

Орлянская Наталья Петровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

Медведская Лариса Владимировна

студентка

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Аннотация: в данной статье предлагается опыт использования кейс-заданий в преподавании дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» для магистрантов направления подготовки «Экономика», направленность «Налогообложение».

Ключевые слова: опыт использования кейс-заданий, аналитический отдел, Федеральная налоговая служба России, методы системного исследования.

Компетентностный подход обучения в магистратуре предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Одной из таких форм работы является метод конкретных ситуаций «case-study». Некоторые авторы его еще называют методом активного проблемно-ситуационного анализа [1–3], суть которого – формирование профессиональных компетенций путем решения ситуационных задач (кейсов). В литературе отмечается, что этот метод предполагает рассмотрение объекта, процесса в единстве взаимосвязей и в динамике; анализируя структуру путем длительного «погружения» исследователя в проблему [4].

Несомненным достоинством кейс-технологии является то, что в результате применения метода не только усваиваются теоретические знания, но и вследствие их активного применения на практике, формируются навыки профессиональной деятельности, происходит формирование компетенций и трудовых функций. Нельзя не отметить, что современные методологи рекомендуют использовать вышеназванный метод для изучения [3] моделей социально-экономических систем. Таким образом, метод кейсов как нельзя лучше подходит для получения компетенций в рамках вышеназванной дисциплины, т.к. ее целью освоения является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системного исследования для обоснования управленческих решений в налогообложении. Содержание кейс-заданий по названной дисциплине предполагает использование комплекса знаний, методов системного анализа для того чтобы магистрант мог самостоятельно произвести моделирование участка учета профессиональной деятельности. Причем магистранты самостоятельно исследуют систему, комбинируя известные ему методы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания наименования экономической системы – отдел налоговой инспекции, реальной практической ситуации, необходимостью усовершенствования ее работы и совокупности сформулированных к ней вопросов и предложенных методов исследования. Решение магистрантами подобного рода практических исследовательских заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС [2]

Опыт преподавания дисциплины позволяет порекомендовать следующий алгоритм действий. Для лучшего структурирования исследовательских работ имеет смысл разбить кейс задание на 4 модуля, это позволит постепенно освоить теоретические аспекты и постепенно, применяя знания на практике сформировать профессиональные компетенции.

Первый модуль «Методы и принципы системного исследования» Он включает в себя следующие этапы исследований [1]:

1. Выбор экономической системы для исследования, (обычно некоторая экономическая подсистема лучше если по этой системе предполагается в дальнейшем научная работа или в идеале – система которую необходимо исследовать в ходе подготовки магистерской диссертации. На протяжении нескольких практических занятий производится исследование научно-обоснованными методами, которые побуждают магистранта к лучшему осмыслению экономических процессов и процедур и значит побуждают к модернизации процессов с целью совершенствования системы в целом. Для профиля «налогообложение» в качестве учебных социально-экономических систем могут быть предложены отделы налогообложения. Определение структуры, элементов системы и связей; а также свойств системы.

2. Определение цели функционирования системы; описание среды.

3. Классификация выбранной системы по различным признакам. Результат классификации представить в табличном виде.

4. Исследование выбранной системы с помощью применения принципа «черного ящика», то есть определить по 6–7 входов и выходов систем и выделить из них по 3 наиболее существенных.

5. Формулировка развернутого определения цели системы.

Таблица 2

Классификация экономических систем

№ пп	Признак классификации	Тип объекта по признаку	Обоснование принадлежности

На этом этапе применяются знания первого модуля дисциплины: основные методы системного исследования экономических процессов и понятия системного анализа, виды и типы экономических процессов формализованные модели представления систем, методы и принципы системного исследования, модель, моделирование систем [5].

Второй модуль посвящен применению методов системного анализа к исследованию экономических процессов, причем используя их результаты предыдущего модуля, по варианту выбранному ранее магистранты переходят к следующим исследованиям [6]:

6. Полное описание основных компонентов обобщенной модели системы.

7. Моделирование состава экономической системы в графическом виде и ее описание.

8. Разработка структурной модели системы в графическом виде, подробное ее описание и все возможных связей внутри нее.

В ходе третьего модуля рассматривается системный анализ организационной структуры системы управления, формирование дерева целей и функций, проектирование и оценка организационных структур систем управления организации, т е это этапы:

9. Формирование дерева целей и функций.

10. Определение набора критериев для каждого уровня.

11. Запись по ветвям дерева коэффициенты значимости, заданные методом экспертных оценок.

12. Расчет общих и частных коэффициентов связи.

13. Рассмотрение вариантов (не менее 4-х) организационных структур систем управления ом, подчиняя и переподчиняя подразделения и специалистов.

Четвертый модуль посвящен методам количественной оценки систем в условиях риска и неопределенности, определение результирующих оценок альтернатив т включает заключительные этапы исследования [1; 5; 6].

14. Расчет информационных оценок организационных структур систем управления и на их основе выбор наиболее приемлемого, варианта из разработанных структур.

15. Выводы по полученным результатам.

Выполнение кейса носит творческий характер, но вместе с тем можно выделить основные этапы работы над ним, это:

– определение темы ситуации;

- определение цели исследования;
- дифференциация цели и формулировка более частных задач;
- выявление проблемной ситуации;
- постановка заданий (подзадач кейса);
- анализ проблемы;
- поиск путей решения;
- определение методов исследования;
- обоснование применения инструментальных средств;
- разработка содержательной части;
- получение результатов;
- оформления кейса.

В результате применения кейс-метода магистранты проводят исследования участков налогообложения по предложенным вариантам, накапливают результаты и в конечном счете получают обоснованные выводы, которые могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, что побуждает к творчеству в выбранном направлении подготовки и позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

Список литературы

1. Грубич Т.Ю. Теория информационных процессов и систем: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Т.Ю. Грубич, Н.А. Ефанова, под редакцией д.э.н., проф. Т.П. Барановской. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 72 с.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А.М. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 18.03.2015).
3. Крамаренко Т.А. Подготовка специалистов в системе высшего образования к созданию компьютерных средств обучения / Т.А. Крамаренко // Педагогический профессионализм в образовании: Сб. науч. трудов XI Междун. науч.-

практ. конф, посвященной 80-летию НГПУ (ФГБОУ ВПО Новосибирский гос. пед. ун-т). Ч. III. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 103–106.

4. Возможности применения кейс-метода в процессе обучения студентов технического вузов / А.А. Сафина // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-keys-metoda-v-protsesse-obucheniya-studentov-tehnicheskikh-vuzov>