

*Глушко Евгения Александровна*

студентка

*Кашурина Людмила Федоровна*

старший преподаватель

*Бабенко Елена Анатольевна*

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

## **ФЕНОМЕН ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* статья посвящена возрастным особенностям ребенка-дошкольника и его готовности к школе.

*Ключевые слова:* готовность к школе, ребенок-дошкольник.

Изложенное учеными понимание психологической готовности к школе представляет собой концепцию, основанную на возрастном, генетическом и мотивационном подходах (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова).

Ребенок начинает обучаться с момента рождения, когда попадает в общество. Взрослый воздействует на ребенка, используются предметы, разработанные в процессе культурно-исторического развития человечества, писала Г. А. Урунтаева [12].

Л.И. Божович полагает, что среда влияет на развитие ребенка любого возраста только тогда, когда в этой среде происходят существенные изменения, либо условия жизнедеятельности таковы, что меняется среда обитания ребенка. Например, переход из дошкольного учреждения в школу влечет за собой изменения в развитии личности ребенка, его способности устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, налаживать общение с ровесниками и

взрослыми людьми. На готовность к обучению, несомненно, влияют закономерности возрастного развития малыша, то есть неизбежно происходит физиологическое развитие психических процессов ребенка.

Учитывая кризис семи лет, являющийся, согласно исследованиям ученых, нормой развития личности, Л.И. Божович показала, что в данный период как бы рождается социальное Я ребенка, формируется его внутренняя позиция, выражающая более высокий уровень самосознания и характерной для этого возраста рефлексии. Как известно, рефлексия связана с анализом информации, обдумыванием поставленной задачи, разработкой модели ближайшего будущего. Несмотря на то, что рефлексия и тесно связанная с этим способность к абстрактному мышлению у детей начинает формироваться к семи годам, наибольшее развитие психические процессы получают уже в подростковом, а затем в юношеском возрасте [4].

Тем не менее, уже к концу дошкольного периода ребенок учится анализировать информацию, осмысливать слова, сказанные взрослым человеком, что приводит к пониманию не только того, что надо выполнить задание, но главное – для чего это нужно и каков будет результат деятельности. В этом же возрасте иерархия мотивов ребенка выстраивается, подчиняясь будущему виду деятельности, а именно, все, что имеет отношение к учебе, становится важным, а к игре – постепенно отходит на второй план [5].

Каждый возраст интересен по-своему и дошкольное детство – не исключение. Прежде всего, как писала В.С. Мухина, это большой и ответственный период жизни. В этом возрасте происходят изменения во всех психических процессах ребенка, характере, личности в целом. Значительного развития достигают восприятие, наглядное мышление, познавательная активность, появляются предпосылки логического мышления, произвольное внимание. Развивается осознание происходящего, благодаря чему ребенок начинает видеть смысл в своих действиях, прежде всего, понимать их направленность и значимость [8].

Речь продолжает играть роль в познании окружающего мира, в развитии общения и разных видов деятельности человека. Дошкольникам уже доступны не только конкретные действия, но и наглядное руководство, они способны выполнять действия целиком по словесной инструкции. Взрослый может объяснить способы выполнения действий, однако успешного выполнения можно ожидать тогда, когда ребенком это освоено под пристальным наблюдением взрослого.

Выполнение действий по словесной инструкции возможно уже на основе наглядных объяснений. Основой познания в дошкольном возрасте выступает восприятие и наглядное мышление. Познавательные возможности ребенка и дальнейшее развитие логического мышления зависят от того, как в этом возрасте сформировано наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Пространственные представления также играют большую роль в общем психическом развитии ребенка и служат основой для овладения пока еще простейшими счетными операциями и математическими понятиями. Дошкольников учится решать задачи посредством практического примеривания, а в отдельных ситуациях – методом зрительной ориентировки.

Таким образом, при изучении ребенка 6–7 лет следует учитывать такие психологические новообразования, как сюжетно-ролевая игра и отражение сюжета в продуктивных видах деятельности.

Л.И. Божович писала о внутренней позиции ребенка, под которой она подразумевает систему внутренних факторов, влияющих на его развитие. Ребенок, вырабатывая данную позицию, учится понимать свое место в структуре межличностных отношений и обозначать свое отношение к занимаемой им социальной роли. Уже в дошкольном детстве ребенок задумывается о такой своей позиции посредством участия с другими детьми в сюжетно-ролевой игре как ведущем виде деятельности этого возраста.

Даже в возрасте 6–7 лет у ребенка имеется некоторый накопленный жизненный опыт, личностные стремления и намерения, что действует на его вза-

имоотношения с другими людьми, прежде всего значимыми близкими (родителями), затем воспитывающими его специалистами в дошкольном учреждении и, наконец, детьми [4].

Л.С. Выготский предложил подходить к роли социума в развитии ребенка как к относительному, а не абсолютному явлению. Ведь среда по-разному влияет на детей из семей с разным типом семейного воспитания, взаимоотношениями, социально-психологической атмосферой. Итак, влияние окружающей ребенка среды накладывается на внутренние условия развития человека, подражая познавательные процессы, а соотношение внешних факторов, условий существования с интеллектуальными и коммуникативными ресурсами самого дошкольника как факторами внутренними, составляет ядро его дальнейшего развития и роста психических процессов и функций [5].

К концу рассматриваемого нами возрастного периода у ребенка происходят психологические новообразования, что фиксируется в его сознании в качестве изменений личности и психики, в развитии психических процессов, а также самосознания и самооценки.

А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин, как и Л.С. Выготский, предложили повсеместно используемую после этого в научном мире идею о своеобразии деятельности ребенка, внутри которой развивается психика маленького человека. Признаками ведущей деятельности в дошкольном детстве являются, прежде всего, различия новых видов деятельности, которые формируются внутри ведущей; также перестраиваются отдельные психические процессы человека; от нее зависят и основные личностные новообразования ребенка.

Д.В. Эльконин разработал положение об отношении к ведущей деятельности и миру людей и предметов, объясняя, что именно в игре как ведущей деятельности дошкольного возраста представлены стереотипные отношения ребенка со взрослыми, такие, какие они бывают именно в этом возрасте. Ведущая деятельность также открывает ребенку те явления окружающей реальности, которые являются источником развития психики.

Как считал Л.С. Выготский и подтверждают новейшие исследования, ребенок этой возрастной ступени регулирует свое поведение с помощью мышления и речи. Интеллект малыша, как и взрослого, управляет развитием всех психических процессов, которые начинают становиться произвольными. Волевая регуляция помогает ребенку уходить от непосредственности, оценивать свои действия, поступки [5].

Ж. Пиаже замечал, что вплоть до 8 лет у ребенка интеллект не развит настолько, чтобы осуществлять учебную познавательную деятельность без помощи направляющего его взрослого; эгоцентризм также свойственен ребенку этого возраста, то есть он еще не в состоянии внутренне принять идеи обучающих и воспитывающих взрослых. Ребенок оценивает действия взрослых в основном некритически, принимает их, чаще всего не задумываясь последствиях не только в силу развития психических процессов, но из-за нехватки опыта.

Поскольку волевые процессы хорошо развиваются лишь к концу дошкольного детства, именно тогда ребенок научается длительное время сидеть за столом, не отвлекаясь и долго сосредотачиваясь на одном виде деятельности.

С точки зрения физиологии (М.М. Безруких, В.Д. Санькин, Д.А. Фарбер), тормозное предназначение коры головного мозга над инстинктом и эмоциями заключается в осуществлении более серьезного контроля над деяниями, поведением, мыслительными операциями человека, начиная с семилетнего возраста [3].

Согласно периодизации отечественных психологов, психологическая готовность к школе возникает при переходе от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Даже название этому возрасту ученые дали, исходя из физиологического развития человека, а не искусственно созданных человеком социальных условий. Эксперименты со школьным обучением детей, начиная с 6-летнего возраста не подтвердили своей значимости, оказались несостоятельными [5].

Возраст до школы наиболее сензитивен для формирования мотивационной сферы, познавательной мотивации, что, впрочем, не осознается ребенком так ясно, как в школьном возрасте, но уже начинает выдвигаться на первый план, замещая игру. У старших дошкольников происходит постепенная смена ведущего вида деятельности ребенка [5].

Таким образом, А.Б. Гогоберидзе учитывая закономерности психического развития ребенка дошкольного периода, выстроил систему его воспитания и обучения. Возрастные границы не в состоянии изменить декларируемыми законами общества, они суть природных процессов, происходящих в коре головного мозга человека [6]. Несмотря на специально созданную социальную ситуацию обучения, например, обучения в школе, дети-шестилетки все равно будут учиться сообразно закономерностям развития человека 6 лет, а не семи-восемилетнего школьника.

С изменением социальной среды дошкольника, наступающей готовности к переходу на школьную ступень, меняется отношение ребенка к своей роли и месту в социуме. Социальное окружение тоже меняется, взрослые и дети вокруг него – это не сверстники в группе детского сада, с которыми он играл в разные игры, это люди, которые рассуждают о школьной успеваемости, оценках, переменках и других атрибутах будущей школьной жизни. Количество и качество запросов к своему познанию тоже меняется, как и оценка успеха и статуса [10].

Дошкольник психологически готовится к получению статуса ученика, школьника. У него появляется осознанное самоуважение, формируется самооценка, он с пониманием сравнивает отношение к себе родителей, воспитателей со своим представлением о поведении и действиях. Так и только так в сознании старшего дошкольника формируется социальная позиция будущего школьника, первоклассника, более взрослого человека, а дети из других групп детского сада – со старшей до младшей в его понимании остаются в более низком статусе [10].

Как известно, обучение есть целенаправленный процесс, передача опыта не одного, а многих поколений людей. Дошкольное образование обуславливает не только готовность к школе, но и восприятие этого опыта. Новый стандарт призван не отрицать процесс обучения, а перевести его из устоявшихся традиционных рамок в инновационные рельсы. Стандарт призывает открыть двери развитию ребенка, чтобы педагоги не просто готовили детей к школе, а дали простор их фантазии, при обучении и воспитании.

Если российская педагогика долгое время опиралась на идеи А.П. Усовой об обучении на специально для этого организованных занятиях, то теперь активность педагога, его влияние на познавательную деятельность дошкольника не утрачивает своей силы, но планируется в несколько ином ракурсе.

Теперь обучение в разном образовательном контексте призвано оказать на детей глубокое воспитательное влияние. Оно должно развивать их способности, внимание, интересы и кругозор, обогащать умения в различных, доступных для дошкольников, видах деятельности. Такой вариант обучения позволяет поднять развитие детей на более высокий уровень. Авторы Стандарта занялись целью даже уравновесить неравномерное развитие детей, обучая их и одновременно развивая [7].

Как известно, система дошкольного образования в нашей стране основывается на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, теории расширения развития детей А.В. Запорожца. Стандарт не отрицает эти позиции, он согласуется с ними.

Несмотря на разведение понятий обучение и развитие, Л.С. Выготский подчеркивал, что в реальности эти два процесса сосуществуют и едины. Это положение помогло обозначить в Стандарте новый вектор развития, выводя его на качественно новый уровень. Развитие сейчас понимается как основной процесс, но только если оно в системе, которая позволяет посредством взрослого человека, педагога, и через образовательную среду придать психическому развитию ребенка высший уровень [1].

Индикаторами мотивационной готовности к школьному обучению также выступают доминирующие в мотивационной иерархии и значимые для ребенка учебно-познавательные и социальные мотивы. То есть, независимо от того, влияют ли на ребенка диалоги с родителями или занятия в дошкольном учреждении, мотивы к обучению остаются теми же, а познавательная деятельность детей становится полимотивированной [2].

### **Список литературы**

1. Авдулова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение или развитие? / Т. Авдулова, Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2013. — С. 8–13.
2. Авдулова Т.П. Личностная и профессиональная компетентность современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология / М.М. Безруких, В.Д. Санькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. – Воронеж: Ин-т практической психологии; МОДЭК, 2007. – 352 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
6. Гогоберидзе А.Б. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015. – с. 464 с.
7. Кравцова Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [dovosp.ru/articles/disskussiya/psikhologicheskiiye\\_osnovy\\_standartov\\_dosholnogo\\_obrazovaniya/](http://dovosp.ru/articles/disskussiya/psikhologicheskiiye_osnovy_standartov_dosholnogo_obrazovaniya/)
8. Кузнецова А.Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе / А.Ю. Кузнецова, Е.П. Денисенко, Г.С. Ткаченко // Молодой ученый. – 2017. – №7 (141). – С. 447–449.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.



10. Хузеева Г.Р. Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста // Психологические исследования. – 2017. – №10 (54) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num2017v10n54/1453-khuzeeva54.html>

11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.