

**Смирнова Светлана Владимировна**

магистр пед. наук,

педагог дополнительного образования

АНО «Центр творческого развития «Твори себя»

г. Кострома, Костромская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей. Автор обосновывает основные понятия, раскрывающие данный процесс, а также особенности психолого-педагогической деятельности с детьми из малообеспеченных семей в процессе формирования экономической культуры.*

***Ключевые слова:** экономическая культура, экономические навыки, экономические знания, экономическое мышление, экономическое образование, экономическое воспитание, формирование экономической культуры, дети из малообеспеченной семьи, дети из малоимущей семьи, психолого-педагогическая деятельность с детьми из малообеспеченных семей.*

В период усложнения общественной жизни, когда наша страна находится в новых экономических отношениях, первостепенное значение приобретают проблемы культуры, духовного и нравственного возрождения человека и страны в целом. Поэтому в современных условиях к образованию предъявляются новые требования: содержание, передаваемое в общеобразовательных системах, должно подготовить человека к жизни и деятельности в новых экономических условиях. В этом процессе ведущее место занимает формирование экономической культуры подрастающего поколения. Условия рыночного механизма хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, экономического мышления. В педагогической деятельности общеобразовательных учреждений формирование экономической культуры детей происходит по программам обучения, рассчитанным на всех детей

страны. Но в современных условиях существуют малообеспеченные семьи, которым необходимо оказывать социальную, психологическую, педагогическую, воспитательную, материальную поддержку при тесном взаимодействии социальных групп, индивидов, институтов власти, общественных организаций для усиления социального статуса человека, его роли в общественной жизни, условий жизнедеятельности, материального благосостояния и образа жизни. Дети из данной категории имеют определенные особенности и в поведении, и в обучении, и в социализации, поэтому программы по формированию экономической культуры в общеобразовательных учреждениях дети усваивают индивидуальным образом. В данной статье мы рассматриваем особенности психолого-педагогической деятельности с детьми из малообеспеченных семей в процессе формирования экономической культуры.

*Постановка проблемы по формированию экономической культуры детей из малообеспеченных семей.*

Малообеспеченной (малоимущей) считается семья, среднедушевой доход которой ниже прожиточного минимума, установленного законодательством и региональными представительствами Российской Федерации [3]. Обязательным условием является тот факт, что в сложное материальное положение данная семья попала по независящим от нее обстоятельствам.

Это определение раскрывает суть малообеспеченной семьи с правовой стороны, но «малообеспеченная семья» – это не только юридический, а и социальный статус, занимаемый данной семьей, который влияет на всю жизнь. Этот статус имеет влияние на множество факторов жизнедеятельности семьи, так как однозначно формирует определенный социальный престиж семьи, ограничивает возможности, как личностного, так и экономического рода, определенным образом видоизменяет и усложняет внутрисемейные отношения, и отношения вне семьи (дружеские, деловые и др.). Все это так или иначе влияет на детей, воспитываемых в данных семьях [5].

Большую часть своей жизни ребенок проводит в семье. Семья – это социальное пространство, где развивается личность. Социальные навыки, приобре-

тенные в семье, ребенок сохраняет на все последующие годы. В семье закладываются основы личности ребенка, имеют место положительные и отрицательные факторы воспитания [1].

Родители в малообеспеченных семьях обычно не выполняют воспитательную функцию по отношению к своим детям: не занимаются с детьми, не играют, не ходят на прогулки, часто предпочитают устройство своей жизни. Их образ жизни может не соответствовать требованиям общества, и у них низкий профессиональный и культурный уровень. В семье часто случаются конфликты, у семей данной категории низкий потенциал для решения всех сложных задач и для развития личности ребенка.

Поэтому воспитательные и педагогические функции при работе с детьми из малообеспеченных семей перекладываются на воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях, педагогов в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Для эффективной психологической, педагогической и социальной работы с детьми данной категории необходимо знать специфические психологические особенности детей. Знание этих особенностей может помочь более эффективно организовать процесс формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей в общеобразовательном учреждении, а также исправить существующие социально-психологические и педагогические проблемы ребенка, минимизировать риски негативного влияния других детей и обеспечить ребенку нормальное полноценное будущее без психологических и социальных проблем, к которому он захочет стремиться сам.

Таким образом, при формировании экономической культуры детей из малообеспеченных семей в общеобразовательных учреждениях следует осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом всех особенностей ребенка и семьи.

*Психолого-педагогическая деятельность по формированию экономической культуры детей из малообеспеченных семей.*

В научной литературе представлено несколько взглядов на понятие экономическая культура. В. Библер, П.А. Сорокин, О. Шпенглер под экономической культурой в широком смысле понимают всю совокупность духовных и материальных ценностей, без которых человек не может жить и развиваться как социальный субъект. А.С. Нисимчук и другие утверждают, что экономическая культура представляет собой органичное единство знаний, убежденности и творческой практической деятельности, а также результаты этой деятельности, которые создаются людьми в ходе развития общества [2]. Л.И. Пономарев, В.Д. Попов, А.П. Чичканов включают в экономическую культуру личности экономическое образование и экономическое мышление, экономически развитые потребности и творческую деятельность в сфере экономики [4].

Содержание экономической культуры предполагает определенный уровень знаний и умений, определенный характер отношений к соответствующей сфере деятельности и опыт этой деятельности. Без знаний и умений не может быть сформировано адекватное отношение к деятельности, нравственным ориентирам, качествам личности – это все является элементами процесса формирования экономической культуры, т. е. знания лежат в основе формирования умений.

Эффективность процесса формирования экономической культуры повышается за счет организационной деятельности педагога-психолога, владеющего навыками работы с коллективом, обладающего основами экономики, владеющего методами экономического воспитания и методами диагностики экономической направленности, способного привлечь к работе по формированию экономической культуры детей из малообеспеченных семей специалистов различных отраслей, а также провести необходимую диагностическую и консультационную работу с родителями, если это будет необходимо.

Деятельность педагога-психолога с детьми из малообеспеченных семей имеет свои особенности, так как на фоне общего социального благополучия и дети, и родители чувствуют себя некомфортно, угнетенно. Это становится толчком к формированию чувства неуверенности, из которой могут прорасти озлобленность и агрессивность, или же наоборот – замкнутость, застенчивость.

Главное в работе педагога-психолога с детьми данной категории и их родителями не заострять на это внимание, не выделять ребенка среди остальных. Поэтому воспитательная часть психолого-педагогической деятельности осуществляется групповым методом вместе со всеми детьми, но обязательно с индивидуальным подходом.

Решение проблем формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей педагог-психолог может осуществлять как самостоятельно, так и координируя воспитательные действия педагогов. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач по формированию экономической культуры детей: формирование экономического мышления; воспитание качеств характера – бережливости, практичности, хозяйственности; овладение элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости; формирование экономических знаний о труде и производстве, умений и навыков социально-экономической деятельности, предпринимательства, а также при умелой профессиональной ориентации.

Формирование экономической культуры детей из малообеспеченных семей – это организационная психолого-педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического мышления и сознания детей. Эффективность данного процесса обеспечивается осуществлением видов деятельности: включением в работу различных видов игровой и трудовой деятельности, профориентационного просвещения, рефлексии деятельности и сознания, направленного на страх из-за угнетенности и постоянной нехватки средств к существованию; выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, навыков, опорных нравственно-экономических качеств личности; определением содержания, форм и методов организации деятельности, имеющих экономическую направленность.

Изучение психологических особенностей детей из малообеспеченных семей и сложная организация психолого-педагогической деятельности позволяет

осуществить эффективный процесс по формированию экономической культуры.

### *Выводы*

Психолого-педагогическая деятельность с детьми из малообеспеченных семей по формированию экономической культуры способствует изменению ценностных ориентаций. У детей меняются тенденции к осознанию своей значимости в лучшую сторону, отношение к обществу и к самим себе, повышается ответственность за свои поступки, позволяющей самостоятельно осуществлять выбор жизненного пути. Инструментами для достижения успехов и реализации жизненных планов дети выделяют: знания, способности добиваться своего, умения отстаивать точку свою точку зрения, но при этом не задевать мнения другого, т.е. дипломатичность. Положительные изменения в воспитании нравственно-экономических качеств детей из малообеспеченных семей будут влиять на потенциальные возможности их деятельности в настоящее время и в будущем.

### *Список литературы*

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание учащихся / А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, Б.З. Вульфов. – М., 2018.
2. Валиева З.А. Роль семьи в экономическом воспитании детей / З.А. Валиева, В.К. Розов, И.А. Барило [и др.]. – М., 2018.
3. ГОСТ Р 52492-2005. Услуги бытовые. Социальные нормы и нормативы к услугам. Общие требования. – М., 2005.
4. Прокопенко И.Ф. Методика экономического воспитания младших школьников / И.Ф. Прокопенко, Л.И. Пономарев, О.В. Плахотник. – М., 2018.
5. Свободина А.Н. Особенности детей из малообеспеченных семей в условиях общеобразовательного учреждения / А.Н. Свободина, Н.М. Полевая // World science: problems and innovations: сборник статей XXI научно-практической конференции. – 2018. – Ч. 4. – С. 141–144.