

Парфенова Екатерина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОПРОС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются научные подходы в определении понятия «произвольное поведение», особенности формирования произвольного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).*

***Ключевые слова:** произвольная регуляция поведения, произвольность, задержка психического развития, дети дошкольного возраста.*

Важнейшим этапом в развитии ребенка является дошкольное детство, которое определяет его дальнейшее формирование. Развитие и становление главных психических новообразований возникает в процессе различных видов активной деятельности. К одному из них относится формирование у ребенка произвольного поведения, а также способность контролировать свои действия. Всё это создает условие для дальнейшего становления познавательных процессов и овладения новыми видами деятельности.

По мнению Л.С. Выготского сущность культурного развития человека составляет овладение процессами собственного поведения.

Понятие «произвольность» часто сравнивается с понятиями «воля» и «непроизвольность», с выявлением связей и отличий между ними. Так, произ-

вольные движения – это спонтанные, неосознанные, неуправляемые движения. И для того, чтобы превратиться в управляемые, они должны стать осознаваемыми.

Степень сформированности саморегуляции является главным показателем развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте в период смены главного типа деятельности детей с игры на учебную деятельность, возникает проблема развития произвольности.

И. Сеченовым впервые были рассмотрены вопросы о воле в контексте психических регуляций, сформированных на работе нервных центров [2]

По мнению Л.С. Выготского в основе формирования произвольных процессов лежит развитие самосознание человека. В связи с этим, автор называл произвольность предопределенным уясненным процессом. Контроль над своим поведением происходит путем изучения языковых знаков, благодаря которым взрослый человек может повлиять на поведение дошкольника. Л.С. Выготский считал, что речевое развитие является главным средством формирования произвольного поведения «С помощью речи ребенок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, относясь к самому себе как бы со стороны, рассматривая себя как некоторый объект. Речь помогает овладеть этим объектом посредством организации и планирования собственных действий и поведения» [1].

По В.И.Селиванову, воля – это преодоление внешних и внутренних барьеров [3].

Произвольность, т. е. способность управлять и владеть своим поведением является важнейшим качеством личности, которое усиленно развивается в дошкольном возрасте. Усвоение правил поведения у детей дошкольного возраста обеспечивает развитие организованности. Организованность ребенка в большей мере зависит от его аккуратности, собранности и точности. Также к внутренней стороне этого качества относится настойчивость, умение планировать, выполнять заданное в определенный срок, контролировать себя и честно оценивать свою работу.

Организованность предполагает волевое развитие, умение управлять возникающими желаниями, эмоциями, поведением, ведь в дошкольном возрасте такие умения только начинают складываться. Воля и произвольность являются разными по своему содержанию психологическими образованиями. Развитие воли связано со становлением и оформлением мотивационной сферы ребенка, развитие произвольности определяется формированием осознанности и опосредованности своего поведения.

Л.В. Выготский считал развитие произвольности одной из важнейших характеристик дошкольного возраста и связывал это с появлением высших психических функций и развитием знаковой функции сознания. Он разработал схему формирования человеческой психики в процессе использования знаков как средств регуляции психической деятельности [1]

Е.О. Смирновой произвольность противопоставляется необходимому действию. По мнению автора, понятие произвольности связано с волей человека: это произвольное действие задается взрослым, а ребенок может принимать или не принимать его; произвольное действие опосредованно, его формирование требует введения определенных средств [4].

Задержка психического развития (ЗПР) – это временное отставание в развитии психики ребёнка в целом или отдельных её компонентов; замедление темпа реализации потенциальных психических и физических возможностей (функций), часто обнаруживающихся при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, умений, навыков, ограниченности представлений об окружающем мире, незрелостью мышления, интеллектуальной сферы.

Положительные параметры развития наблюдаются у детей дошкольного возраста с ЗПР, такие как защита личностных и интеллектуальных качеств, умение пользоваться помощью. Но имеют преимущественное распространение низкая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах детской деятельности, частая смена настроений, трудности приспособления к детскому коллективу, чувство страха. У детей с ЗПР самооценка неадекватна и

снижена необходимость в общении со сверстниками. Мотивационная среда формируется рывками.

Развитие произвольного поведения у детей старшего возраста с ЗПР складывается следующими свойственными физическими особенностями: медлительность движений, низкая координация движений частей тела. Основными формами общения являются ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная. В старшем возрасте дети с ЗПР начинают управлять своим эмоциональным состоянием. В этом же возрасте появляется способность понимать элементарные действия по образцу, что делает этот возраст хорошим для эффективного развития произвольного поведения

Таким образом, при регулярной и своевременной работе специалистов (психологов, дефектологов и др.) с детьми, также их качественной психолого-педагогической помощи, можно добиться значительных успехов в коррективке поведения. Безусловно, так же, необходим особый индивидуальный подход к дошкольнику с ЗПР и знание его психофизических особенностей, для ещё более комфортного и дружелюбного отношения между специалистами и ребёнком, что в дальнейшем положительно скажется на его социализации в социуме.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. Научное наследство.
2. Сеченов И.М. Учение о несвободе воли с практической стороны // Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. – М., 1947. – 647 с.
3. Селиванов В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 13–21.
4. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.