

Ермоленкова Галина Викторовна

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-74348

РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** статья рассматривает актуальные вопросы постдипломного сопровождения образования и самообразования педагогов в условиях нестабильного общества. В качестве ведущей движущей силы, обеспечивающей качество подготовки современных учителей, определены педагоги-тьюторы. Педагог-тьютор – это опытный специалист, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, качественными характеристиками личности, готовностью к добровольной и безвозмездной помощи педагогам-тьюторантам, испытывающим сложности в адаптации к профессиональной деятельности. Взаимодействие «тьютор – тьюторант» осуществляется посредством фрактального взаимодействия в проектной деятельности и направлено на поиск эффективных способов решения значимых проблем.*

***Ключевые слова:** педагог-тьютор, тьюторант, тьюторская сеть, педагогический проект.*

Актуальность тьюторства как востребованного социального института, проверенного временем, не подвергается сомнению. Зарождение данного феномена связывают с классическими университетами Великобритании, где функция тьютора заключалась в консультировании студента (тьюторанта), осуществлении «посредничества между свободным профессором и свободным студентом (школяром)», сопровождении процесса самостоятельного получения университетских научных знаний [4, с. 40].

Несмотря на то, что в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» [5] должность «тьютор» вклю-

чена относительно недавно, для отечественной педагогики данные идеи не чужды. Инструкции в гимназиях еще Российской империи за 1871 год вменяли наставникам «досконально изучать своих воспитанников, их характер, способности, склонности и недостатки, держать воспитанников под неусыпным попечением, знать их домашнюю обстановку, окружение» [2].

Сегодня в тьюторском движении явно прослеживаются два основных направления. К первому можно отнести взаимодействие тьютора и тьюторанта на ступени получения образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего или профессионального, высшего). В этом случае, в качестве тьюторантов выступают воспитанники дошкольных организаций, обучающиеся школ, гимназий, лицеев, студенты профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования и т. п.

Во втором, тьюторантом становится дипломированный специалист, педагог, испытывающий затруднения в адаптации к новым или изменившимся условиям труда. При этом, сложности в профессии вынуждены преодолевать не только молодые специалисты, только что пришедшие в профессию, имеющие в запасе профицит теоретических знаний и дефицит практических умений в построении учебно-воспитательного процесса образовательной организации, но и опытные учителя, имеющие за плечами большой стаж работы. Более того, в современной системе образования складывается парадоксальная ситуация, когда опыт, традиционно рассматриваемый как положительный фактор, сегодня зачастую играет негативную роль. В первую очередь, в группе риска оказываются почти 30% педагогов Российской Федерации предпенсионного и пенсионного возраста, от 50 лет до 59. Правительством РФ предприняты усиленные меры по комплексной поддержке молодых специалистов в сфере образования, повышению статуса самой профессии «учитель», что дало в целом положительную динамику. Тем не менее, по результатам международного исследования TALIS в 2017 году статистика показывает, что средний возраст российского педагога 52 года [3]. Это те учителя, педагогическое мастерство которых формировалось и оттачивалось в эпоху доминирования репродуктивного обучения. Сегодня,

когда меняется не только содержание предметов, но и сами предметы, их цели, средства и способы обучения, организации учебно-воспитательной работы, профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений, действии «эффективного контракта», далеко не все педагоги готовы самостоятельно перестраиваться в соответствии с постоянно «трансформирующимися» требованиями. Необходимость тратить свои временные, интеллектуальные, человеческие ресурсы на освоение гаджетов, информационных, цифровых образовательных технологий и ресурсов, робототехники, 3D принтеров и т. д. прямо пропорциональна возникающей у педагога потребности в поиске того, кто сократит эти траты, сопровождая его в процессе обучения и самообучения.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что в современных условиях нестабильности, значимая часть педагогов нуждается в поддержке более опытных коллег и специалистов в самых разных вопросах: от поиска способов коммуникативного взаимодействия с «трудным» подростком и методов проблемного обучения до освоения и внедрения современных средств в учебно-воспитательный процесс своей образовательной организации.

Данная проблема выводит проблемы постдипломного сопровождения образования педагогов на передовые позиции и актуализирует тьюторство как востребованное явление в современной системе российского образования.

Между тьютором, сопровождающим ребенка и педагогом-тьютором, сопровождающим взрослого человека, дипломированного специалиста, имеются как отличительные, так и схожие характеристики. К явным отличиям можно отнести статус тьютора. В первом случае, это должностное лицо, чьи функции обозначены в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих») [5]. Во втором – социальная роль, которую добровольно и, как правило, безвозмездно осуществляет педагог, обладающий высокими профессиональными и личностными качествами, активной гражданской

позицией, равнодушным отношением к проблемам отечественного образования, готовностью помогать коллегам в преодолении профессиональных затруднений.

Общим является сама специфика, особенность тьюторского сопровождения. Суть взаимодействия «тьютор – тьюторант» заключается в организации «образовательного движения» основанного на «постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образ будущего)» [4, с. 6]. Рефлексия, как обязательная составляющая устойчиво успешной деятельности в неустойчивой реальности, позволяет проанализировать и определить качество взаимодействия с позиций и тьютора, и тьюторанта, выявить затруднения, определить меры их устранения и предотвращения. В созданной образовательной среде, обеспечивающей избыточность потенциально перспективных и интересных предложений, тьютор помогает тьюторанту осуществлять выбор наилучшей в данный момент стратегии своего развития. С.В. Власенко, Г.И. Чемоданова отмечают, что сопровождение тьюторанта может осуществляться посредством индивидуального проектирования личностного и профессионального развития [1], т. е. создания педагогического проекта своей профессиональной деятельности.

Педагогический проект в данном аспекте, рассматривается нами, как творческая работа, отражающая весь процесс проектирования, от анализа проблемы, заявленных целей и способов их разрешения, до анализа полученных результатов, рефлексии. При этом, педагогический проект может быть разработан тьютором, как автором стратегии сопровождения тьюторанта, а также самим тьюторантом, как создателем индивидуальной траектории саморазвития. Проектный «дует» в данном случае носит явно выраженное фрактальное построение взаимодействия тьютора и тьюторанта, когда (по принципу матрешки), проект тьютора включает в себя проект тьюторанта. Таким образом, деятельность проектантов, с одной стороны, едина и взаимосвязана, т.к. объединена едиными стратегическими целями в решении общих проблем, с другой, авто-

номна и самодостаточна, т. к. выполняется на разных уровнях сложности, с точки зрения разных аспектов, социальных ролей.

Тьюторское движение позволяет вовлечь педагогов нуждающихся в поддержке и сопровождении, а так же готовых эту помощь и поддержку оказать, в профессиональные сообщества по интересам, в своеобразные тьюторские сети, ограниченные территориально, профессионально и т. д. Особенность построения тьюторской сети, ее масштабность, дают возможность объединиться педагогам с разным уровнем подготовленности в достижении общих для всех генеральных целей профессиональной деятельности, разработать механизмы их достижения, повысить свое педагогическое мастерство, реализовать имеющийся потенциал.

В качестве примера можно привести опыт Саратовской области, в которой педагоги-тьюторы, как более опытные специалисты, сопровождающие коллег-педагогов, появились впервые в 2004 году. Организатором тьюторского движения стала кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ ГАУ ДПО «Саратовского областного института развития образования», основанием – результаты диспансеризации школ Саратовской области свидетельствующие о том, что почти 60% обучающихся выпускных классов имеют отклонения в состоянии здоровья и не относятся к основной и подготовительной группам. Как правило, такие ученики не всегда посещают уроки физической культуры, редко принимают активное участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, т.е. «выпадают» из системы сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня физического развития.

Проводимые кафедрой исследования позволили определить недостаточную подготовленность административно-педагогических и педагогических кадров к организации занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья; невысокий уровень физической культуры родителей учащихся, недопонимание значения и роли физической культуры в укреплении здоровья детей. Для решения данных проблем была организована творческая группа, в которую вошли представители министерства образования, министерства здра-

воохранения и министерства по физической культуре и спорту Саратовской области. Творческой группой был разработан проект «Подготовка педагогов-тьюторов адаптивной физической культуры», получивший грант на его реализацию. И в короткие сроки в 17 районах Саратовской области к работе приступили 25 педагогов-тьюторов, основная задача которых заключалась в методическом сопровождении деятельности учителей физической культуры по организации занятий в специальных медицинских группах образовательных учреждений муниципальных образований. Тесное сотрудничество между учреждениями различной ведомственной подчиненности позволило повысить эффективность работы учителей в спецмедгруппах. На этом этапе тьюторского движения, команда педагогов-тьюторов приостановила свою деятельность достигнув запланированный результат.

Необходимость в организации тьюторского взаимодействия в рамках постоянно действующего, мобильного реагирующего на внешние и внутренние изменения профессионального педагогического сообщества, возникла с Указом Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) №172 от 24 марта 2014 года. Массовое включение образовательных организаций Саратовской области в реализацию Комплекса ГТО потребовало подготовки педагогов-тьюторов и активизации их деятельности на территории своих муниципальных объединений, районов. Взаимодействие педагогов-тьюторов с коллегами-тьюторантами посредством фрактального построения в проектной деятельности, позволило уже в 2014 году позволило достичь поставленных целей и задействовать в реализации Комплекса ГТО более 80% районов Саратовской области.

На сегодняшний день, тьюторская сеть педагогов образовательных организаций охватывает практически всю Саратовскую область и активно включается в решение значимых образовательных проблем разного уровня и сложности. Мобильное перепостроение взаимодействия «тьютор – тьюторант» в зависимо-

сти от приоритетных потребностей и целей позволяет быстро и качественно отреагировать на внешние запросы и требования общества.

Таким образом, можно говорить о том, что на современном этапе педагог-тьютор играет значимую роль в постдипломном становлении педагога, повышении уровня его педагогического мастерства, подготовке к успешной профессиональной деятельности в условиях нестабильности.

Список литературы

1. Власенко С.В. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности педагогов в системе повышения квалификации педагогов / С.В. Власенко, Г.И. Чемоданова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №3 (14). – С. 275–278.
2. Гретинская Е.О. Тьюторанство в России как новая модель образования: становление и развитие // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №4(34). – С. 134–138.
3. Ивойлова И. Показали класс. Лучшие учителя страны живут в Москве, Казани, Самаре, Димитровграде, Санкт-Петербурге // Российская газета. Неделя. – 05.10.2017. – №225(7391) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/10/05/nazvany-sem-osobennostej-rossijskih-uchitelej.html>
4. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) [и др.]. М.; Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».