деятельности, и требует выполнения ряда условий, выделенных как акмеологические компоненты деятельности: рефлексивный компонент, проективный компонент, интрокоммуникативный компонент, конструктивный компонент, организаторский компонент и прогностический компонент [1, с. 155]. Данные компоненты пересекаются с компонентами психологической готовности к деятельности.

В.Н. Дружинин выделил ряд характеристик психологической готовности к деятельности, к основным отнеся: мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые [2, с. 329]. Компоненты психологической готовности личности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к деятельности невозможно рассмотреть без представления о структуре личности. К.К. Платонов в рамках концепции динамической структуры личности, говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, обозначает три ее составляющие: субъективное состояние способности к выполнению определенной деятельности, подготовленность как результат тренировки и обучения, готовность к труду, как операционально (знания, умения, навыки), так и личностно (мотивы, привычки, воля) [5, с. 134].

Процесс формирования состояния психологической готовности к деятельности по мнению исследователей представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий по определению и осмыслению своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задач, а также прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата [6, с. 132].

Исходя из вышеизложенного и рассматривая обучение как деятельность, психологическая готовность к деятельности и психологическая готовность к обучению подразумевают сходные компоненты. Но исследуемое влияние инклюзивного образования, предполагает организацию равного доступа к обучению всех обучающихся, с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе ограниченными. Поэтому понятие «психологическая готовность субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзии» подразумевает не переход субъектов образования на новую деятельность, а появление новых задач, тем самым изменяя условия деятельности (перестраивая ее). Во-первых, в класс «приходит» новый член коллектива, тем самым меняя его эмоциональный климат. Во-вторых, он имеет какие-либо ограничения здоровья, которые могут «требовать» от ребят толерантного отношения, дополнительных знаний об особенностях инвалидов и возможно несут за собой «перестановку (мебели)» в классе, привычный «быт» изменяется. В-третьих, важно при этом сохранение мотивации и интереса к деятельности – обучению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Базируясь на представленных выше суждениях возможно обозначить понятие психологической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в условиях инклюзии как психическое состояние мобилизации ресурсов педагогов, административных работников, родителей и обучающихся на долгосрочное успешное выполнение образовательной деятельности в условиях совместного образования обучающихся с ОВЗ и с нормативным развитием в общеобразовательном учреждении. Мы предполагаем следующие компоненты психологической готовности субъектов образовательного процесса к обучению в условиях инклюзии:

– мотивационный компонент – включающий в себя положительное отношение к обучению и мотивацию к совместной, коллективной деятельности обучающихся с ОВЗ и с нормативным развитием;

– личностный компонент – предполагает наличие толерантности, навыки коммуникации, способность к самоорганизации;

– эмоционально-волевой компонент – умение регулировать эмоционально-волевые процессы.

– когнитивный компонент – представление об особенностях детей с ОВЗ.

Таким образом, содержательно, в том числе, структурно наполнено понятие «психологической готовности субъектов образовательного процесса к обучению в условиях инклюзии».

Список литературы

1. Деркач А.А. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 299 с.

2. Дружинин В.Н. Психология: учеб. для гум. вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

3. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 41–49.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: Наука, 2015. – 344 с.

5. Платонов К.К. Структура и развитие личности: психология личности / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. – М.: Наука, 1986. – 256 с.

6. Санжаева Р.Д. Готовность и ее психологические механизмы // Вестник бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – №2. – С. 6–16.

7. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2008. – 608 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)