

*Афонина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

*Дмитриева Татьяна Владимировна*

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-21640

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в данной статье раскрыт потенциал школьного учебно-опытного участка. В работе также выявлены его возможности в воспитательно-образовательном процессе городской и сельской школы.

*Ключевые слова:* учебно-опытный участок, городская школа, сельская школа.

В настоящее время проблема организации пришкольных участков стоит особо остро. В XX веке была предусмотрена законодательством неприкосновенность школьных земель, а в новой России эти земли стали широко использоваться под различные застройки, что и лишило возможности школ организовывать пришкольные участки. При такой ситуации нарушается основной принцип использования наглядности через созерцание объектов. Изучение живой природы на уроках биологии невозможно без живых объектов. Я.А. Коменский настаивал на необходимости небольшого сада при школе, который позволял бы учащимся изучать живые объекты [3].

В последнее время возрастает интерес учащихся к исследовательской работе по естественнонаучным предметам. Немаловажную роль при этом играет школьный учебно-опытный участок, который позволяет школьникам вести активную опытническую и исследовательскую деятельность.

Пришкольный учебно-опытный участок является важным условием в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде. Участок является примером культуры земледелия, местом отдыха для младших школьников, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших. Здесь, с 1-го класса, учащиеся получают первые навыки грамотного возделывания земли, учатся заботиться о её плодородии. Участок школы является неотъемлемой частью кабинета биологии, «зеленой лабораторией» под открытым небом, где учащиеся выполняют большую часть практических работ, предусмотренных учебной программой по «Окружающему миру», «Естествознанию», «Биологии» и «Экологии».

Учебно-опытный участок школы всегда территориально размещен рядом с образовательной организацией, в чем и состоит его преимущество, так как затрачивается мало времени для эффективного и качественного выполнения практических работ и ученических исследовательских экспериментов, а также близкое расположение не нарушает регламент учебных занятий и не вносит свои коррективы в учебный план.

В практике обучения биологии школьному учебно-опытному участку отводится особая роль. Тут школьники знакомятся с садовыми и огородными растениями, полевыми и техническими культурами, сорняками, вредителями, овладевают умениями и навыками по уходу за растениями. Для этого предусматриваются делянки для отдельных культур в открытом грунте, парники и теплицы для растений закрытого грунта.

Согласно Н.М. Верзилину, на участке должно быть выделено несколько отделов: полевой, овощной, плодово-ягодный, декоративный, биологический и зоологический. В каждом отводится место для коллекции культур и опытов с растениями этого отдела. Главным для выполнения учебной программы является биологический отдел, в котором выращиваются определенные культуры, проводятся опыты, являющиеся также живыми иллюстрациями важнейших биологических закономерностей и процессов [4, с. 179].

На участке имеется возможность организации общешкольных внеклассных мероприятий («Праздник урожая», «День сада», «День птиц»), выставок, экскурсий для младших школьников и родителей, проведения конкурсов и т. п.

В настоящее время у подрастающего поколения очень актуально увлечение фотографиями и для того, чтобы привлечь их внимание, рекомендуется проведение фотоконкурсов на биолого-экологические темы, где главным объектом является непосредственно учебно-опытный участок. Допускается проведение фотоконкурсов «Окно в природу», «Макромир», главным требованием которых является наличие у учащихся фотографий, сделанных ими на пришкольном участке, раскрывающих его красоту и макромир, а не скачанных из глобальной сети «Интернет». В дополнение к фотоконкурсу ребятам предлагается придумать оригинальное название своей работе и краткую аннотацию.

Учебно-опытный участок представляет собой основу для опытничества, что содействует обогащению знаний и умственному формированию учащихся.

Результаты опытов докладываются на конференциях. Здесь имеет место не просто активное участие школьников в проводимых исследованиях, но и мотивы этого участия: творческое мышление и отношение к делу, стремление овладеть новыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо сделанный доклад, отлично выполненная исследовательская работа вызывают у школьника, прежде всего чувство личной удовлетворенности. И более глубокие чувства он испытывает от признания его труда как общественно полезного. А такой труд воспитывает чувство ответственности за порученное дело, требует предельной собранности, четкости, умения правильно распределить свое время [1, с. 104].

Учебно-опытный участок школы характеризуется огромным воспитательным потенциалом, но зачастую на практике используется, как правило, односторонне, и принимает вид огорода, сада или же цветочно-декоративного участка.

Учащиеся не любят работать на участке, хотя такой труд развивает нравственные качества личности, такие как любовь ко всему живому, уважение к своему и чужому труду, ответственность перед одноклассниками; волевые качества, проявляющиеся в стремлении закончить начатый опыт, вовремя произвести

наблюдения, тщательно зафиксировать их, сделать выводы и оформить результаты исследования. К тому же, у учащихся в больших городах происходит отчуждение от природы, утрачиваются сельскохозяйственные трудовые умения и навыки [2, с. 17].

Поэтому целью исследования явилось выявление возможностей школьного учебно-опытного участка в воспитательно-образовательном процессе городской и сельской школы.

Для исследования образовательно-воспитательных возможностей школьного учебно-опытного участка нами был выбран пришкольный участок МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с валеологическим направлением» города Можга Удмуртской республики. Данный учебно-опытный участок был образован в 1925 году. Площадь, выделенная под школьный участок, составляет 500 м<sup>2</sup>. На учебно-опытном участке МБОУ «СОШ №1» организуются такие отделы, как отдел овощных культур, декоративный и семенной. Школьный учебно-опытный участок является отправной точкой в написании исследовательских работ. В МБОУ «СОШ №1» учащиеся проводят наблюдения не только по биологии, но также и по экологии и зоологии. Итак, из вышеуказанного следует, что городской участок имеет небольшую площадь, тем самым учащиеся имеют меньшую возможность применения своих теоретических знаний на практике.

Учебно-опытный участок на территории МБОУ «Нышинская СОШ» был основан в 1969 году с целью проведения уроков по биологии, природоведению, экологии и технологии; организации общественно-полезного, производительного труда; опытнической и природоохранительной работы; экологического воспитания. Площадь участка определяется руководством школы и составляет 4000 м<sup>2</sup>. Учебно-опытный участок школы представлен большим количеством биологических отделов, такими как цветочный, овощной, отдел начальных классов, плодово-ягодный, экологический, декоративный, а также имеются парники для выращивания рассады. Основными направлениями деятельности учащихся на пришкольном учебно-опытном участке являются выращивание растений и наблюдение за их ростом и развитием, проведение различных опытов. На

основании полученных результатов обучающиеся совместно с учителем-предметником имеют возможность написания рефератов и исследовательских работ, которые получают одобрение не только в стенах школы, но и в пределах района. Можно сделать вывод о том, что пришкольный учебно-опытный участок в сельской школе способствует закреплению знаний, приобретению практических умений и навыков.

Сравнивая возможности школьных учебно-опытных участков выяснили, что в сельских школах у учащихся больше возможностей применения теоретических знаний на практике. Кроме того, практический кругозор обучающихся в сельских школах намного шире, нежели у городских. У школьников, обучающихся в сельских школах круг трудовых знаний и навыков включает определенные умения по обработке земли и выращиванию культур, чего, к сожалению, лишены дети из городских школ, так как площадь учебно-опытных участков исследуемых школ значительно отличается и не все школы в городах вообще имеют возможность создания школьных участков.

### *Список литературы*

1. Афолина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: Монография / Под ред. проф. И.Э. Ярмакеева. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 164 с.
2. Афолина Е.А. Воспитательный потенциал школьного учебно-опытного участка / Е.А. Афолина // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – №2–2. – С. 16–20.
3. Галкина Е.А. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка / Е.А. Галкина, А.С. Ишкова // Концепт. – 2014. – №01 (январь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14023.htm>
4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с.