

Зеленухин Юрий Валентинович

канд. техн. наук, доцент

Цыбина Ольга Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость использования компетентностного подхода в процессе организации обучения старшеклассников экономике.

Ключевые слова: компетентностный подход, экономическое мышление, старшеклассники, экономика.

Актуальность исследования основывается на нескольких принципиальных позициях:

– учебное время, отведенное на изучение экономики минимально, что приводит к недостаточному уровню сформированности экономического мышления школьника;

– наблюдаются противоречия между:

а) требованиями, предъявляемыми современным обществом к экономическому образованию школьников и реальным содержанием подготовки школьников;

б) требованиями общества к личности выпускника общеобразовательного учреждения, стремящемуся повышать экономическое образование и недостатком знаний, умений и навыков, готовности к реальным условиям жизни и трудовой деятельности, адаптации к современным экономическим условиям;

в) в) необходимостью формирования экономического мышления школьников и не разработанностью дидактического сопровождения этого процесса.

Формирование экономического мышления школьников и решение других задач, которые определяются стандартом образования, требуют изменения и модернизации образовательного процесса в целом и, в частности педагогических технологий, призванных обеспечить новое качество экономического образования.

В экономическом образовании необходим компетентностный подход, т.е. такой подход, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий обучения;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися [1, с. 118–119].

Можно выделить следующие технологии компетентностного подхода: деловые экономические игры, исследовательская деятельность, экономические рефераты, проектная деятельность, тесты и эссе. Все они способствуют формированию экономического мышления, так как предполагают возможность выбора и активную позицию в процессе обучения и имеют в качестве основы разнообразную экономическую информацию [2, с.169].

Студентами 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль Экономика) СГСПУ на базе МБОУ средней общеобразовательной школы №90 городского округа Самара проведен анализ использования компетентностного подхода в процессе организации обучения старшеклассников экономике.

Было установлено, что в основном, учителями используются традиционные формы и технологии обучения. Компетентностный подход реализован не в полной мере. Основные формы и методы обучения экономике, используемые учителями представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Формы обучения экономике

№	Формы обучения	Примечание
1	Лекция	В основном учителя используют этот традиционный метод ведения занятий, рассказывают ученикам новый материал, используя презентации и другой наглядный материал.
2	Практическое занятие	Учителя проверяют усвоение знаний учащимися с помощью традиционных контрольных и самостоятельных работ. На данных занятиях учащиеся пишут эссе, выступают с докладом. Обычно данная форма проводится после 2–3 лекционных уроков с целью закрепления и обобщения пройденного материала.
3	Индивидуальная	Учителями в основном используется данная форма обучения, когда каждый учащийся выполняет задание индивидуально. Данная форма обучения не позволяет развиться у учащегося умение сотрудничать с другими учениками.
4	Парная	Часто используется учителями для развития коммуникативной компетенции ученика, она развивает у учащегося чувство ответственности за совместный результат, умение сотрудничать. Редко используется коллективный метод, в основном – «фронтальный опрос».

Таблица 2

Методы обучения экономике

№	Методы обучения	Примечание
1	Эвристическая беседа	Данный метод активно используется на уроках и способствует активному задействованию учащихся в учебный процесс.
2	Мозговой штурм	Данный метод предполагает выдвижение большого количества идей для решения обозначенной проблемы, способствует проявлению активности учеников на уроках, развивает творческий подход.
3	Иллюстративный метод	Учителя школы №90 стараются использовать на своих уроках различный наглядный материал для того, чтобы ученик лучше усвоил новый материал: презентации, таблицы, схемы, графики. Однако злоупотребление иллюстративностью приводит к сдерживанию развития мыслительных процессов.
4	Метод проблемного изложения	Используется для активизации познавательной деятельности учащихся, учителя разбирают совместно с ними проблемные ситуации по экономике, а также предлагают поразмышлять над афоризмами различных экономистов. Данная форма обучения создает условия для развития интеллектуальных и практических умений. Однако, преподаватели используют его не часто.
5	Метод проектов	Данный вид обучения используется редко, хотя его преимущества в учебном процессе неоспоримы: – развитие познавательных навыков учащихся;

		– умений самостоятельно конструировать свои знания; – ориентироваться в информационном пространстве; – развитие критического мышления.
6	Тестирование	Этот метод активно используется как при контроле усвоения знаний, так и при подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию.
7	Обобщающие уроки	Данная традиционная форма используется всегда, так как она способствует прочному и сознательному усвоению знаний

Также была проведена диагностика уровня сформированности экономического мышления учащихся, которая проводилась по следующим критериям: интеллектуально-познавательному, ценностно-мотивационному, деятельностно-креативному.

Были использованы средние значения параметров, из которых складывались различные компоненты конкретного уровня экономического мышления: высокий уровень усвоения – выполнение тестового задания от 65 до 90%, средний уровень – от 50 до 65%; низкий уровень – от 20 до 50%.

В исследовании участвовали 25 учащихся 10–11 классов. Возраст 16–17 лет. Для определения сформированности экономического мышления был разработан ряд вопросов и заданий по каждому из показателей:

Блок 1. Ценностно-мотивационный критерий

Предлагалось ответить на вопросы:

А. Необходимы ли Вам экономические знания и умения?

В результате анализа ответов учащихся было установлено, что 100% старшеклассников считают для себя необходимым овладение экономическими знаниями и умениями для их использования в дальнейшей жизни (рис.1).

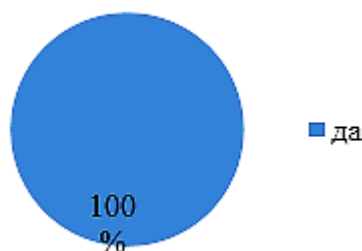


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос анкеты под буквой а) блока 1

Б. Что Вы считаете основным источником получения экономических знаний?

Отвечая на второй вопрос, 64% старшеклассников указали, что они получают экономические знания в школе, 16% – через телевидение и радио, 8% – в семье, 12% -через информацию в журналах и газетах (рис. 2).



Рис. 2. Результаты ответов на вопрос анкеты под буквой б) блока 1

В. Получаете ли Вы необходимые экономические знания из курса обществознания?

Результаты представлены следующим образом: 64% рассматривают курс экономики как основной источник экономических знаний и умений, 24% считают, что экономические знания они получают из курса обществознания, остальные 12% лишь проявляют интерес к экономической тематике, но отмечают, что школа его не удовлетворяет (рис. 3).

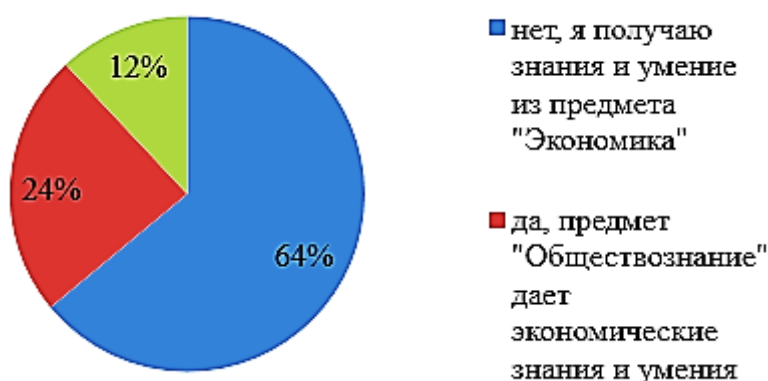


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос анкеты под буквой в) блока 1

Таким образом, у учащихся имеет место устойчивая положительная мотивация на получение и совершенствование экономических знаний. Наблюдается понимание необходимости ответственного подхода к любым видам экономической деятельности. Общий уровень – средний.

Блок 2. Интеллектуально-познавательный критерий

Для оценки данного критерия учащимся было предложено решить следующее задание:

А. «В целях повышения доходности бюджета одна из фракций законодательного органа власти субъекта РФ предложила ввести на территории субъекта РФ свою денежную единицу. Имеет ли право субъект РФ на подобные действия? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения».

Большинство учащихся – 68% успешно справились с предложенным заданием, 24% частично справились, правильно ответили на вопросы задания, но не привели аргументов, остальные 8% не справились с заданием (рис. 4).

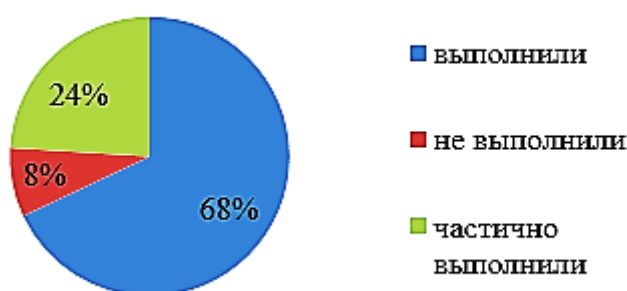


Рис. 4. Результаты выполнения задания под буквой а) блока 2

Таким образом, большинство учащихся владеют достаточно прочными системными знаниями и применяют их на практике для характеристики экономических явлений и процессов с полным пониманием закономерностей экономического развития. Общий уровень – высокий.

Блок 3. Деятельностно-креативный критерий

Для оценки сформированности экономического мышления по данному критерию было предложено принять наиболее оптимальное решение для следующей ситуации:

А. В городе Загорье приближается праздник – 500 лет со дня основания. Городская дума решила отметить эту круглую дату, провести праздник, а заодно пополнить городской бюджет. И вот проходит заседание, где обсуждаются детали. Надо решить, где проводить праздник – на открытом воздухе или в здании городского театра (таблицу 3).

Таблица 3

Прибыль города при различных вариантах проведения праздника (тыс. руб.)

Погода	Праздник на открытом воздухе	Праздник в театре
Солнечно (60%)	1000	750
Дождь (40%)	200	500

При решении данной ситуации 64% учащихся ответили, что проводить лучше праздник на открытом воздухе, а 36% учащихся, оценив плюсы и минусы всех решений, были за проведение праздника в театре (рис. 5).

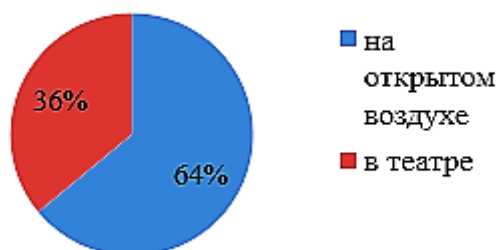


Рис. 5. Результаты выполнения задания под буквой а) блока 3

Результаты данного задания дают понять, что учащиеся проявляют инициативность, творческий подход к выбору путей достижения цели. Они склонны к проведению самоконтроля и адекватной самооценке. Общий уровень – средний.

Анализ материалов констатирующего эксперимента позволил утверждать, что для старшеклассников общеобразовательных классов все задания и вопросы, направленные на выявление уровня сформированности компонентов экономического мышления, оказались достаточно не сложными.

В целях совершенствования формирования экономического мышления старшеклассников можно рекомендовать проведение следующих мероприятий:

1. Использование компетентного подхода к обучению экономике, так как он способствует освоению учащимися различного рода умений, позволяющим им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Для формирования экономических компетенций целесообразно использовать следующие методы обучения:

- решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций;
- дискуссии учащихся, столкновение их субъектных позиций;
- деловые и ролевые игры, лабораторные и практические работы;
- проектная деятельность.

2. Создание условий для эффективного формирования экономического мышления школьников:

- проведение лекций и семинарских занятий с использованием компьютерных презентаций;
- внедрение межпредметных и предметных элективных курсов по экономике в учебный процесс.

Список литературы

1. Неволлина В.В. Экономическое образование школьников: «Необходимость», основные направления и пути совершенствования // Вестник ТГПУ. – 2003. – Вып. №3 (37). – С. 118–119.

2. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся // Народное образование. – 2001. – №10. – С. 165–171.