(cc) BY


***Лешкевич Сергей Анатольевич***
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

# ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация****: в статье рассматриваются психологические качества личности преподавателя для улучшения проведения занятия. Представлены результаты исследования по формированию личностных качеств и пути их формирования в процессе физического воспитания в вузе.*

***Ключевые слова****: психологические качества преподавателя, студент, учебно-тренировочный процесс.*

На сегодняшний день важным аспектом современного образования можно назвать взаимосвязь между студентом и преподавателем. Здесь играет важную роль психологические качества преподавателя. Психологические качества преподавателя должны охватывать все стороны восприятия студентов, то есть его психологические качества личности должны отражаться в его морально-этическом отношении к своей профессии, во всем характере его деятельности в учебно-тренировочном процессе. Это будет определять успех его деятельности и качество работы. Успешное выполнение профессиональных обязанностей напрямую зависит не только от навыков и умений, но и от психологических качеств преподавателя.

Необходимо выяснить, какое влияние оказывают психологические качества преподавателя на учебно-тренировочный процесс.

Сложность, динамичность, творческий характер работы преподавателя обуславливает необходимость применения многогранных методик в работе со студентами для эффективного учебно-тренировочного процесса.

Образование относится к творческой сфере, которая задает основные горизонты для развития культуры. Без сложного процесса взаимодействия культуры и образования невозможно развитие высшего образования, а также личностной


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и творческой самореализации преподавателя и студента. Использование в учебно-тренировочном процессе различных интерактивных форм проведения занятий формирует у студентов способности применять полученные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности.

Но не стоит забывать, что, несмотря на большое количество средств обучения, главным фактором качества образования выступает преподаватель.

Различные современные методы в системе образования гарантируют разнообразие профессиональной деятельности современного педагога, при этом требуют от него соответствия не только традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, но и нового педагогического мышления. Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподает эту дисциплину.

Главной задачей преподавателя является умение вовлекать студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами должен способствовать развитию у студентов тяги к получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач.

Преподаватель является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в университете. Его воспитательное влияние на студентов осуществляется на занятиях и процессе общения с ними вне занятий. Оно выражается в воздействии на студентов мыслей и слов преподавателя, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям. Добросовестная работа преподавателя, обучающего студентов, передающего им свои знания и опыт, заботящегося о формировании у них нравственных качеств, необходимых для личностного развития в профессиональной сфере, оставляет глубокий след у студентов на всю жизнь. Это приносит преподавателю большую радость и удовлетворение от своего труда. Вместе с тем эта работа налагает на него большую ответственность перед


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современным обществом, т.к. конечный результат труда преподавателя – это всесторонне развитая личность, профессионал. Чтобы воспитать у студентов личностные качества, преподаватель должен сам ими обладать, быть живым примером для своих воспитанников.

Прежде всего, необходимо отметить, что в учебно-тренировочном процессе в преподавателе объединены две личности: тренер и педагог. Сочетание этих двух личностей способствует успешному учебно-тренировочному процессу. Следует отметить, что важными составляющими профессии преподавателя являются такие качества, как ответственность, интеллектуальность, креативность, самоконтроль, коммуникабельность, хорошие ораторские способности, доброжелательность и быстрота реакции. На этом список не заканчивается, однако нам предстоит задача рассмотреть, как влияют психологические качества преподавателя на учебно-тренировочный процесс [1].

Нами выделены самые важные психологические качества преподавателя, необходимые в учебно-тренировочном процессе.

Прежде всего, это принципиальность, честность и добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей. Его слова не должны противоречить его поступкам не только на работе, но и в повседневной жизни. Только в этом случае преподаватель сможет воспитать у студентов цельность личности.

Преподаватель должен владеть своим предметом, обладать профессиональными навыками и умениями. Только высококвалифицированный специалист может пользоваться авторитетом среди студентов. Знания преподавателя должны быть значительно шире и разностороннее, чем рамки программы и учебников. Это означает, что преподаватель должен систематически работать над повышением квалификации, быть в курсе различных достижений в науке, технике и различных инноваций по своей специальности.

Преподаватель занимается не только тем, что обучает своих студентов своему узконаправленному предмету, но и всесторонне воспитывает их. Это означает, что преподаватель должен быть высокоразвитым человеком.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Культура преподавателя также проявляется в его речи, внешнем виде, в его жестах и движениях, в умении самообладания в самых сложных ситуациях. Преподаватель может стать примером для подражания. А значит, он должен быть положительным примером.

Необходимым аспектом в профессии преподавателя должны быть знания по педагогике и психологии. Это позволит выстраивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Стоит отметить и педагогические способности преподавателя. Именно благодаря им проявляется изобретательность в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса со студентами. Что будет способствовать достижению более высоких результатов.

Уверенность в себе позволяет преподавателю вызывать положительную реакцию у студентов. Кроме уверенности в себе необходима уверенность и вовлеченность в свою дисциплину. Отношение преподавателя передается студентам. Безразличие никогда не способствовало образовательному процессу.

Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к изучению самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного специалиста является личность преподавателя, его психолого-педагогический уровень [2].

Таким образом, можно отметить, что в учебно-тренировочном процессе преподаватель обязан обладать определенными психологическими качествами и профессиональными навыками, которые необходимы для педагогической деятельности в целом и для тренерской деятельности, в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Нами было проведено исследование, чтобы выяснить отношение студентов к психологическим качествам преподавателя с кафедры «Физическое воспитание и спорт». В опросе приняло участие 50 студентов различных специализаций вида спорта в возрасте 20–22 лет.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В анонимном опросе был задан всего один вопрос, требующий развернутого ответа, в нем надо было осветить психологические качества, необходимые преподавателю в учебно-тренировочном процессе.

Результаты оказались следующими. Более 90% опрашиваемых помимо обычных ответов о порядочности и хорошем отношении к собственной работе высказались о том, что преподаватель должен быть высококвалифицированным, с развитым кругозором, быть авторитетным в глазах студентов.

Результаты исследования показывают, что все описанные нами психологические качества преподавателя оказывают влияние на отношение студентов к преподавателю, а это свидетельствует и о результативности учебно-тренировочного процесса.

*Выводы*. Психологические качества преподавателя оказывают большое влияние на учебно-тренировочный процесс. Они являются залогом успешного проведения занятий и становления студентов не только компетентными профессионалами в выбранной профессии, но и личностями.

***Список литературы***

1. Сауц А.В. Половые и возрастные аспекты личности преподавателя, влияющие на учебный процесс // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – №4.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2009. – 348 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)