

Шик Сергей Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогическая работа с дефицитами смысложизненных ориентаций у делинквентных подростков в условиях специализированного учреждения закрытого типа. Автором показано, что использование элементов театральной инсценировки и проведение специальных занятий позволяет скорректировать существующие установки и несет социализирующий эффект.

Ключевые слова: делинквентное поведение подростков, развитие смысложизненных ориентаций.

Рост делинквентного поведения подростков детерминирован как социальными проблемами, так и проблемами формирования личности, в частности, представлениями о смысле и целях жизни. Репрессивно-карательный подход к таким подросткам показал свою ограниченность. В этой связи перспективным представляется поиск новых гуманистических психолого-педагогических технологий, направленных на развитие рефлексивного отношения к себе, умение оценивать и корректировать собственное поведение, планировать свое будущее. Недостаточно разработана такая помощь для подростков, находящихся в специализированных учреждениях закрытого типа.

Как известно, делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающих благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемых в крайних своих проявлениях [1].

Делинквентное поведение изучали М.А. Алемаскин, М.Л. Зюбин, К.Е. Игошев, М.Ю. Кондратьев, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн и другие.

Ряд исследований показало, что для подростков с делинквентным поведением характерны определенные дефициты смысложизненных ориентаций [4; 5].

Разработкой теоретических основ ценностных и смысложизненных ориентаций занимались Б.С. Братусь, А.А. Дергач, И.В. Ульянова, Н.Е. Щуркова, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, П.И. Подкасистый, И.П. Подласый, В.П. Фоменко и другие.

Смысложизненные ориентации – это система сознательных и избирательных связей, которая отражает направленность личности, присутствие жизненных целей, осмысленность оценок и выборов, удовлетворенность жизнью и возможность брать за нее ответственность, воздействуя на ее ход.

Мы предположили, что развитие смысложизненных ориентаций является важным моментом психолого-педагогической коррекции делинквентных подростков.

Эмпирическое исследование проводилось совместно с Ю.А. Горловой на базе КГБУ СО Центр семьи «Енисейский», г. Енисейск. Выборка представлена подростками в возрасте 12–15 лет в количестве 10 человек.

Данная группа подростков состоит на учете в ОДН МО МВД «Енисейский». Основанием постановки явился пункт 49.1.6. приказа №845 МВД РФ – совершение общественно опасного деяния (преимущественно кражи).

Первичная диагностика смысложизненных ориентаций [3] выявила следующие особенности. У подростков с делинквентным поведением величина показателя смысложизненных ориентаций по шкале «Цели в жизни» говорит о пониженном уровне того показателя у 7 человек, средний уровень – у 3, выше среднего показателя не было выявлено ни у одного подростка. Иначе говоря, они предпочитают жить сегодняшним днем, отсутствуют конкретные цели в жизни. По шкале «Процесс жизни» низкие показатели были зарегистрированы у 9, что является свидетельством неудовлетворенности жизнью в настоящем.

Школа «Результаты жизни» показала, что большинство подростков (7 человек) удовлетворены своей самореализацией, что является признаком неадекватной оценки прожитого отрезка жизни. Шкала «Локус контроля Я» выявила низкие показатели у 5 подростков, что может говорить о неверии в свои силы. Результаты шкалы «Локус контроля жизни» показали низкий уровень у большинства (8 человек). Эти дети, большей частью, склонны к фатализму, они убеждены в том, что их жизнь неподвластна сознательному контролю, загадывать что-либо на будущее бессмысленно.

Таким образом, у подростков были определенные дефициты смысложизненных ориентаций. Поэтому мы сочли возможным провести работу по их развитию. Работа велась по двум направлениям: использование элементов театральной инсценировки и проведение специальных занятий. Рассмотрим подробно каждое направление.

1. Использование элементов театральной инсценировки, направленных на эмоциональное обогащение смыслов жизни.

2. Театральные инсценировки имеют высокий педагогический потенциал, поскольку позволяют эмоционально проживать предлагаемые ситуации, обнаруживать существующие смыслы. Театрально-игровая деятельность является средой самореализации подростка, моделью жизни, с помощью которой он учится взаимодействовать с малыми группами, развивать эмоциональную сферу.

3. Подростки разыгрывали различные сценки, так или иначе связанные с их прошлым опытом. Например, разыгрывалась ситуация эмоционального отвержения в семье, приведшая к употреблению подростком алкоголя. Актеры: подросток, его отец, его дед, сосед (взрослый), полицейский, группа подростков. другая типичная ситуация. Утро. Семья завтракает. Приходит подросток-сын, просит отца срочно поговорить с ним. Отец заставляет подростка есть, и идти в школу. Дед молча сует внуку деньги. Подросток, отказавшись от завтрака, но взяв деньги уходит. Еще одна характерная ситуация, про которую делинквентным подросткам есть что сказать. Вечер. Сын дома, слушает музыку. Отец приходит домой. Сын просит поговорить с ним на важную тему, однако отец

требует сначала показать выученные уроки, и объяснить, почему он сегодня не был в школе. Начинается ссора. Подросток в расстроенных чувствах убегает из дома.

4. После кульминации ведущий спрашивает аудиторию, что произошло на сцене? В чем причина? Кто виноват и что делать? Кого хочется заменить из персонажей, чтобы изменить ситуацию? Он побуждает зрителей играть и участвовать.

5. Проигрывая и обсуждая роли, подростки по-новому начинают смотреть на жизнь, на взаимоотношения с близкими, узнавая, что существуют много позитивных выходов из конфликтной ситуации. Они начинают задумываться как правонарушения «входят» в их жизни, каким образом можно вести себя более конструктивно.

6. Разыгрывание подобных ситуаций позволяло подросткам обнаружить иной жизненный смысл, эмоционально пережить его, справиться с психологическими последствиями отрицательного жизненного опыта, открыть свои, не востребованные ранее способности, почувствовать себя увереннее, лучше понимать и осмысливать свою жизнь.

7. Кроме того, театральные инсценировки помогали подросткам лучше воспринимать окружающий мир через образы, краски и звуки, облегчали общение, позволяли лучше понимать эмоциональное состояние других.

8. Проведение занятий, направленных на развитие жизненных целей.

Дополняли театральные инсценировки специальные занятия «На пороге взрослой жизни. На них обсуждались жизненные цели подростков, их желания, интересы. Будут ли жизненные цели направлены на созидание или разрушение зависит от ценностного выбора. Для одних важным является материальное благополучие, деньги и т. д., для других – семья, друзья. Каждый сам выбирает себе приоритеты.

В этой связи ребятам для размышления предлагались различные темы: «Я и мой мир», «Жизнь – это...», «А каков твой смысл жизни?», «Личность и индивидуальность», «Мужество быть», «Риск – благородное дело?», «Мои ценно-

сти», «Будь собой, но в лучшем виде», «Остановись и подумай», «Дорога в будущее».

Особое внимание мы уделяли темам смысла жизни, жизненной позиции. В частности, подросткам предлагалось написать сочинения о своей прошлой, настоящей и будущей жизни, составить график жизненного пути, что способствовало развитию целеполагания, планирования и оценивания жизненного пути. Они высказывали различные мнения, сравнивали их, что давало возможность менять негативные жизненные установки на позитивные.

Например, активно и творчески ребята подошли к упражнению «Коллаж». Участники находили интересные вырезки, картинки в журналах, относящиеся к жизни (семья, деньги, друзья, развлечения, учеба) и размещали их на своих листах. После этого ребятам предлагалось защитить свой коллаж, рассказать, как они видят свою жизнь в будущем, чего хотят от жизни.

По окончании занятий подростки стали лучше понимать жизненные цели, вести себя в соответствии с гуманистическими ценностями, начали пересматривать деструктивные установки. У них появились предпосылки формирования жизненной позиции, представления о возможности планирования просоциального жизненного пути.

Анализ повторной диагностики смысложизненных ориентаций подростков с делинквентным поведением позволил выявить следующее: повысился «Общий показатель осмысленности жизни» и значения показателей в большинстве субшкал. У подростков появилось стремление к самопознанию, начали зарождаться позитивные представления о смысле собственной жизни.

Кроме того, в результате проведенной работы улучшилась социальная адаптация подростков: в лучшую сторону изменились их взаимоотношения с окружающими, расширился круг знакомых, они стали больше вовлечены в досуговую деятельность, принимать активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, посещать спортивные секции.

Выводы

Подростки с делинквентным поведением характеризуются дефицитами смысложизненных ориентаций: наличием прожектерских планов на будущее и отсутствием реальных, склонностью к экстернальному локусу контроля. Использование элементов театральной инсценировки, направленных на эмоциональное обогащение смыслов жизни, позволяло задуматься о причинах правонарушений, по-новому взглянуть и эмоционально пережить типичные жизненные ситуации, обнаружить новый жизненный смысл. Проведение специальных занятий, направленных на развитие жизненных целей помогало подросткам формировать жизненную позицию и планировать жизненный путь.

В целом психолого-педагогическая работа показала возможность развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением, что вело к улучшению их социальной адаптации.

Список литературы

1. Акутина С.П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С.П. Акутина, А.А. Семавина // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 869–872.
2. Каунова Н.Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи (на материале Молдовы): автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2006. – 24 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
4. Пронин М.В. Социально-психологические аспекты изучения личности делинквентных подростков // Территория науки. – 2013. – №6. – С. 200–207.
5. Шутенко Е.Н. Смысложизненные ориентации подростков с разным уровнем развития рефлексии / Е.Н. Шутенко, Т.А. Севрюкова, Е.А. Павлова [и др.] / Научный форум: Педагогика и психология: сб. по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. – №4. – М.: МЦНО, 2017. – С. 85–91.