

Бабенко Елена Анатольевна

старший преподаватель

Шумакова Анастасия Сергеевна

студентка

Кашурина Людмила Федоровна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

МОТИВАЦИОННЫЙ И ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье трактуется термин «мотив», рассмотрены социальные и познавательные мотивы учения, обосновывается необходимость мотивации к учению в старшем дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, социальные мотивы, познавательные мотивы, готовность к школе.*

Согласно мотивационному подходу, принятому в отечественной науке, ребенок становится субъектом учебной деятельности только при наличии учебной мотивации. К учебной мотивации относят познавательные социальные мотивы обучения и мотивы достижения успеха [4].

Непосредственно с учебой связаны, конечно же, познавательные мотивы обучения субъекта. Можно говорить о готовности к школе, если у ребенка присутствуют познавательный интерес, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, и, конечно, знаниями.

В современной науке в последние годы начинают говорить о приобретенных компетенциях человека. Компетентностный подход в обучении является одним из доминирующих в современной науке [4].

Социальные же мотивы учения, или, как их еще называют, широкие социальные мотивы учения, связаны с потребностями ребенка в социальном общении. Малышу необходима оценка и признание произведенных им действий, ребенок желает занять место в системе тех общественных отношений, той деятельности к которой он допускается со стороны взрослых людей (Л.И. Божович) и возможности к которой находятся в фокусе зоны его ближайшего развития [1].

Мотивы достижений успеха не связаны с конкретной деятельностью дошкольника. Ребенок стремится к достижению результата в разных сферах, поэтому эти мотивы обобщают стремление маленького человека вообще. Если ребенок ориентируется на успех, значит, у него выражена мотивация достижения успеха, а если на избегание негативных последствий результатов своих действий, то говорят о мотивации избегания неудачи.

Таким образом, мотивы к учению у детей различаются. Многие в стремлении к обучению усматривают скорее атрибуты учебной деятельности, которым чаще относятся предметы школьной жизни – портфель, школьные принадлежности, школьная форма, – чем учебные дисциплины, которые должен узнать будущий ученик. Согласно исследованиям зарубежной психологии, в том числе Х. Хекхаузену, мотив достижения у субъекта проявляется в том случае, когда человек ставит перед собой высокие, но вполне достижимые цели, которые в большей степени зависят от него, чем от случая [3].

Под мотивацией понимают систему факторов, объясняющих поведение и деятельность человека. Изучая мотивацию, ученые одновременно исследуют источники активности человека, направляющих, побуждающих его поведение и деятельность. Относительно школьного обучения выделяют познавательные мотивы человека.

Мотив является тем самым побудителем человека к деятельности, что определяет, стимулирует его к совершению какого-нибудь действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает большинство подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев,

С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Атkinson, Л.И. Бокович, К. Левин, А.Н. Леонтьев и др.) [5].

Таким образом, с точки зрения психологии, под мотивом понимается побуждение человека к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта, а мотивация к обучению – это побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением познавательных и социальных потребностей субъекта учебной деятельности [5].

Под мотивацией к обучению часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, приводящих к учебной деятельности. При этом учитывается совокупность внешних (социальных) и внутренних (психических) условий, вызывающих активность субъекта учебной деятельности [2].

Мотивы не только побуждают и направляют деятельность ребенка, но и придают его поступкам и действиям субъективный, личный смысл. Совершая похожие поступки, субъекты учебной деятельности нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами. В процессе учебы, в младшем школьном возрасте, мотивы могут измениться, преобразоваться. На эти изменения влияют объективные условия, действия детей, оценка собственного поступка [5].

Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или совсем не осознаваемыми. Основная роль в направленности личности принадлежит осознанным мотивам, которые формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или в материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Количество и качество потребностей зависит от уровня, образа и условий жизни человека [3].

Много лет подряд старшая и подготовительная группы детского сада ассоциируются с подготовкой к школе. Обучение, готовность к школьным урокам

часто ставится в дошкольных учреждениях во главе угла развития детей. Подготовка к школе активно осуществляется воспитателями несмотря на то, что ведущий вид деятельности в этом возрасте есть игра.

Если для младшего школьника ведущей становится ориентация на ученую деятельность, то для дошкольников это недопустимо. Овладение произвольностью учебных действий, учебной задачей идет в противовес психическому развитию дошкольников, так как нарушается общая логика его развития.

В старшем дошкольном возрасте строится фундамент для дальнейшего обучения в школе, поэтому, чем он будет основательнее, тем более сложное сооружение из знаний удастся построить в начальной школе [1].

Как писал В.Д. Шаповаленко, рассматривая психологию деятельности и способностей человека, развитие происходит в деятельности. Это значит, что в каждом возрастном периоде один вид деятельности ведущий подчиняет себе остальные. В игре происходит целостное познание мира, у детей формируются все психические процессы, их произвольность [6].

Исследуя психику дошкольников, учеными актуализируется потребность в общении, в коммуникативных навыках. В игре дошкольник как бы примеряет на себя роли взрослых, играя «в профессии». Именно в игре закладывался предпосылки обучению как следующего вида ведущей деятельности человека.

К концу дошкольного детства у ребенка формируется потребность в определении места среди других людей в обществе. Стремясь занять более высокую ступень в системе общественных отношений, что определяется как социальный мотив, и желание получить большие, чем сейчас, знания, что называется познавательным мотивом, в совокупности образуют новое отношение ребенка к окружающему миру, то, что Л.И. Божович назвала внутренней позицией школьника [1].

Начиная с середины XX века, в нашей стране исследования были проведены Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной, а в конце столетия – Н.И. Гуткиной, которые показали, что внутренняя позиция школьника формируется к семилетнему возрасту, что и говорит в пользу начала обучения в школе.

Этой позиции до сих пор придается большое значение, так как считается, что именно это новообразование выступает критерием готовности к школьному обучению. Школа выступает связующим звеном между детством и взрослостью, поэтому обучение в ней считается обязательным, в то время как посещение дошкольного учреждения пока еще добровольное и зависит от желания ребенка и родителей.

Желание повзрослеть вместе с потребностью занять свое место в системе общественных отношений удовлетворяет не только важнейшую познавательную потребность детей, но и потребность в новом социальном статусе. Учебный процесс для младшего школьника – это серьезная деятельность, получить такой результат, как включение в учебу, становится очень важным для дошкольника и окружающих его взрослых.

Итак, включение в учебный процесс в новом для себя качестве – субъекта учебной деятельности, выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижении целей, развитии произвольности психических процессов и поведении ученика [4].

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. – Воронеж: Ин-т практической психологии, МОДЭК, 2007. – 352 с.
2. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2016. – 368 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб., 2004. – 208 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2011. – 890 с.
6. Чуприкова Н.И. Теория развития: дифференциально-интегративная парадигма // Психологические исследования. – 2009. – №1 (3). – С. 8.