

Агафонова Галина Зиновьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ В ФИЛОСОФСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Аннотация: на основе анализа антропологического и аксиологического подходов в работе раскрыты духовно-нравственные основания воспитания в философско-педагогической концепции В.А. Сухомлинского. В статье также выявлены педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственной направленности в личности.

Ключевые слова: духовные ценности, воспитание, культура, человечность, гуманистическая концепция, труд.

Современный глобализирующийся мир сильно расширил информационные горизонты образовательного пространства, изменил отношение к воспитанию, приоритеты и ценности, мировоззренческие установки людей. Происходящие процессы глобализации приводят к экономическим, политическим, социальным преобразованиям в обществе, меняют и ментальность человека, акцентируя внимание на его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Однако, при всех положительных тенденциях, глобализация несет в себе отрицательные моменты. Признанная во всех гуманистических концепциях абсолютная ценность человека как личности, по нашему мнению, на современном этапе несколько снижается, наблюдается падение нравов личности, искажение и подмена нравственных ориентиров, потеря ценностей как в общественном, так и личностном смысле человеческой жизни [1, с. 3]. Смена ценностных ориентиров и их направленность на западные идеологии способствует нарушению духовного единства общества, вестернизации отечественной культуры. В создавшихся условиях современного образования остро встает проблема духовного развития

и духовного воспитания личности на всех уровнях ее развития. В этой связи духовно-нравственные позиции философско-педагогической концепции В.А. Сухомлинского актуальны и особо значимы. Рассмотрим некоторые его философско-педагогические идеи, которые, с нашей точки зрения, являются основополагающими в его педагогической концепции воспитания человека.

Известно, что Сухомлинский В.А. был одним из тех педагогов, кто первым разработал гуманистические традиции отечественной педагогической мысли. Обращаясь к гуманистической концепции великого педагога, прежде всего, отметим человечность. «Мир вступает в век Человека», который должен быть «человеком-патриотом..., человеком чистой и благородной души» [5, с. 419; 7, с. 558]. По его мнению, счастье человека, заключается в его высокой нравственности. Воспитывать эту нравственность надо с детства. Для этого необходимо следующее педагогическое условие: сделать личность центром воспитания и образования, признать самоценность каждой личности ребенка и обеспечить ее свободное развитие, воспитывать ее без наказаний, ограничивать влияние коллектива на личность (так, как это делали в Павлышской «Школе радости», где Сухомлинский В.А. служил директором много лет). Надо отметить, что его идеи о роли влияния коллектива на развитие личности шли в разрез с идеологией официальной советской педагогики. В.А. Сухомлинский, по сути и по духу близкий концептуальным идеям С.Т. Шацкого, для которого в системе коллективных отношений главной была личность ребенка, а не коллектив, несколько отходил от идей А.С. Макаренко, считавшего, что коллектив – ядро воспитания личности. По мнению павлышского учителя, коллектив – средство воспитания человека, «средство могучее, но не всесильное». В книге «Наша добрая семья» (1967 год), которая не успела выйти в свет, подчеркивается мысль о том, что в личный духовный мир человека никто не имеет права вмешиваться, тем более коллектив. Выставляя напоказ духовный мир всему коллективу, «выворачивая душу», мы приходим к тяжким последствиям: оскорблению личности, воспитанию эмоциональной нечувственности, разращению коллектива.

«Воспитание человечности, гуманности, оттачивание всех граней этого драгоценного камня – без этого нельзя представить ни школу, ни педагога. Воспитание заключается в том, чтобы умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз, шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье» [2, с. 14]. Главным предметом в учебно-воспитательной деятельности школы должно быть человековедение, и не только в школе, но и в каждом институте, считал великий педагог. «Открыть в каждом человеке его, только его неповторимую грань – в этом искусство воспитания» [9, с. 8]. Согласно его мнению, человековедение как учебный предмет является средством и условием для создания формирования человеческой нравственности, воспитания способности любить других людей.

Одной из ведущих идей педагогической системы В.А. Сухомлинского, является идея влияния творческого умственного труда на духовное становление личности, которая представляет ценность для современной педагогической теории и практики. Он отмечает, что «каждый человек уже в годы детства и, особенно в отрочестве и ранней юности, должен постичь счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества» [8, с. 378]. Учение само по себе рассматривается как серьезный труд ребенка, и поэтому оно должно приносить радость. «Радость преодоления препятствий, успех в труде, результат труда» – все это рассматривалось как надежные источники человеческой радости [9, с. 127]. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что умственный труд – это важнейший источник счастья, духовно развивающий человека. Важным источником радости познания, по мнению педагога, является осознание человеком результата собственного напряжения человеческого духа, творческого поиска мысли, души. Только в процессе умственного труда человек может самореализоваться как личность, добиться достижения целей в жизни. Знания лишь тогда становятся благом, когда они рождаются из слияния внутренних духовных сил человека и познаваемого мира. А помогает ему в этом учитель, главной задачей которого является умение не просто передавать знания, а «открыть перед каждым, даже перед

самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «Я», черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым» [4]. По мнению В.А. Сухомлинского, учитель прежде всего должен уметь познавать духовный мир ребенка, понимать в каждом ребенке «личное». «Нельзя быть гуманным, – писал Сухомлинский, не зная души ребенка».

Сущность этой духовно-нравственной позиции заключается в том, что В.А. Сухомлинский был глубоко убежден, что знания о человеке как личности, о ее богатом и самобытном внутреннем мире, помогают воспринимать себя и все происходящее вокруг как неотъемлемую часть целостной научной картины мира. Полноценный человек именно так и формируется, постоянно заботясь о своем интеллектуальном богатстве, творческом начале мысли, что проявляется в творческом саморазвитии, постоянном желании обогащать и развивать свой разум. «Настоящий человек – это дух человеческий, который выражается в убеждениях и чувствах, воле и стремлениях, в отношении к людям и к самому себе, в способности любить и ненавидеть, видеть в мечте идеал и бороться за него» [6, с. 19]. Проблема духовного развития человека всегда волновала педагога, свои размышления о путях, средствах, методах воспитания такого человека основательно изложил в книге «Как воспитать настоящего человека» (1977 г.).

Духовно-нравственная направленность гуманистической концепции В.А. Сухомлинского соприкасается с ценностями христианской этики, в которой главенствуют идеи добра, справедливости, равенства, дружбы, братства. По мнению Сухомлинского, истинно нравственная личность не может формироваться без стремления к прекрасному. Нравственной чистоты и морали человек достигает через познание прекрасного, переживание радости, связанное с его созданием. Его система эстетического обучения и воспитания включает различные проявления прекрасного, явления природы, духовное начало в человеке, любовь, истину, доброту, способность чувствовать и понимать, творить. Основная цель эстетического воспитания заключается в том, что каждый ребенок, увидев

прекрасное, делает его частью своей жизни. Педагог считал, что познание прекрасного чрезвычайно важно для формирования мировоззрения, в основе которого лежит не только сумма знаний, но и особенности нравственно-эстетического, эмоционального мира человека, в том числе чувство прекрасного.

Как определяется в философском словаре, труд обладает свойством прекрасного, как деятельность искусная, свободная, творческая, общественно значимая. По мнению В.А. Сухомлинского, именно в труде подрастающее поколение научается выражать нравственное, доброе, заботливое, бескорыстное отношение к людям. Труд рассматривался им как средство познания и улучшения окружающего мира, средство утверждения нравственного отношения к людям и творческого самоутверждения личности, развития ее творческой индивидуальности. Воспитателям советовал постоянно направлять и пробуждать детскую радость в трудовом занятии, поддерживать радость успеха и переживания удовлетворенности достигнутым результатом своего труда и коллектива.

Таким образом, обобщая некоторые философско-педагогические взгляды педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского, мы пришли к выводу, что в его педагогической системе воспитания человека приоритетными являются духовно-нравственные ценности личности. Эти ценности позволяют видеть в человеке человеческое, понять смысл существования и ценность самой жизни.

Сухомлинский подчеркивал важность процесса самовоспитания в этом деле, обращал внимание на то, что «человек становится воспитателем самого себя тем в большей мере, чем глубже познает человека и человеческое». Рассмотренные духовно-нравственные позиции человечности, творческого эстетического и этического начала умственного и физического труда являются ведущими в системе воспитания и культуры человека, цель которой великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский усматривал в реальной возможности «очеловечивании», воспитании деятельностной сущности личности, способной познавать ценности и смыслы исторически духовного наследия Отечества, стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Список литературы

1. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX вв. / Г.З. Агафонова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та 2013. – 176 с.
2. Богуславский М.В. Абстрактный гуманизм В.А. Сухомлинского / М.В. Богуславский // Свободное воспитание. Вып. 3. – М.: ВЛАДИ, 1993. – С. 14–17.
3. Ильин И.А. Религиозный смысл философии. Три речи 1914–1923 собр. соч.: В 10 т. Т. 3 / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн., 1994. – 590 с.
4. Сухомлинский В.А. Верьте в человека. / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1960. – 112 с.
5. Сухомлинский В.А. Моя педагогическая вера избр. произведения: В 5 т. Т. 5 / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1980. – 670 с.
6. Сухомлинский В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 122 с.
7. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский // История педагогики в России. – М., 1999. – 485 с.
8. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы избр. произведения: В 5 т. Т. 4 / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1980. – 670 с.
9. Сухомлинский В.А. Что такое добро и зло / В.А. Сухомлинский // Свободное воспитание. Вып. 3. – М.: Влади, 1993. – С. 8.