(cc) BY

Фролова Татьяна Петровна
канд. пед. наук, учитель
МАОУ «СОШ №16»
г. Пермь, Пермский край

ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СХЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация**: согласно требованиям ФГОС по иностранному языку, выпускник основной школы должен уметь строить устное высказывание с развернутой аргументацией в соответствии с заданной коммуникативной задачей и использованием средств логической связи. В связи с этим актуальным становится вопрос об организации процесса обучения монологическому высказыванию, необходимо научить учащегося организовать мысли так, чтобы решить поставленную коммуникативную задачу. В качестве одного из способов обучения монологическому высказыванию предлагается использование логико-коммуникативных схем, опыт применения которых предлагается в данной статье.*

***Ключевые слова**: монологическое высказывание, логико-коммуникативные схемы.*

Одной из основных задач, стоящих перед учителем иностранного языка в средней общеобразовательной школе, является задача научить учащихся иноязычному монологическому высказыванию, в котором необходимо дать развернутую аргументацию, использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче с использованием средств логической связи. Немаловажное значение имеет и выражение личного отношения говорящего к предмету разговора. Данные требования вытекают из перечня элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку в 9 классе, обозначенные в Кодификаторе [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формировать умение монологического высказывания сложно по ряду причин: ограниченность программным материалом, недостаточные временные возможности общения на иностранном языке, индивидуальные особенности учащихся и др. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос об организации процесса обучения монологическому высказыванию. Основные трудности, которые испытывают учащиеся при формулировании высказывания: учащийся не понимает цели высказывания; плохо ориентируется в том, что можно сказать в данной ситуации и как построить суждение; какие языковые и речевые средства подходят для решения данной коммуникативной задачи.

Отличительными признаками монологической речи являются логические и обоснованные суждения, что выражается в структуре монологического высказывания: вступление, аргументирующая часть и заключение. Кроме того, все структурные компоненты должны быть взаимосвязаны. В связи с этим необходимо помочь учащемуся организовать мысли, научить, как можно решить поставленную коммуникативную задачу. Большую роль в разрешении данной проблемы играет наглядность. И.А. Зимняя определяет цель наглядности, как создание смысловой опоры для построения всей цепи высказывания [3]. С точки зрения психологии переработка информации в виде объединения запоминаемых символов и введение новой символики помогает увеличивать объем памяти [4]. Таким образом, перед учителем ставится задача разработки и применения визуальных опор для обучения иноязычному монологическому высказыванию. В качестве такой опоры могут послужить логико-коммуникативные схемы (ЛКС), в которых наиболее полно представлена логическая последовательность развития мысли, а смысловое содержание задано частично. Поэтому внимание говорящего направлено прежде всего на раскрытие смысла суждения.

ЛКС состоят из трех частей: I – начало высказывания, II – аргументирующая часть, III – завершение суждения. В схеме представлен материал на разных уровнях организации: вербальные (слово, словосочетание, предложение), невербальные средства, соотнесенные с ситуацией (рисунки, символы, цифры,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаки). Для аргументации своего отношения к проблеме ученикам предлагаются определенные речевые клише. Преимущества использования ЛКС:

1) структура и содержание схемы дают возможность вовлекать в работу большое число учеников одновременно и организовывать коллективную деятельность;

2) наиболее ярко отражают коммуникативную направленность предмета;

3) высказывания учеников, сформулированные по приведенной программе, отличаются логической последовательностью, доказательностью, целостностью и полнотой.

В основу построения ЛКС положены принципы, сформулированные А.Н. Щукиным:

а) принцип доступности содержания изображения;

б) принцип доступности формы изображения;

в) принцип композиционной организованности;

г) принцип художественной значимости и достоверности [1].

При разработке ЛКС необходимо представить модель монологического высказывания, выделить основные этапы, языковой и речевой материал, который, по мнению учителя, наиболее труден для воспроизведения. Составленный речевой шаблон кодируется в программу. В зависимости от различных факторов (ступень обучения, уровень сформированности речевых иноязычных навыков и умений, уровень развития мыслительных способностей обучающихся данной возрастной группы и др.) выбираются средства кодирования: изобразительные и вербальные. С учетом этих же факторов определяется соотношение изобразительных средств; либо больше картинок, рисунков, открыток, фотографий; либо больше цифр, знаков, фигур, смысловых сигналов. Наконец, отобранные средства располагаются в ЛКС таким образом, чтобы отразить содержание отдельных блоков.

Продемонстрируем использование ЛКС №1 в процессе изучения темы «Household Chores’ в 9 классе (табл. 1). В ЛКС №1 представлена в развитии вся тема. В процессе работы над монологическим высказыванием повторяется ра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нее изученный материал, вводятся новые лексические единицы и новая информация по теме. Следующим этапом работы является обучение учащихся целостному высказыванию по ЛКС №2. Она частично свернута, также содержит три части, но количество смысловых сигналов преобладает над вербальными. На последующих уроках иноязычное общение организуется с опорой только на смысловые сигналы, далее – без опоры на ЛКС.

Таблица 1

Household Chores (*ЛКС №1*)

I	*I would like to give a short talk about …* *Let me start speaking about …*	*Household Chores*	
II	*To begin with* *First of all* *From my point of view/* *I think/I believe/ as/because/Also/All in all* *My attitude to … is …*	*What are your household chores?* keep my room tidy do washing-up do the ironing do chores make the beds make breakfast take the rubbish out take the dog for a walk mop the floor wash the dishes wash the clothes hang out the washing dust the furniture	
		How often do you do them? Every day Often Sometimes At weekends	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		Do you like doing your household chores? I like (dislike, hate, enjoy) doing my household chores.	
III	*In conclusion, I would like to say that …* *That is all I wanted to say about …*	useful/useless boring/interesting	

Использование нескольких ЛКС по одной теме позволяет проанализировать изменение речевого поведения учащихся при постепенном усложнении коммуникативной задачи, а также позволяет мотивировать творческие возможности детей. В ЛКС №1 опора представлена подробно и вариативно, в следующих схемах происходит их постепенное уменьшение с использованием главным образом смысловых (символических) опор. Закодированная информация в логико-коммуникативных схемах вызывает интерес у учащихся, привлекает внимание и способствует развитию долговременной памяти. ЛКС позволяют охватить большой объем информации, образно установить связи между отдельными блоками темы, способствуют развитию логических умений. ЛКС облегчают процесс обучения, раскрывают потенциальные возможности учащихся, вселяют уверенность, создают благоприятный психологический климат, тем самым делая их применение методически оправданным.

Список литературы

1. Гладкая Е.Ф. Реализация принципа наглядности в процессе интерактивного обучения русскому языку и риторике студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №10 (88). – Ч. 2. – С. 399–402.

2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 г. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения 15.11.2019).

3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Зинченко П.И. К постановке проблемы оперативной памяти / П.И. Зинченко, Г.В. Репкина // Вопросы психологии. – 1964. – №6. – С. 3–12.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)