(cc) BY

Жарко Людмила Николаевна
преподаватель
Институт иностранной филологии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: *в статье представлено исследование по вопросу подготовки преподавателя к ведению педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Раскрыто содержание компонентов процесса обучения преподавателя, описаны функции процесса профессионального обучения, дана их характеристика.*

Ключевые слова*: дополнительное профессиональное образование, преподаватель дополнительного профессионального образования, подготовка преподавателя, компоненты процесса обучения, функции процесса обучения.*

Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями современного этапа обусловлено изменениями технологий, естественным «старением» методической, психологической, юридической подготовки преподавателя, постоянным ростом научно-технического прогресса.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), которое направлено на обеспечение квалификации работника соответствующей запросам рынка труда, требованиям работодателя, профессиональным потребностям современной жизни, становится все более востребованным. Обеспечить систему ДПО высококвалифицированными специалистами – одна из главных задач отечественного образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В педагогике накоплен определенный теоретический опыт в области дополнительного профессионального образования. Ученые-исследователи анализируют, систематизируют и дают оценку отечественным системам подготовки преподавателей (Н.К. Сергеев [7], В.В. Сериков [8] и др.); описывают специфику последипломного профессионального образования, устанавливают требования к преподавателю, работающему в данной области (А.А. Вербицкий [2], Г.Л. Ильин [3] и др.).

До настоящего времени не разработана программа подготовки педагога дополнительного профессионального образования в системе высшего образования.

8 сентября 2015 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [5]. Введение этого стандарта актуализировало вопрос образовательного уровня педагогических работников системы ДПО.

По нашему мнению, современный выпускник образовательного учреждения педагогической направленности не владеет в достаточном объеме особыми теоретическими знаниями и практическими умениями для ведения педагогической деятельности в системе ДПО на профессиональном уровне.

Необходимость подготовки кадров для педагогической деятельности в системе ДПО определяется принципиальным различием в содержании работы специалистов системы дополнительного профессионального образования и специалистов-педагогов других типов образования.

Сложность понимания нового статуса педагога состоит в том, что не все педагоги ДПО видят необходимость перехода от старой системы к новому уровню постановки целей, задач, определения функций и путей их достижения в своей работе, а также считают это теорией, оторванной от реальной жизни. Не менее важной проблемой является тот факт, что сами учреждения ДПО, которые наиболее близки к запросам населения и гибко, оперативно реагируют на возникающие образовательные потребности, не в полной мере соответствуют рыночным отношениям, а значит, не являются конкурентоспособными.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Специфика слушателей системы ДПО заключается в том, что они уже имеют профессиональное образование, практический опыт работы и повышают квалификацию или проходят переподготовку для получения обновленных знаний. Не всякий преподаватель может дать необходимые теоретические знания такого рода обучающимся.

Согласно Международным стандартам качества ISO 9000 версии 2000г. под процессом понимается устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определенной технологии преобразуют входы в выходы для получения заранее определенных продуктов, результатов или услуг, представляющих ценность для потребителя [9].

«Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике» [6].

Любой процесс базируется на определенных составляющих. В нашем исследовании мы придерживаемся компонентов процесса обучения, выделенных Ю.К. Бабанским, а именно: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный [1]. Но по нашему мнению, список будет неполным, если не рассмотреть еще два компонента: преподаватель, обучающийся. Ниже нами раскрыто содержание каждого из компонентов (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика компонентов процесса обучения

№	Компонент	Содержание компонента
1	Целевой	Постановка цели(-ей) и задач при изучении учебной дисциплины в целом, отдельных разделов/тем.
2	Стимулирующе-мотивационный	Совокупность способов по выработке познавательных потребностей, активизации мотивов учебной деятельности.
3	Содержательный	Содержание обучения, которое определено в ФГОСах, учебных / рабочих программах, учебниках / учебных пособиях.
4	Операционно-действенный	Формы, методы, средства обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5	Контрольно-регулировочный	Контроль преподавателя, самоконтроль обучающегося.
6	Оценочно-результативный	Оценка преподавателя, самооценка обучающегося результатов обучения; определение соответствия результатов обучения ранее поставленным целям и задачам, раскрытие причин вероятного несоответствия; постановка целей и задач на перспективу.
7	Преподаватель	Носитель содержания образования и воспитания, организатор познавательной деятельности обучающихся, «транслятор» знаний.
8	Обучающийся	Объект и субъект обучения одновременно.

Процесс подготовки кадров включает в себя следующие этапы: установление потребностей и целесообразности подготовки; разработка / выбор программы обучения, которая направлена на удовлетворение этих потребностей; выполнение программы; анализ программы подготовки с точки зрения их соответствия потребностям.

Подготовка преподавателей системы ДПО должна носить опережающий характер, упреждая насущные потребности общества. Но так как модель обучения не в полном объеме соответствует модели профессиональной деятельности, то очевидно, что в рамках образовательного учреждения не всегда есть возможность сформировать идеально подготовленного специалиста.

Учебный процесс делится на связанные между собой и дополняющие друг друга функции, которые могут рассматриваться как относительно самостоятельные. Педагогические функции – это обязанности, круг деятельности, роль преподавателя в обучении [4].

Анализ процесса дополнительного профессионального обучения показал, что основными функциями являются образовательная, развивающая и воспитательная. Выделяются также коммуникативная, гностическая, конструктивная, экспериментально-исследовательская, организационно-методическая. На современном этапе, считаем целесообразным рассматривать инновационную, предпринимательскую. Характеристика названных функций представлена в таблице 2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Характеристика функций процесса дополнительного профессионального обучения

№	Название функции	Характеристика функции
1	Образовательная	– формирование профессиональных знаний, умений, навыков; – совершенствование профессиональной компетентности; – приобретение опыта выполнения профессиональной деятельности.
2	Развивающая	– развитие эмоционально-психологического состояния личности обучающегося; – формирование профессиональной квалификации; – прогноз и мониторинг карьерно-профессионального роста.
3	Воспитательная	– развитие профессионально значимых качеств личности, способствующих социальному самоопределению личности обучающегося, а именно: социальная / профессиональная ответственность, самостоятельность, умение принимать решения и нести ответственность за их исполнение, креативный подход к работе, осознание необходимости постоянного образования /самообразования; – формирование мотивации к педагогической деятельности; – сохранение интереса к выбранной специальности.
4	Коммуникативная	– выработка умения выстраивать взаимоотношения «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» в процессе обучения.
5	Гностическая	– оценка используемых в процессе обучения методов, приемов, средств обучения; – сравнительный анализ собственной профессиональной деятельности с деятельностью коллег; – мониторинг изменений личности обучающегося в процессе обучения.
6	Экспериментально-исследовательская	– варьирование учебного, научно-исследовательского процесса на основе проверки научного факта, гипотезы, идеи и т. д.; – проверка определенных теоретических выводов.
7	Конструктивная	– способность разрабатывать учебно-методические материалы; – прогноз результатов работы.
8	Организационно-методическая	– способность определять соответствие содержания учебно-методических материалов государственным стандартам; – разработка и введение в учебный процесс спецкурсов, которые отвечают запросам обучающихся; – обеспечение материально-технической базы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8	Инновационная	– разработка и внедрение авторских инновационных систем в педагогическую деятельность; – использование отечественных и лучших зарубежных инновационных технологий; – способность нестандартно организовывать учебный процесс.
9	Предпринимательская	– оценка возможностей ведения бизнеса; – ведение коммерческой деятельности в рамках предпринимательской деятельности образовательного учреждения.

Социально-экономические процессы, происходящие в обществе, находят отражение в сфере дополнительного профессионального образования, так как именно оно способствует овладению современными передовыми педагогическими технологиями, широкому использованию инновационных систем в педагогике с возможностью развития предпринимательской деятельности с целью повышения конкурентоспособности как отдельного образовательного учреждения, так и всей системы образования.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение. – 2008. – 479 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.

3. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г.Л. Ильин. – М., 2002. – 224 с.

4. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru (дата обращения: 16.09.2018).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71202838/ (дата обращения: 29.06.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Профессиональное образование. Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/1889/ (дата обращения: 16.09.2018).

7. Сергеев Н. К. Подготовка учителя к личностно ориентированной педагогической деятельности (новые аспекты непрерывного педагогического образования) // Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Н.К. Сергеев. – Волгоград, 2000. – С. 37–44.

8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос. – 1999. – 272 с.

9. ISO 9000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 04.08.18).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)