(cc) BY

Воробьева Ольга Анатольевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Артемьева Юлия Васильевна
учитель начальных классов
БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»
Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИДЕИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Аннотация*: в статье рассматриваются идеи воспитания В.А. Сухомлинского, в основе которой лежат нравственные принципы – правдивость, ответственность, скромность, добросовестный труд, гуманные отношения между людьми. Воспитание здесь рассматривается как целенаправленный процесс формирования в детях личного позитивного отношения к окружающей действительности и культуры как совокупности ценностей и моральных норм.*

Ключевые слова*: нравственное воспитание, формирующаяся личность, нравственные ценности, нравственные ориентиры, моральные нормы.*

Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог – новатор, создал педагогическую систему, основанную на нравственных принципах, и признавал личность ребенка высшей ценностью, на что должны быть ориентированы процессы воспитания. Актуальность нравственного воспитания подрастающего поколения, подчеркнутая в педагогических трудах В.А. Сухомлинского, сохраняется и по сегодняшний день.

Под нравственным воспитанием В.А. Сухомлинский понимал воспитание в детях личного отношения к окружающей действительности, воспитание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ответственности перед товарищами, родными и обществом, и самым главным он считал воспитание в детях ответственности перед собственной совестью. Формирующийся ребёнок, умеющий мыслить, познаёт мир вокруг себя, а также познаёт себя в этом мире, свой внутренний мир, и эти знания приходят к ребёнку не только через ум, но и через сердце, и этого и должны добиваться учителя, родители, как воспитатели, считал В.А. Сухомлинский. Лишь в единстве действий всех воспитателей можно воспитать нравственного человека, научить мудрости и понимания родительской и учительской любви, ласки и требовательности, строгости и доброты [2].

Задача педагога – воспитателя не только уметь правильно определять причины и последствия безнравственного поведения ребёнка, а в первую очередь влиять на жизнь формирующейся личности, направлять его на соблюдение моральных требований и норм, помочь в формировании нравственного поведения. Родители, педагоги – воспитатели должны и обязаны требовать, чтобы ребёнок соблюдал морально – нравственные нормы и правила для того, чтобы у ребёнка выработалась привычка и умение вести себя правильно при любых обстоятельствах, чтобы он приучился принимать правильные решения в сложных ситуациях. Обнаружить в ребенке его уникальные индивидуальные способности, источники мотивации и далее помочь реализовать позитивный потенциал, заложенный в ребенке, использовать их в налаживании отношений ребенка с собой и окружающими – важная задача педагогов – воспитателей. Отсутствие мотивации у многих несовершеннолетних часто – явление временное, и настоящий педагог не должен из-за этого огорчаться, так как, повзрослев, у детей появляется осознание и желание правильно выполнять то, к чему приучали взрослые.

Педагог – новатор В.А. Сухомлинский нравственное воспитание ребёнка связывал с трудовым воспитанием. Он считал, что труд должен стать главным в жизни любого человека, лишь в труде главным образом раскрываются чисто человеческие отношения, поэтому необходимо и важно развивать у него чувство гордости труженика. Говоря об учителе и воспитателе, он считал, что они не только должны готовить специалистов, которые обладают знаниями в той или

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

иной сфере деятельности, а должны воспитывать в ребенке человека, а именно человека нравственного, от которого зависит будущее всей страны [2].

Народный педагог нравственное воспитание связывал и с психическим здоровьем ребенка, так как «болезненное состояние психики накладывает отпечаток на поведение» [3]. Педагоги и психологи убеждены, что устойчивая позитивная эмоциональная среда – важное условие для сохранения психического здоровья ребенка. Пробуждать у детей жизнерадостные чувства, помочь пережить мрачные мысли и переживания, воспитание скромности и уважения к другим людям, по убеждению В. А. Сухомлинского, является необходимостью в работе с детьми с ослабленным здоровьем.

Василий Александрович Сухомлинский – автор большого количества книг и статей, посвященных воспитанию и обучению подрастающего поколения, но книгой его жизни остаётся «Сердце отдаю детям», где он описывает дело всей его жизни – это воспитание детей, воспитание нравственной личности. Воспитывая личность, он всегда старался представить каждого своего воспитанника уже взрослым человеком, и задавался вопросом: каким гражданином, каким человеком он станет? Как народный воспитатель, он стремился вложить в юные формирующиеся сердца нравственные общечеловеческие ценности – любовь к Родине, любовь к свободе, чувство ответственности, готовность отдать все свои силы и жизнь во имя высших идеалов – счастья и свободы людей.

Воспитание нравственных качеств и общечеловеческих ценностей начинается с того самого времени, когда ребёнок начинает видеть и ощущать, познавать, оценивать весь окружающий мир. При воспитании нравственности очень важно, чтобы детям было дорого всё созданное старшими поколениями, в детях необходимо воспитывать ответственность за материальные и духовные ценности, созданные нашими предками.

В.А. Сухомлинский пишет: «Пусть маленький ребёнок задумается над судьбой родной земли, пусть почувствует, переживет тревогу и беспокойство за ее будущее. Пусть события далекого прошлого предстанут перед ним как истоки настоящего» [3, с. 46]. Именно в детские годы закладываются корни

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нравственности, так как детский возраст, тот возраст, когда бурлит воображение, возраст, который мы считаем возрастом радости, игры, сказки, стремления к идеалу, стремления к лучшему будущему. Души подрастающего поколения должны быть хранилищем нравственных истин и необходимо зажечь в сердцах каждого стремление к добру, к правде, к любви и свободе. Побуждение личности к активной деятельности во имя добра и правды во всём мире, во имя справедливости и есть задача каждого педагога – воспитателя, во имя сохранения нравственных ценностей, которые должны стать духовным богатством для каждого из нас.

«Я стремился раскрыть нравственные истины во всей их красоте, без громких слов. Красота нравственных ценностей человечества становится богатством души ребенка лишь тогда, когда ее революционный смысл раскрывается на ярких примерах, волнующих сердце», – пишет В.А. Сухомлинский [3, с. 46].

Тот же самый смысл можно заметить и в латинской пословице: «Учат слова, но увлекают примеры». Примеры – герои, примеры – символы, яркие образы людей – героев учат жить и воспитывают в детях нравственность лишь тогда, когда они – воплощение гуманных нравственных идей, только тогда эти герои и борцы за истину и справедливость становятся для подрастающего поколения путеводной звездой. Яркие примеры всегда обладают большой силой воздействия на поведение и на духовный мир формирующейся личности.

«Пример и любовь, больше ничего»! – был убеждён основоположник этнопедагогики Г.Н. Волков, также как и В.А. Сухомлинский [1, с. 107–108]. Нравственным идеалом для подрастающих поколений всегда становятся люди, которые своим предназначением считают служение во имя добра и счастья всего человечества, и их человечность войдет в сердца детей как величайшая нравственная ценность.

Таким образом, идеи нравственного воспитания В.А. Сухомлинского заключаются в том, что в результате воспитания перед детьми постепенно должны раскрываться важнейшие черты настоящего нравственного человека: идейного, мужественного, правдивого, свободного, доброго и мирного. Человека, способного отстаивать свои справедливые убеждения, и у которого выработаны

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления о добре и зле. Нравственное воспитание – есть осознанность совершения своих поступков, выработка правильной личной эмоциональной оценки своему поведению, это воодушевление моральной красотой, которое побуждает стремление создавать радость для окружающих людей, беречь свое достоинство, дорожить моральными и нравственными принципами.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары, 2004. – 488с.

2. Сухомлинский В.А. Избранные пед. сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Составители: О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – Киев: Рад. школа, 1972. – 244 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)