

**Довгалёва Ирина Валерьевна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **РОЛЬ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматривается значение учебной практики в профессиональной адаптации на примере студентов-социологов. Автором оцениваются возможности учебной практики в формировании компетенций. Раскрываются методы, ресурсы и опыт применения дистанционных электронных образовательных технологий во время проведения учебной практики.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, профессиональная адаптация, компетенция, деятельность современного социолога, учебная практика, дистанционные электронные образовательные технологии, электронной образовательной среды Moodle.*

Качественная подготовка профессиональных кадров во все времена является актуальным вопросом образовательного процесса. Основой любой подготовки профессионала будет практика – практическая деятельность.

Учебная практика призвана обеспечить адаптацию студентов к профессиональной деятельности. В рамках практики заложено усвоение ими умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Обобщая опыт применения научных исследований на практиках студентов, Е.Г. Михайлова отмечает: «Появление и функционирование таких учебных форм организации учебной практики может рассматриваться как ответ на формирование новых способов и форм удовлетворения образовательных потребностей в социуме» [3, с. 40].

В процессе обучения студенты в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик. Практика является обязательной частью учебного процесса,

направленной на получение студентами практического опыта и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает знакомство со сферами деятельности современного социолога и навыками работы интервьюером. Данная практика предполагает:

- изучение основных направлений и сфер работы современных социологов;
- знакомство с основными социальными институтами, в которых трудоустроены социологи;
- включение студентов в реальный исследовательский процесс и обеспечение прохождение ими полевого этапа социологического исследования.

Учебная практика проводится в подразделениях университета, на предприятиях, в учреждениях и организациях, связанных с социальной деятельностью. Такими структурами являются:

- органы государственного и муниципального управления. Например: Тверская городская Дума, избирательная комиссия по Тверской области, территориальный орган Федеральной службы по статистики Тверской области, Государственный архив Тверской области и другие;
- отделы социального обеспечения и маркетинга предприятий и организаций. Принимают студентов-практикантов такие организации как: Тверской комплексный центр социального обслуживания населения, Главное управление по труду и занятости населения Тверской области, Пенсионный фонд, Статус-маркетинг, Максимум-Информ, Brainmarket агентство Интернет-маркетинга и прочие;
- социальные службы развития предприятий, которую имеет холдинг «Афанасий»;
- консалтинговые структуры приглашают студентов, например: ИТ-компания Accenture, ТЕЛЕКОМНОВАЦИЯ и другие;

– PR- и рекламные агентства. Оказывают поддержку периодические издания: «Тверская жизнь», АиФ-Тверь и другие.

Ознакомительные экскурсии на предприятия города для изучения работы социолога в различных организациях дают представление о структуре организации, должностных инструкциях, правилах работы с документами, оборудованием и составом выполняемых работ. Развивается сотрудничество с различными бизнес, управленческими и производственными структурами, а на уровне личности такая форма деятельности позволяет получать толчок к развитию или поддержанию профессионального интереса. Подобные мероприятия развивают стремление студентов к высокопрофессиональной деятельности.

Как считает Тархов И.Ю. «Формируется внутренняя мотивация деятельности на этом этапе образования, преобразуется в понимание студентом личного смысла и значения профессиональной деятельности, а также мотивационную готовность к ее осуществлению» [6, с. 111].

Однако в данном вопросе нет солидарности, есть мнение о том, что «профессиональный выбор формируется в основном до поступления в ВУЗ. Именно по этой причине прохождение практики не оказывает решающего фактора на изменение отношения к выбранной профессии» [4]. Но укрепление в этом выборе как раз происходит в процессе обучения и особую роль играет учебная практика, что не мало важно в условиях конкуренции вузов.

Алгоритм проведения любой практики практически одинаков. Можно выделить ряд этапов в практики студентов-социологов: учебно-ознакомительный этап и исследовательский. В рамках первого этапа проходят ознакомительные экскурсии на предприятиях города для изучения работы социолога в различных организациях. На втором этапе происходит получение полевого задания, изучение служебных обязанностей и проведение полевого этапа социологического исследования, т.е. работа в качестве интервьюера по заданию. Завершается этот этап обработкой данных на компьютере, составление электронной базы данных социологического исследования. И завершается подготовкой и защитой отчета по практики.

Благодаря такому подходу происходит формирование профессиональной коммуникативной и исследовательской компетенции будущего социолога. Студенты-социологи овладевают навыками сбора эмпирических данных, работая интервьюерами по заранее подготовленному инструментарию, исследуют специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни. Учатся составлять электронные базы данных социологических исследований в пакете Excel for Windows и SPSS for Windows. Вырабатываются навыки делового общения и умения следовать профессионально-этическим нормам социолога.

Однако, кроме заложенных в программе практик необходимых профессиональных компетенций, есть скрытые функции учебной практики, которые собственно обеспечивают социальную адаптацию к выбранной профессии и мотивируют творческое познание:

- практика предполагает привыкание к требованиям профессии;
- усвоение производственно-технических требований;
- социальных норм поведения;
- адаптация к новым условиям труда;
- становление ценностных ориентаций в рамках данной профессии;
- осознание мотивов и целей в ней;
- сближение ориентиров человека и профессиональной группы;
- вхождение в ролевую структуру профессиональной группы;
- формированием профессионально необходимых качеств личности;
- положительного отношения к своей работе.

И.Ю. Тархов рассматривает учебную практику как способ формирования универсальных компетенций и профессиональных навыков.

К универсальным компетенциям, развивающимся в ходе учебной практики, автор относит:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;

- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности [6, с. 114].

Профессиональные компетенции, по мнению автора, должны включать в совокупности своей и универсальные компетенции, которые «решаются следующими задачами практики:

- установление и укрепления связей теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых и профессиональных дисциплин, с практической деятельностью;
- совершенствование личностных профессионально важных качеств будущего работника в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- освоение современных производственных технологий;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта» [6, с. 115].

Смирнова Е.Е. уделяет особое значение применению в рамках учебной практики развивающих методов и технологий.

«Использование коллективных форм работы позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания развивает коммуникативную компетенцию студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий обучает студентов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать, анализиро-

вать и классифицировать информацию, позволяет преодолевать разрыв между разными дисциплинами. Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов» [5].

Автор отмечает, что учебная практика формирует социальную компетенцию и «способствует глубокому погружению будущих бакалавров социальной работы в практическую профессиональную деятельность» [5].

Безусловно, в рамках практики происходит активное усвоение профессиональных, социальных и универсальных компетенций в интерактивной форме.

Использование эффективных средств в процессе обучения – значимая задача каждого преподавателя. Важность применения элементов дистанционных электронных образовательных технологий во время проведения практик отмечают ряд исследователей. «Определяющим фактором эффективности дистанционного образования сейчас становится не просто размещение учебно-методической информации на сайтах и образовательных порталах, а правильная организация самостоятельной работы студентов с использованием оптимально структурированной интернет-среды. Правильная организация и активное вовлечение студентов и преподавателей в процесс дистанционного образования позволяет более полно использовать возможности компьютерных, телекоммуникационных и интернет-технологий и тем самым обеспечить полноценную самостоятельную работу студентов во время производственной практики на 1 курсе» [1].

Использование электронной образовательной среды Moodle дает возможность ознакомиться студентам-практикантам:

- с программой практики;
- с инструкцией по технике безопасности;
- с образцами оформления различных этапов практики;
- лекционными материалами по основам социологического исследования;
- пройти тестовые испытания;

– с памяткой «Профессиональная этика интервьюера».

Элемент электронного курса «Форум» используется для оперативного оповещения студентов-практикантов об изменениях в планах, экскурсиях, корректировки временных рамок и т. п.

Поэтапное представление отчет дает возможность контролировать работу студента-практиканта, консультировать и исправлять недочеты. Использование электронной среды в учебной практике рассматривается как продуктивное, мобильное, оперативное сотрудничество преподавателя и студента. «Появление информационной системы поддержки организации проведения практик сможет повысить информированность студентов и, как следствие, повысить качество организации и проведения практики» [2]. Однако С.А. Кульбицкая выделяет в ходе практики «барьеры, мешающие оптимальному информационному обмену». Не безосновательно наибольшее беспокойство автора вызывает информационный барьер «(неумение быстро работать с большими объемами информации, выбирать профессионально ценную информацию)» связанный с компетенцией будущего профессионала [2, с. 546].

Вслед за авторами можно констатировать: «в целом использование ДО, при соответствующей организации проведения практик, позволит значительно повысить все качественные показатели выполнения программы и отчетности по практике» [1].

По итогам проведенного исследования о роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения авторы обнаруживают, что «Большинство студентов, прошедших учебную практику в организации, положительно оценивают полученный производственный опыт, что влияет на их мотивацию в дальнейшем освоении профессиональных основ. Многие студенты отмечают полезность учебной практики с точки зрения получения и развития профессиональных навыков. Кроме этого, учебная практика положительно влияет на информированность студентов о будущей профессиональной деятельности, формирует чувство принадлежности к профессиональному сообще-

ству, способствует осознанию трудностей будущей профессиональной деятельности, развивает профессиональные компетенции» [4].

Таким образом, учебная практика начальный и очень важный этап социально-профессиональной адаптации, который дает возможность освоить универсальные и профессиональные компетенции. Расширить многообразие форм и методов учебной деятельности. Происходит активное профессиональное самоопределение студентов. Во время учебной практики студенты аккумулируют информацию о предметных и социальных условиях предстоящей трудовой деятельности. Учебная практика характеризуется освоением профессиональной роли, норм поведения, вхождением в профессиональную среду, а также формируется мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Происходит выработка и апробация стиля делового общения, формируются навыки межкультурной коммуникации с представителями разных социальных групп, с учетом их индивидуальных особенностей. Учебная практика это и опыт самоорганизации, управление временем и силами, соотнесение своих возможностей и будущих перспектив.

### ***Список литературы***

1. Гладилин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Ю.Г. Шапкин [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — №3–3. С. 354–355 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=7151> (дата обращения: 09.11.2019).
2. Кульбицкая С.А. Использование информационных технологий в организации учебной педагогической практики студентов // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 543–552.
3. Михайлева Е.Г. Особенности организации научно-исследовательской работы в условиях непрерывного образования: потенциал и практики учебного

заведения нового типа // Непрерывное образование в объективе времени / под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина; НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – СПб.; Харьков, 2014. – С. 27–41.

4. Рязанцева М.В. Исследование роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения / М.В. Рязанцева, А.О. Субочева // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №10. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/39654> (дата обращения: 27.10.2019).

5. Смирнова Е.Е. Учебная практика как фактор формирования социальной компетентности у будущих бакалавров социальной работы // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 367–369.

6. Тарханова И.Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики // Социально-политические исследования. – 2019. – №1. – С. 110–118.