

Тюколева Галина Павловна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №54

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-21628

КОГДА МЫ ВМЕСТЕ

Аннотация: *творчество и опыт многолетней учительской практики Василия Александровича Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности. Разработанная им педагогическая система обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад как в теорию, так и в практику образования и воспитания. Его творчество сегодня для учителей и родителей как путеводная нить. Оно направлено на формирование и сохранение подлинно человеческих ценностей в нашем современном мире. И если человек добивается успеха, то это означает, что он востребован обществом. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности автора статьи.*

Ключевые слова: *гармоническое развитие личности, всестороннее развитие личности, ребенок, семья, школа, успех, успешность, принципы, идеи, педагогика сотрудничества.*

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!» – эти слова одного из самых замечательных педагогических деятелей современности – Василия Александровича Сухомлинского – можно было бы поставить эпиграфом ко всему, что было им написано. Все труды Сухомлинского дают убедительное представление не только о разносторонности педагогических подходов Сухомлинского, но и о цельности всего его педагогического мышления, той цельности, что подобна монолиту, из которого невозможно изъять ни одной части, не нарушив единства этого сплава. Сухомлинский создал педагогическую

оригинальную систему, которая основывается на принципах гуманизма и признания личности ребенка самой высокой ценностью. Педагог процесс обучения видел через призму формирования у учеников мировоззрения, слово учителя, художественный стиль изложения материала, сочинение вместе с ребятами произведений и сказок.

Есть ли жизнь после уроков? И что является целью современного образования на сегодняшний день? Это не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной не успешности.

В.А. Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха не только на уроке, но и во внеклассной деятельности. Успех ребенка в школе – это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность.

Десять лет назад, в 2008 году, когда меня в очередной раз назначили классным руководителем 5 класса, я обнаружила серьёзное противоречие: высокий уровень обученности учащихся класса не соответствовал уровню сплочённости

классного коллектива. И, как мне удалось вскоре выяснить, на это был ряд причин: очень низкая активность учащихся в жизни класса и школы; страх публичного выступления как перед одноклассниками, так и на сцене; недостаточный уровень психологической направленности каждого ребёнка на совместную деятельность; малая доля вовлечения всех родителей в школьную жизнь; трудности адаптации пятиклассников к обучению. Нужно было срочно приступить к устранению причин, перечисленных выше. Совместными усилиями детей и родителей мы организовали проект «Лаборатория успеха». Разработали цель, задачи, принципы, этапы, содержание, сроки, идеи и ожидаемые результаты.

В свое время в теории Сухомлинского, вызвавшей широкий отклик, была идея сближения школы и семьи, как он это называл – «содружество семьи и школы». Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания. Он писал, что не только школа воспитывает и дает образование, но и семья. В годы детства каждый человек требует участия, ласки. Если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте. Школа не может в полной мере заменить семью и особенно мать, но если ребенок лишен дома ласки, сердечности, заботы, мы, воспитатели, должны быть особенно внимательны к нему [4, с. 31].

Поэтому целью нашего проекта являлось формирование принципа активности не только каждого учащегося, но и его родителей в жизни класса и школы, развитие опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими, совершенствование самоуправления своим поведением.

Педагогическая система В.А. Сухомлинского базировалась на гуманистических принципах: доверия к ребенку, получения знаний без принуждения, воспитания без наказаний, сотрудничества родителей, учителей и детей, высокой

нравственности, труда, как творчества, свободы выбора поведения, поступка, образа жизни, ответственности за свой выбор. Исходя из этих идей педагогики сотрудничества мы определили задачи нашего проекта:

- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей;
- организовать осмысление учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям;
- обеспечить единство действий учителей-предметников и родителей для выработки единых подходов к воспитанию детей;
- сформировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
- подготовить к социализации, планированию жизнедеятельности после окончания школы;
- вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основополагающими стали такие принципы реализации проекта как: принцип гуманистической направленности, сотрудничества и сотворчества, доверия и поддержки и принцип субъективности.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития позволило максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Педагогический замысел заключался в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирался на следующие концептуальные положения:

– успешность – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

– успешность – включение в творческую деятельность;

– успешность – развитие духовно-нравственной личности;

– успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

– успешность – результат достижений в различных сферах деятельности.

В качестве системообразующих направлений деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных сферах, были определены следующие:

1) патриотическое, правовое воспитание;

2) экологическое воспитание, здоровый образ жизни;

3) семейное воспитание, работа с родителями;

4) трудовое воспитание;

5) духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Воспитательными идеями проекта являлись:

1. Развитие у школьников гражданской ответственности.

2. Развитие социальной и познавательной активности.

3. Развитие основ культуры общения и построения межличностных отношений.

4. Воспитание самостоятельности и инициативности, развитие творческой индивидуальности.

Сроки реализации проекта: 01.09.2008 – 25.05.2013.

И закипела наша работа! Привлекала к проведению классных часов не только самих детей, но и их родителей. Старалась использовать все имеющиеся на тот момент методики. Система моей воспитательной работы была выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих

привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией являлась игровая технология, которая позволяла формировать принцип активности ребёнка. Василий Александрович писал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5, с. 33]. Эта технология предполагает не только личностно-значимую, но и общественно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в игровой деятельности достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной. При этом я была куратором, помощником, оказывающим поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В ходе реализации данного воспитательного проекта я заметила, как повышались творческая активность и творческие способности моих школьников, формировалась социально-активная гражданская позиция учащихся, развивалась активность молодого поколения. Радовались дети, их родители, учителя и я! В каждом проводимом деле необходимо было обеспечить возможность для проявления учащимися своих способностей и творческих устремлений, создать для своих воспитанников ситуацию успеха. Для этого я использовала не только педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностики, но и игровые методики. Объектом изучения для меня являлись деловые и межличностные отношения в классе, особенности развития познавательной сферы учащихся, их самооценка, нравственная направленность личности школьников, работоспособность. Полученные данные я использовала в работе с детьми и родителями, для интеграции воспитательного воздействия различных субъектов педагогического процесса на класс и отдельных учеников.

В работе с ребятами я старалась использовать демократический стиль общения. Наиболее важными характеристиками моих отношений с классом являлись: понимание, честность, ответственность и самостоятельность.

Большую роль в реализации проекта играло проведение классных часов. Мои классные часы часто проходили в виде игры. Игра – особый вид деятельности, потому что, во-первых, играть приятно и легко, во-вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, придает весомость каждому моменту. Дети играют, чтобы играть, получают удовольствие от процесса, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. В-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому-то ещё неосвоенному виду деятельности. В-четвёртых, в игре есть минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно, а всё остальное – поле для свободного проявления индивидуальности. В-пятых, игра – самый демократичный вид деятельности, общение равных. «Ни один ребенок не должен чувствовать и осознавать: я неудачник, ничего у меня не получается, ничего путного из меня не выйдет», – писал В.А. Сухомлинский [6]

И вот когда была предоставлена возможность учащимся и целому коллективу выбирать сферы деятельности, приложить силы и добиться успеха, реализовав свой потенциал в различных сферах деятельности получилась положительная динамика! (по итогам 2008–2013 гг.). «Лаборатория успеха» сработала, сформировался коллектив класса, который стал достаточно сплочённым.

Взросла активность учащихся в жизни класса и школы, они являлись и участниками, и организаторами проводимых здесь мероприятий. Все учащиеся класса получали дополнительное образование, посещали кружки, секции, театральные студии, языковые школы. Родители поняли, что кроме школы детей должны учить родители своим примером с самого рождения, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

На классных часах, экскурсиях учащиеся расширили свой кругозор, приобрели положительный опыт общения друг с другом, было расширено представление учащихся о мире профессий, их профессиональной ориентации с учётом

своих возможностей. Обеспечены условия для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; было организовано осмысление учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; обеспечено единство действий учителей-предметников и родителей для выработки единых подходов к воспитанию детей и сформированы прочные основы нравственного и здорового образа жизни. Результаты превзошли мои ожидания! Мои ребята стали активными участниками и ведущими всех общешкольных мероприятий. Вместе со мной они приняли участие в городском конкурсе «Самый классный классный» в 2013 году.

В 10–11 классе мне было легко работать. Внеурочная познавательная деятельность была организована в форме факультативов, кружков, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, а проблемно-ценностное общение было организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов и проблемно-ценностных дискуссий. Организаторами являлись сами ученики, а я выступала в роли консультанта.

Сегодняшние мои обучающиеся уже перешли в восьмой класс. Подход, при котором внеурочная деятельность учащихся сведена к проведению мероприятий, фактически отделяет ребенка от его естественного развития, приобретаемого опыта общения в школе, семье, со сверстниками, обществе, от его социального и информационного окружения, что, в итоге, ведет к его отчуждению, изоляции от нормальной жизни, протекающей в русле детской субкультуры и отделяет его не только от мира взрослых, но и от приобретения навыков коммуникаций с детьми более старшего возраста. Воспитание и образование в школе должно идти только через организацию совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, детей и социума, подразумевающей приобретение и передачу опыта ценностного общения: с обществом, с другими людьми, со сверстниками. При этом воспитание должно охватывать все виды учебной и внеурочной деятельности. Так ставится вопрос в новом Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание и подтверждается, что формирование и развитие личности во многом

обязаны организации именно подобной деятельности с учащимися [1, с. 5]. Социальное направление внеурочной деятельности по ФГОС в основной школе – это посильное и добровольное участие детей в улучшении общественных отношений и складывающейся в социуме ситуации. Организация внеурочной деятельности школьников позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания, сформировать социальные навыки, укрепить здоровье.

В заключение хочу сказать, что все мы, уважаемые коллеги, должны помнить замечательные слова Василия Александровича Сухомлинского «Чтобы поддерживать ребенка педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо; и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие памятуя о том, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.» [7]. А любовь к детям должна быть самым главным в нашей жизни.

Список литературы

1. Енин А.В. Внеурочная деятельность. ФГОС: Химия теории и практики воспитания: Научно-практическое пособие / А.В. Енин, А.В. Золотарева. – Воронеж, ВОИПКипРО, 2015. – 300 с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
3. Сухомлинский В.А. «Не только разумом, но и сердцем...»: Сборник статей и фрагментов из работ / В.А. Сухомлинский. – М.: Мол. гвардия, 1986. – 207 с.
4. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – М., 1999. – 377 с.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

6. Семь золотых принципов воспитания от Василия Сухомлинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sila-mesta.ru/teachers/7-zolotyh-printsipov-vospitaniya-ot-vasiliya-suhomlinskogo/>

7. Технологии личностно-ориентированного образования. Лекция 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_104514_lektsiya---tehnologii-lichnostnoorientirovannogo-obrazovaniya.html