

Адамова Любовь Константиновна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный

институт физической культуры и спорта»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

Захарова Августина Александровна

заведующая детским садом

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Чуораанчык» с. Чурапча»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-21598

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ДОО В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях является актуальной проблемой. В статье раскрыто содержание работы дошкольной образовательной организации по созданию системы поддержки компетентности работников ДОО в области оценки качества образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, оценка качества образования, педагогические кадры, компетентность педагогов, инновационная деятельность, повышение квалификации.

Внедрение «Системы поддержки компетентности работников МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча в области оценки качества образования» стало важнейшим условием совершенствования образовательной организации, особенность которой в том, что она расположена в сельской местности, в экстремальных условиях вечной мерзлоты Республики Саха (Якутия), в 8500 километрах от столицы России.

В микрорайоне имеется школа, которая имеет славные спортивные традиции, заложенные ее выпускниками – чемпионами и призерами олимпийских игр.

Еще одним примечательным условием является то, что уже 18 год успешно функционирует отраслевой, подведомственный Министерству спорта Российской Федерации Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, первое высшее учебное заведение на селе, и все это стало основой создания системы непрерывного спортивно-педагогического образования «Детский сад-школа-училище-вуз».

Эти образовательные организации существуют не столько как система, сколько как сфера, сколько как со-организация, со-деятельность и со-развитие. Эти процессы обеспечиваются особыми культурно-историческими «механизмами» и формами образования, разворачивающимися в реальной истории (многоукладность, конкуренция, кооперация и т. п.). Для создания жизнеспособности ДОО создана кооперация образовательных ресурсов данных учреждений.

Это способствует активному участию в федеральных проектах и взаимодействию с федеральными структурами и научными организациями, которые оказывают нам свое содействие для дальнейшего развития. Проекты представлены на слайде.

ДОО является федеральной стажировочной площадкой по реализации проекта «Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования), также в рамках реализации пилотного проекта Всемирного Банка «Развитие системы оценки качества дошкольного образования», внедряется известный во всем мире инструмент оценки качества дошкольного образования, как международная шкала ECERS.

Реализуется программа эксперимента Российской академии образования по теме «Развитие социальной компетентности дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности в малокомплектных дошкольных учреждениях».

Детский сад становился победителем многих всероссийских конкурсов, таки как «Лучшая экспериментальная площадка Российской академии образования по итогам 2014 г.»; «Лучший интернет – сайт образовательной

организации – 2015»; «Космофест-2018», в номинации «Техносреда»; «Гордость отечественного образования – 2018» на основе многоцелевого комплексного анализа.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, потому что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена дошкольная образовательная организация (далее – ДОО).

Согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Это означает, что создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования – не право образовательной организации, а её обязанность.

Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в дошкольной образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления дошкольной образовательной организацией, т.е. получение максимально – полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса. Но следует отметить, что на данный этап нет конкретных требований к порядку и содержанию системы поддержки компетентности работников ДОО в области оценки качества образования.

Таким образом, недостаток подготовленных педагогических кадров и отсутствие конкретных требований к порядку и содержанию системы поддержки компетентности работников дошкольной образовательной организации в области оценки качества образования дали основание для разработки и внедрения системы поддержки компетентности работников МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуоранчык» с. Чурапча в области оценки качества образования.

Основной её целью является создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Чурапча (далее – ДОО) способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей дошкольной образовательной организации.

Разработанный системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО базируется на модели методической работы ДОО. В своей системе мы придерживаемся всем известную схему из психологии «мотив- деятельность- стимул-результат». Задача любого руководителя мотивировать каждого работника, стимулировать к качественному выполнению своих обязанностей и своевременно вознаграждать.

Основные направления модели:

1. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус: высшая – 8 (42%), 1 категория – 7 (36,8%), СЗД – 4 (21%).

За счет средств федеральной субсидии в течение последних 3-х лет курсовую переподготовку педагоги проходят в центральных городах России и зарубежом. Например, в 2015/2016 учебном году 6 воспитателей по программе «Реализация Программы и Технологии «Детский сад – дом радости» в соответствии с ФГОС ДО в г. Пермь и в г. Санкт-Петербург (2016 г.). Только в 2017–18 гг. В Санкт-Петербурге прошли курсы по следующим программам: «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере Программы «Детский сад – Дом радости» в объеме 152 часа; «Программы раннего вмешательства для работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития»; «Применение метода Марии Монтессори в работе с детьми

раннего возраста»; «Ранняя поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» в Институте коррекционной педагогики РАО. Прошли образовательную стажировку по теме «Модернизация системы образования Республики Казахстан: проблемы и перспективы».

2. Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОО. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий. В учреждении обеспечено обновление МТБ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В наличии специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями. Организованы и оснащены: физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, изостудия, этнокомплекс «Балаган», кабинет технического творчества, кабинет «Знаток ПДД».

С целью раннего сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях образования с 2017 года внедряются:

– проект «Безопасная дорога детства Чуораанчык», заключено соглашение о сотрудничестве с ДОСААФ РФ по организации раннего профессионального обучения, нам предоставлены: программное обеспечение, оборудование для кабинета и установлена игровая площадка «Автодром», в плане обеспечение электромобилями для детей;

– в рамках реализации федерального закона «Дальневосточный гектар» с 2016 года реализуется проект «От детского сада до агропрома»: будущие агроинженеры», подписано соглашение о сотрудничестве в области организации дополнительного образования с Управлением сельского хозяйства Чурапчинского улуса, Сельскохозяйственным потребительским кооперативом «Чурапча», сельскохозяйственным кооперативом «Мындагай», животноводческим комплексом «Кыстык кугда», с ГБУ «Управление ветеринарии с ветеринарно-испытательной лабораторией Чурапчинского улуса (района)».

Создана информационная образовательная среда, осуществлен запуск образовательной и коррекционной системы EduPlay (Эдуплей) как комплексное решение для образования детей дошкольного возраста (от 2 до 5 лет), а также для развития детей с особыми потребностями. Все педагоги прошли обучение и переподготовку по использованию ИКТ-технологий, в совершенстве владеют и активно внедряют Интернет-ресурсы для повышения педагогического мастерства, являются разработчиками авторских мультимедийных пособий, участвуют в различных интернет-конкурсах. 12 педагогов победителей и призеров всероссийских интернет-конкурсов, победители Онлайн-олимпиады по ИКТ и обладатели Гранта конкурса мультимедийных пособий среди ОУ Чурапчинского улуса, 100% прошли интернет-тестирование, web-сайт детского сада занял 1 место среди ДОО РФ.

Реализация долгосрочной программы «Информатизация МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей, развития интеллекта и в целом личности ребенка.

3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Мотив самоутверждения, достижения социального успеха – это:

- направление педагогов на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом;
- содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати;
- получение права на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег по ДОО, района, региона, России.

За последние два года значительно повысился интерес педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом

работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Ежегодно увеличивается количество участия педагогов в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях.

За период 2014–2018 гг. опубликовано – 83 научные статьи, из них: международный уровень – 13, всероссийский уровень-35, республиканский уровень-35. Опубликовано 11 методических пособий и программ. Издан учебно-методический комплект «Новые организационно-правовые формы дошкольного образования в условиях сельской местности», учебно-методический комплект базовой организации стажировочной площадки «Модель организации Центра игровой поддержки «Биьикчээн» для детей раннего возраста» (изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II, 2014 г.). Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности: в 2016–2017 учебном году процент участия педагогов составлял 46%, то в 2017–2018 учебном году – 89,47%.

Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио. Портфолио педагогов были представлены на выставке Института ЮНЕСКО по ИИТО «Открытая школа – горизонты Якутии» Ленского образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования», также в работе интерактивной площадки «Вектор развития современного дошкольного образования» (2016 г.).

4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

Педагог современного ДОО должен постоянно повышать свой профессиональный уровень через самообразование, сетевые педагогические сообщества, такие как «Автопеддесант», сетевые образовательные учреждения – экспериментальные площадки РАО, различные конкурсы.

Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители –

творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению профессиональной задачи.

Конкурсному движению придается огромное значение, так как являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Наши педагоги – народ креативный и образованный, а потому прекрасно понимают профессиональную и социальную значимость таких имиджевых мероприятий, грамотно используют каждую возможность привлечь общественное внимание к своей профессии. Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года», «Новый стандарт – новый педагог», «Творческая пара: воспитатель+младший воспитатель».

Среди педагогов: победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель физической культуры», победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года», участник Республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2017», III призер республиканского профессионального конкурса «Учитель физической культуры», 2 обладателя Гранта Главы РС (Я) как лучшие педагоги РС(Я); победитель республиканского профессионального конкурса «Лучший руководитель дошкольного образовательного учреждения», обладатель номинации «Надежда дошкольного образования РС (Я)» республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года», победитель республиканского профессионального конкурса «Лучший руководитель образовательной организации по робототехнике – 2017»; 11 – лауреатов и дипломантов Всероссийских профессиональных конкурсов.

Считаем, что главным результатом разработки и внедрения системы поддержки компетентности работников МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык»

с. Чурапча в области оценки качества образования являются достижения воспитанников. Среди воспитанников 2 призер Международного инклюзивного фестиваля «Смарт-Арт» – 2018 г.; 3 призер Всероссийского соревнования по робототехнике «Икаренок с пеленок»-2018 г.; победители республиканских соревнований по робототехнике «Робофест – 2017», «РобОТС», участники всероссийских соревнований «ИКАренок»-2017 г. 4 2 призеры Республиканского чемпионата по фитнес-аэробике – 2018 г.; 3 призер Республиканской шахматной олимпиады И.Г. Сухина – 2018»; победители и призеры Республиканского турнира по русским и международным шашкам «Юные таланты» 2016–2018 гг.

Для определения уровней профессиональной компетентности нами использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, самоанализ. По результатам мониторинга была составлена сводная карта оценки уровней профессиональной компетентности и профессионально-значимых качеств педагогов. Каждый критерий данной карты оценивался определённым количеством баллов: от 0 до 5. Все критерии были отнесены к определённым параметрам, таким как результативность деятельности педагога, уровень знаний педагога, наличие умений, способностей и др. По окончании мониторинга выведен уровень компетентности каждого педагога: низкий, средний или высокий. В результате были получены следующие данные: педагогов с высоким уровнем компетентности 68%, со средним – 32%, с низким 0%. Все педагоги обладают необходимыми теоретическими знаниями, увлечены своей профессией, добросовестно относятся к своей педагогической деятельности. Выявились следующие проблемные зоны: некоторые педагоги испытывают трудности в организации деятельности родителей, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий (организаторские умения), видении каждого ребёнка в группе (коммуникативные умения), в отборе форм, методов и средств обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата (проектировочные умения), неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение (творческие умения). У некоторых педагогов необходимо развивать умения педагогической техники.

Таким образом, в ДОО выстроена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов. Идет осмысление участниками инновационной деятельности стратегии, основных направлений и задач повышения профессионализма, что будет способствовать переходу на новое качественное состояние образования.

Список литературы

1. Концепция развития образования на 2016–2020 годы.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).