

**Власенко Светлана Юрьевна**

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО  
ПО ОТНОШЕНИЮ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье анализируются контекстуальные аспекты наследия педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского в аспекте трактовки пословицы древнеримского поэта-сатирика Ювенала «В здоровом теле – здоровый дух». Сделана попытка заглянуть в творческий процесс мыслителя через его не прямые высказывания и проанализировать собственный путь развития мастера.

*Ключевые слова:* физическое развитие, гуманистическая педагогика, соматический статус ребенка.

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский (1918–1970) оставил потомкам неоценимое наследие гуманистической мысли. Его книги уже при жизни выходили миллионными тиражами, тысячи и тысячи его реальных и потенциальных учеников пользовались и продолжают пользоваться энциклопедически насыщенным наследием педагога-гуманиста. Биография В.А. Сухомлинского сама по себе предмет не только восхищения человеческим и профессиональным подвигом, но и предмет пристального изучения возможного отношения к профессии, особенно в далеко не самые благодатные для этого времена. В этой статье нас интересует отношение В.А. Сухомлинского к физической культуре, физическому развитию личности ребенка, хотя в трудах самого ученого этому вопросу не уделяется специального значения, весь контекст его творчества свидетельствует о том, что физическому развитию ребенка В.А. Сухомлинский отводит чрезвычайно конструктивную и насыщенную роль. Пожалуй, это один из немногих педагогических мыслителей своего времени, который наиболее точно понимал и воспринимал суть известной латинской пословицы «В здоровом

теле – здоровый дух». Эта пословица стала очень популярной в первые годы существования советской власти, и неудивительно, в ней концентрированно отражался дух эпохи новаторства, суть которой во многом определялась необходимостью воспитания «нового» человека. Идея формирования «нового» человека носилась в воздухе в конце XIX и первой половине XX вв. как необходимое условие построения общества по иным, отличным от традиционных, лекалам. В молодой советской России эта идея стала основополагающей и доминирующей в акте мысли таких дисциплин, как педагогика, педология и особенно возникшая в это время психология [1]. При этом, что делать с человеком «вчерашнего дня», с представителем традиционной, аграрной в своем массовом проявлении культуры, было не очень понятно. Одной из первых преобразовательных технологий, внедренных в образовательную систему в конце 20-х годов прошлого века, было повсеместное введение в систему образования всех уровней (от детского сада до высших учебных заведений) обязательного урока по физической культуре. Именно здесь то и пригодилась в качестве идеологической подпорки вырванная из контекста пословица древнеримского поэта-сатирика Ювенала, который писал так: «Молить надо богов о том, чтобы дух был здоровый в теле здоровом...» (7-я сатира) [2].

Таким образом, Ювенал, живший в эпоху начала упадка Римской империи, выражал скептическую озабоченность не отсутствием физического здоровья сограждан, а падением нравов и духовным растлением римлян. В привычном для нас виде эта пословица стала широко известна в XVII–XVIII вв. посредством европейских философов-просветителей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Эти мыслители, выражая умонастроение своей секуляризированной эпохи, представляли идеал гармоничного развития души и тела современников, развитие человеческой самости через труд, через самосовершенствование, а не только «молясь богам», как советовал Ювенал.

В.А. Сухомлинский, тонко чувствуя современность, понимал данное выражение не так, как его смысл трактовался официальными педагогическими источниками, как необходимость соматического развития ребенка в ущерб его

духовному совершенствованию. Будучи серьезно ранен на фронте, сам педагог, носивший осколки под сердцем до конца жизни, не только начинал свой рабочий день в 4 часа утра, но и начинал его с комплекса физических упражнений, который, не будучи специалистом в этой области знания, сам разработал и неукословно его практиковал. Возвращаемся к пословице «В здоровом теле – здоровый дух», в понятательной трактовке В.А. Сухомлинского физическое развитие и физической здоровье являлись важнейшей предпосылкой духовного и, что важно отметить, нравственного развития ребенка. Ученый понимал, что тело конкретного индивида – это своеобразный дар природы, который человек не может отвергнуть или поменять по своему усмотрению на другое, а вынужден принимать в том виде, в котором он его получил. Одновременно с этим полученный дар может и должен постоянно преобразовываться путем интенсивного физического труда в такую субстанцию, которая позволила бы ее обладателю использовать данные природой задатки наиболее эффективно на протяжении всей жизни. В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» [3], это выражение свидетельствует о том значении, который ученый отводил физическому здоровью ребенка. По его мнению, ребенок как бы «ощупывает» окружающий мир, выявляет в нем те аспекты, которые позволяют ему не просто адаптироваться к окружающей среде, но и так ее преобразовывать, так развивать свою телесную субстанцию, что ему открывается вся полнота, красота и гармония его существования.

В.А. Сухомлинский, выдающийся педагог-мыслитель, внес в понимание генезиса развития ребенка неоценимый вклад, его наследием мы продолжаем пользоваться до настоящего времени, хотя на дворе другая эпоха, другие нормы, правила, ценности. Его подтянутость и требовательное отношение к собственному физическому статусу, несмотря на ранения, полученные на фронте, были для его учеников и последователей живым методическим пособием, из которого все участники черпали и продолжают черпать мощный потенциал проживания активной и творчески насыщенной жизни. Сформулированное ученым и имплицитно рассыпанное по многочисленным текстам не утилитарное, а прагматически-

творческое отношение к собственной соматической составляющей остается актуальным аспектом его учения по сей день. Более того, в нашей современной школе в последние годы наблюдается явное охлаждение детей и учителей к предмету «Физическая культура», чему есть, конечно, и объективные объяснения, но это выходит за рамки данной статьи. Однако именно этот фактор заставляет нас вновь и вновь возвращаться к наследию Мастера, внимательно изучать его методические приемы, его умение настроенчески воздействовать на окружающих, заражать их неумемной жаждой жизни и творчества.

Гуманистический подход В.А. Сухомлинского продолжает оставаться востребованным и актуальным, в том числе в сфере физического развития ребенка. По Сухомлинскому, тело человека, как неотчуждаемый дар, должно использоваться с юных лет активно, потенциал, заложенный природой в этот дар, не может быть принесен в жертву себялюбию, лени, чревоугодию. Человек существует во всей полноте своего Я, каждый объект, составляющий это Я, не просто важен, он естественным образом неотчуждаем от Я. Физическое здоровье не является, несомненно, залогом здоровья духовного, но так или иначе ему способствует, и в понимании этого феномена есть заслуга выдающегося педагога и мыслителя В.А. Сухомлинского.

В истории культуры человеческих обществ в различные эпохи существенную роль играли представители, роль которых не замыкалась их профессиональной деятельностью. Экстраполяция влияния таких личностей на социум редко адекватно оценивалась современниками в полном объеме, они лишь следовали примеру, образу, который своей жизнью создавали лидеры общества. В.А. Сухомлинский, как уже было отмечено в статье, специально не занимался проблемами физической культуры личности ребенка, однако его способность концентрированно представлять себя в единстве физического (природного) и духовного (личностного) статуса заражала не только его непосредственных учеников, следовавших за Мастером во всех проявлениях, но и более широкий круг современников. Опыт жизни и творчества В.А. Сухомлинского особенно актуален для сегодняшних детей и подростков, физическое развитие которых в большинстве

случаев далеко от нормы. Изучение наследия В.А. Сухомлинского, по сути, – современный метод комплексного личностного совершенствования, актуальность которого подтверждается интересом к его творчеству и в XXI веке.

*Список литературы*

1. Выгодский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2003. – 1136 с.
2. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений / Ав.-сост. В. Серов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/encSlov/3/17.htm>
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Концептуал, 2016. – С. 320.