

Смирнова Светлана Владимировна

магистр пед. наук,

педагог дополнительного образования

АНО «Центр творческого развития «Твори себя»

г. Кострома, Костромская область

РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются основные компоненты, специфика, условия, содержание и результаты исследования по формированию экономической культуры детей из малообеспеченных семей средствами рефлексии, используя дидактические игры экономической направленности.

Ключевые слова: экономическая культура, экономические навыки, экономические знания, экономическое мышление, экономическое сознание, формирование экономической культуры, дети из малообеспеченной семьи, дети из малоимущей семьи, рефлексия, приемы рефлексии.

В современных рыночных условиях механизма хозяйствования от цивилизованного человека требуется обладать особыми качествами, особой экономической культурой, экономическим мышлением и навыками. Поэтому в общеобразовательных учреждениях введены программы разного уровня по формированию экономической культуры подрастающего поколения.

В научной литературе представлено несколько взглядов на понятие экономическая культура. В. Библер, П.А. Сорокин, О. Шпенглер под экономической культурой в широком смысле понимают всю совокупность духовных и материальных ценностей, без которых человек не может жить и развиваться как социальный субъект. А.С. Нисимчук утверждает, что экономическая культура представляет собой органичное единство знаний, убежденности и творческой практической деятельности, а также результаты этой деятельности, которые создаются людьми в ходе развития общества [1] Л.И. Пономарев, В.Д. Попов, А.П. Чичканов включают в экономическую культуру личности экономическое

образование и экономическое мышление, экономически развитые потребности и творческую деятельность в сфере экономики [4].

Как и любой другой компонент культуры личности, содержание экономической культуры предполагает определенный уровень знаний и умений, определенный характер отношений к соответствующей сфере деятельности и опыт этой деятельности. Соответственно могут быть выделены три структурных компонента экономической культуры: познавательный (знания и умения организации деятельности); социально-нравственный (отношения, ценности, установки); деятельностно-преобразующий (опыт проявления культуры в общении, поведении, убеждении).

Интеллектуальное и духовное развитие современного ребенка во многом зависит от того, в каком формате и объеме он получает доступ к материальным, социальным и духовным благам. Уровень приобретения экономических знаний, умений и навыков от этого сильно зависит. В современных условиях существуют малообеспеченные (малоимущие) семьи, которым необходимо оказывать социальную, психологическую, педагогическую, воспитательную, материальную поддержку. И дети из семей данной категории в доступе к материальным и социальным благам в большинстве остаются ущемленными.

Современный мир потребления остается для детей из малообеспеченных семей недоступным. На фоне общего социального благополучия они чувствуют себя некомфортно, угнетенно. Постоянная нехватка средств в семье создает у ребенка привыкание, а любая возможность изменить ситуацию в благоприятную сторону может вылиться в озлобленность и агрессивность, или же напротив – замкнутость, застенчивость. Сознание детей из малообеспеченных семей направлено на безденежное существование и недоступно для открытия новых положительных перспектив и возможностей.

Формирование экономической культуры детей из малообеспеченных семей является актуальной проблемой психолого-педагогической деятельности во всех общеобразовательных учреждениях. Поиск оптимальных путей решения данной проблемы привел нас к возможности применения рефлексии в ходе

проведения дидактических игр, используя специальные настольные игры экономической направленности, в среде учреждения дополнительного образования.

В ходе нашего исследования необходимо было, чтобы игра не просто оставалась игрой, а ребенок учился осознавать и контролировать свои действия, высказывать свои переживания, делиться впечатлениями, развивать личность, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формировать познавательные интересы и желание к обучению в экономическом направлении. Процесс игровой деятельности сопровождался положительными эмоциями, что стимулировало познавательную активность и развивало мышление. Принимая участие в настольных играх, дети осознавали цель, необходимость и конечный итог игры, а также понимали свои интересы и интересы других игроков, т.е. проявляли активность. Это также достигалось за счет использования рефлексии как средства формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей.

Именно рефлексия помогает ребенку формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнания в своих знаниях. Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, необходимых для формирования экономической культуры в современных условиях – самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

В работе могут использоваться приемы: рефлексия настроения и эмоционального состояния (достигается формирование благоприятного микроклимата, снижение уровня эмоциональных и психологических проблем); рефлексия деятельности (рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели); рефлексия содержания (рост активности и уровня осознания содержания пройденного материала, повышение мотивации получения новых знаний, формирование новых способов самовыражения); рефлексия как способ обратной связи (стимулирование речемыслительной деятельности, формирование и умение выдвигать свои предположения, гипотезы развития событий, развитие новых взглядов на проблему и гипотетического мышления) [3].

Для достижения успехов в процессе формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей мы поставили задачи: формирование активной жизненной позиции ребенка; создание понимания, что для получения желаемого, необходимо приложить определенные усилия; формирование логических связей, направленных на достижение поставленных целей; формирование осознания, что всем людям предоставляются одинаковые возможности для достижения поставленных целей и интересов; формирование связей между экономическими и нравственными понятиями; формирование желания приобретать экономические знания, умения и навыки для успешного профессионального будущего.

В ходе исследования мы изменяли стартовые условия дидактических игр, чтобы среда способствовала развитию способностей детей к самоанализу, самоосознанию и самосовершенствованию, и доводили объяснения правил игры до понимания. Речевое общение протекало в форме диалогов и монологов, и дети учились ясно высказывать свои предположения, используя предложения экономического содержания. Мы показывали детям из малообеспеченных семей на примере дидактических игр, что стартовые правила для всех одинаковые, и в ходе игры, проводя самоанализ своих действий, каждый игрок может сам управлять направлением игры и может подняться на «вершину мира», т.е. стать победителем. В ходе проведения занятий в настольные игры экономической направленности с измененными правилами, используя рефлексивные приемы, мы помогли детям из малообеспеченных семей спокойно относиться к неравному социальному положению в плане материальных благ, повысить самооценку, стать более независимыми в суждениях и высказываниях, приобрести стремления к изменению ситуации в своей семье. Использовали приемы рефлексии деятельности «мяч по кругу», «Лесенка успеха», «Рюкзак», «Рефлексивный круг»; приемы рефлексии содержания «Оценочная лестница», «Эссе» на тему: «Я буду успешным в ...» [3].

В рамках нашего исследования мы выделили следующие показатели, которые отражали эффективность проделанной работы по формированию экономи-

ческой культуры детей из малообеспеченных семей: уровень экономических знаний, экономические умения и навыки, мотивация, убеждения, творчество, уровень коммуникабельности и социально-экономической активности. Для изучения общественной активности мы использовали методику, предложенную Е.Н. Степановым [5] С целью изучения творческой активности применялась методика, составленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем [2].

Соединение приемов рефлексии деятельности и содержания в ходе проведения занятий в настольные игры экономической направленности оказалось наиболее эффективным средством формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей в среде учреждения дополнительного образования, о чем свидетельствуют данные, проведенные в начале и в конце исследования (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные показатели формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей на начало и конец исследования (%)

Компоненты формирования экономической культуры детей из малообеспеченных семей	Уровень формирования экономической культуры					
	Высокий		Средний		Низкий	
	начало	конец	Начало	конец	начало	конец
Когнитивный компонент (уровень экономических знаний, умений, навыков)	13	22	44	65	43	13
Эмоционально-нравственный компонент (мотивация, убеждения, творчество)	23	31	45	53	32	16
Практически-поведенческий компонент (уровень коммуникабельности и активности социально-экономической направленности)	18	26	46	69	36	5

Анализируя результаты исследования, мы отметили, что по всем критериям трех компонентов произошли значительные изменения в лучшую сторону.

Не редко малообеспеченные семьи могут иметь достаточно возможностей для воспитания ребенка с хорошими перспективами. Нехватка средств может

способствовать формированию активной жизненной позиции, стремлению в пределах своих детских возможностей облегчить жизнь семьи, воспитанию сильных качеств характера, желанию приобретать экономические знания, умения и навыки, мотивации к успешному профессиональному будущему. Соединение приемов рефлексии деятельности и содержания в ходе проведения настольных игр экономической направленности способствует формированию экономической культуры детей из малообеспеченных семей.

Список литературы

1. Валиева З.А. Роль семьи в экономическом воспитании детей / З.А. Валиева, В.К. Розов, И.А. Барило [и др.]. – М., 2018.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – С. 128.
3. Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического вуза // Высшая школа. – 1998. – №2. – С. 19–23.
4. Прокопенко И.Ф. Методика экономического воспитания младших школьников / И.Ф. Прокопенко, Л.И. Пономарев, О.В. Плахотник. – М., 2018.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: Сфера, 2004.