

**Пономарев Николай Васильевич**

воспитатель

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий  
кадетский корпус» Минобороны России

п. Рассвет, Ростовская область

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ (ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные социальные процессы, протекающие в современном обществе. Дана характеристика социальных процессов, происходящих в нашей стране и их дальнейшее развитие. Выделены проблемы образования в нашей стране и рассмотрены пути их решения. Прослежена взаимосвязь социальных процессов и образования. Показано, что именно социальные процессы, протекающие в обществе, определяют приоритеты образования на определенном этапе развития общества.

*Ключевые слова:* социальные процессы, общество, законы, образование, направление, тенденции, концепция, развитие.

Социальный процесс (англ. Socialprocess) – серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма социального взаимодействия. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с субъектом, который осуществляет процесс. Хочется подчеркнуть, что ничто не может происходить в обществе вне социальных процессов. Функционирование и развитие общества происходят в различных формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей.

Известным русским ученым П. Сорокиным было дано классическое определение социального процесса: «Под процессом понимается любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», короче говоря,

любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных и качественных характеристик» [5].

Социальная сфера – это сфера взаимодействия имеющихся в обществе социальных групп, слоев населения в том числе классов (предпринимателей, наемных работников и т. д.), по поводу условий их жизни и деятельности таких как, производственная деятельность; уровень материального благосостояния; решение проблем здравоохранения, образования, социального обеспечения; соблюдение социальной справедливости при реализации каждым человеком своего права на труд, а также при распределении и потреблении создаваемых в обществе материальных и духовных благ; разрешение противоречий, обусловленных социальным расслоением общества на богатых и бедных; социальная защита определенных слоев населения.

В Федеральном законе об образовании сказано, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. Социальные процессы и образование тесно взаимосвязаны. Сказать больше – социальные процессы определяют направление развития образования на определенных этапах. На примерах исторических этапах развития страны можно проследить взаимосвязь социальных процессов и образования.

Возьмем, к примеру, вторую половину 20–30-х годов прошлого века. Во второй половине 20-х годов важнейшей задачей в экономическом развитии страны стала задача превращения страны из аграрной в индустриальную. Эту задачу диктовала сама жизнь, так как страна была во враждебном окружении и это была, можно сказать, борьба за выживание. Необходимо было провести модернизацию и техническое перевооружение всего народного хозяйства. В стране начались широкие социально-экономические процессы, охватившие все слои общества. Значительно выросла численность рабочего класса с 8,7 млн в 1928г до 20,6 млн в 1937 г. Выходцы из деревень составили 68% из общего числа пополнивших рабочий класс в первые годы индустриализации. Грамотность населения

к 1926 году составляла всего 40%. О каких-то квалифицированных рабочих говорить в тех условиях не приходилось. То же можно сказать и о качестве выпускаемой продукции. Тяжелое положение было и с инженерно-техническими кадрами. Без опытных образованных кадров невозможно было осуществить индустриализацию страны. Все это дало толчок развитию образования в стране. В первые годы индустриализации в стране уже насчитывалось около 100 тыс. школ с 9 млн учащихся и около 1200 вузов и техникумов. В первой пятилетке начала работать широкая сеть ликбезов. Применение в широких масштабах передовой техники и сложных машин и агрегатов требовали повышения культурного уровня рабочих и крестьян, прочного овладения ими основами наук, особенно математикой, физикой, химией, биологией. Задача введения всеобщего обязательного обучения стала неотложной. В постановлении ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе от 25 августа 1931 г. требовалось, чтобы политехническое обучение должно быть построено на основе глубокого овладения учащимися общеобразовательными знаниями, оно должно знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, проводить тесную связь обучения с производительным трудом, тогда как до этого во многих школах ручной труд в школьных мастерских носил ремесленный характер, не знакомил с основами индустриального производства и с изучением наук. Упор делался на развитие в первую очередь технических вузов. По статистическим данным, к концу 30-х годов в СССР грамотность составила 81,5%, было введено обязательное начальное 4-х классное образование, высококвалифицированные кадры готовились в 801 вузе, где обучалось 601 тыс. студентов, функционировало 867 научно-исследовательских института, 283 филиала, где работало 35 тыс. научных сотрудников.

Прослеживая дальнейшую взаимосвязь социальных процессов и образования можно обратить внимание на 50–60-е годы прошлого столетия. К 50-м годам полностью было восстановлено народное хозяйство, уровень промышленного производства на 73% превысил довоенный. Особое внимание уделяется научно-техническому прогрессу. В период 50–60-х годов в экономике СССР

наблюдается подъём. Быстро растут такие отрасли промышленности, как машиностроение, электротехническая промышленность, бурно развивается химическая промышленность, энергетика.

Увеличиваются капиталовложения в фундаментальную и прикладную науку, стимулируется изобретательская и рационализаторская деятельность трудящихся.

В эти годы растет уровень жизни советских граждан. В продаже появляются радиоприемники, телевизоры, в обиход миллионов семей входят стиральные машины, электрические утюги, пылесосы. Возрастает производство мебели. В СССР осуществилась настоящая революция в строительстве жилья. Стране нужны рабочие руки. Что же мы наблюдаем в системе образования? В 1959–1962 гг. был осуществлён переход к обязательному 8-летнему обучению всех школьников. В законе от 24.12.1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» подчеркивалось: «Дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства все больше повышает требования к квалификации основной массы рабочих. Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Поэтому особо важное значение приобретает развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров. Советская высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства». Этот закон отменял ориентацию среднего образования на преимущественную подготовку молодежи для продолжения учёбы в вузе. Получив знания в объёме восьмилетки, молодые люди должны были идти на производство. Статья 14 гласила: «Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского

ученичества и другие профессиональные учебные заведения совнархозов и ведомств – в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один – два года». Уже в 1962 учебном году в стране насчитывалось 3416 учреждений среднего профессионального образования, в которых обучалось более 2,4 миллиона человек. В связи с тем, что появилась потребность в квалифицированных кадрах для новых, передовых отраслей народного хозяйства (реактивная техника, радиолокация, использование атомной энергии, электронная техника и автоматика и многие др.) было открыто более 30 новых направлений их подготовки. А к 1981 году в системе среднего специального образования готовились кадры для всех отраслей народного хозяйства страны (более чем 500 специальностей). Была отменена оплата за обучение в средней школе и вузах.

Здесь мы тоже наблюдаем неразрывную связь социальных процессов и образования. Явно просматривается то, что социальные процессы влияют на систему образования, дают направления его развития.

В 70-е годы, не смотря на начавшуюся с 1966 года экономическую реформу индустриализационные процессы носили преимущественно экстенсивный характер. Они сводились к механическому вовлечению в производство дополнительных человеческих и природных ресурсов. Образовательный рывок 1958 г. планировался под научно-техническую революцию (НТР). Однако НТР в силу различных причин не дала в СССР ожидаемого эффекта. В результате выпускаемые вузами специалисты оказались недостаточно востребованы. Зато образовался значительный и постоянно растущий дефицит рабочих профессий. Этому способствовала экстенсивность экономики, которая стимулировала нарастание дефицита рабочей силы и спрос на тяжелый неквалифицированный ручной труд. Все эти процессы отразились и в системе образования. В средней школе с 1975 года стали создаваться межшкольные учебно-производственные комбинаты. Считалось, что помимо преподавания учебных дисциплин, общеобразовательная школа должна готовить рабочих массовых профессий: токарей,

слесарей, поварих, швей-мотористок, шофёров, сельских механизаторов и пр. В середине 1980-х годов, был сокращен прием в 9-е классы общеобразовательной школы. Кто не попал в них – отправлялись учиться в ПТУ. Всеобщее среднее образование позволило любому школьнику продолжать обучение в высших учебных заведениях. Но по мере роста числа людей с дипломом о высшем образовании происходит «девальвация» дипломов, и прежде всего – инженерных. В условиях низкой оплаты инженерного труда широкое распространение получил добровольный переход инженеров в рабочие. Застой в экономике не замедлил отразиться и на образовании. Усилились темпы отставания советской высшей школы от прогрессивных мировых достижений в научно-технической, информационной, экономической и управленческой сферах.

### *Социальные процессы в современной России*

Что касается социальных процессов в современном обществе, то в 90-е годы произошли глобальные изменения в нашем обществе, которые затронули все основные социальные процессы.

1. В ходе развития демократических и рыночных реформ социальная стратификация российского общества претерпела значительную трансформацию. Главными критериями ее формирования стали уровень доходов, владение собственностью и возможность осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность.

2. Сложился довольно многочисленный предпринимательский слой, появились новые престижные виды деятельности. Так, резко возрос престиж предпринимательской, коммерческой, финансово-банковской, управленческой, юридической и некоторых других видов деятельности (реклама, маркетинг, операции с недвижимостью и т. д.).

3. Наметился процесс социальной поляризации, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации. Так, если незадолго до распада Советского государства децильный коэффициент (соотношение средних доходов 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее

обеспеченных слоев населения) равнялся пяти, то в 1997 г. он повысился до двенадцати, а в настоящее время – до двадцати пяти.

4. Происходит формирование среднего класса, который определяет стабильность социальной системы и одновременно обеспечивает ее динамичное развитие. Он заинтересован в осуществлении экономических реформ и выступает субъектом технологической модернизации и политической демократизации общества.

5. Особую обеспокоенность вызывает широкая маргинализация общества, особенно процесс роста слоя маргиналов, выбитых из своей социокультурной среды и превратившихся в люмпенизированные слои (нищие, бомжи, бродяги).

6. Социальные проблемы по-разному проявляются в столице, областном центре, малом городе, на селе, в различных регионах России.

Таким образом, социальные процессы в современной России отличаются сложностью и противоречивостью. Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества, трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. Изменения в обществе влекут за собой и изменения в образовании. Так как в меняющемся обществе востребованы люди с новыми взглядами, новыми подходами, которые и будут заниматься этими процессами. Нынешнее развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будут изменяться социальные процессы в стране, в первую очередь социально-экономическая обстановка в ней. Ключевая идея современной политики образования России – идея развития.

*Важнейшими направлениями развития образования являются:*

1) сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов;

2) реформирование содержания образования;

3) подготовка и переподготовка кадров;

4) реформа управления образования;

5) нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования;

б) массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи.

Для их решения в содержательном плане обозначены следующие основные пути:

1. Проведение единой программно-целевой системы планирования, функционирования и развития сферы образования.

2. Структурная перестройка содержания образования по всей вертикали от детского сада до послевузовского образования. Например, детский сад становится образовательным учреждением, а не только учреждением воспитания. Определяются новые направления высшего педагогического образования такие, как экономика в образовании, менеджмент, правоведение в образовании, социальная педагогика и др. внедряется многоуровневое образование, укрепляются связи средней школы с вузами.

3. Централизованная разработка федеральных учебно-программных и учебно-методических комплексов, параллельных учебников и учебных пособий для российской школы.

4. В условиях сложной экономической ситуации в стране, возникающей на этом фоне безработицы разрабатывается проблема массовой профессионализации молодёжи, которая подразумевает профориентацию, профдиагностику, гибкую начальную профподготовку.

5. Сегодня в России число больных детей уже значительно превышает число здоровых. Поэтому ведётся разработка нового законодательства, позволяющего полнее учесть интересы и потребности детей с отклонениями в развитии и состоянии здоровья, осуществлять их постоянную интеграцию в систему общего образования.

6. В связи с резкий всплеск асоциального поведения молодежи осуществляется разработка не только особого содержания работы с такой молодежью, но и широкой системой профилактических межведомственных мероприятий.



7. Система организации научных исследований направляется на важнейшие отраслевые задачи государственного значения.

8. Всё большее развитие приобретают межведомственные программы, такие как «Дети России» с их подпрограммами «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети Севера»); «Одаренные дети» и др.

9. Все больше проявляется необходимость интеграции страны в Европейское образовательное сообщество. Для нас становится необходимостью использования опыта европейских стран в осуществлении профессионального образования, обеспечивающего потребности современной экономики.

### *Список литературы*

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добренков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – М.: Гардарики, 2006.

2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит.-изд. центр Владос, 2003. – 240 с.

3. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24.12.1958 г.

4. Кириллова О.Ю. Противоречия и перспективы развития российской системы образования // Успехи современного естествознания. – 2006.

5. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. – СПб.: РХГИ, 2000. – С. 80.

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2018 г.