Коптева Галина Геннадьевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО О РАДОСТИ ПОЗНАНИЯ И НЕОБХОДИМОСТИ УМСТВЕННОГО ТРУДА

Аннотация*: в статье проанализированы основные идеи В.А. Сухомлинского относительно воспитания у школьников правильного отношения к умственному труду. Замечательный русский педагог учит ощущать радости познания наряду и одновременно с тяжким трудом, каким является умственная деятельность. Он завещает коллегам стремление воспитывать мыслителя, прежде всего, а молодым людям – презрение к легкой жизни и дешевым удовольствиям. Главной радостью учащегося, по его мнению, должна стать книга. Это – источник знаний и бесценное для человека по своей интеллектуальной значимости сокровище. Чтение необходимо, потому что оно есть труд, творчество, самовоспитание духовных сил и воли, а душа человеческая без всего этого пуста. Многие идеи В.А. Сухомлинского, отображенные в его книге «Как воспитать настоящего человека», продолжают оставаться актуальными и в наши дни.*

Ключевые слова*: разум, мыслитель, мышление, сложный труд, книга, знания, духовное богатство, счастье.*

Разум – пожалуй, главное богатство, которым наделила природа человека. Ведь именно поэтому определили его ученые как *homo sapiens*. Интеллектуальные интересы, творчество в самых разнообразных видах, бескорыстная увлеченность каким-либо занятием способны приносить человеку подлинное чувство удовлетворения. Но все они невозможны без разума, без умственного труда. Что же есть разум? *Разум*, как его определяет философский словарь, – это «ум; способность, деятельность человеческого духа. Направленная не только на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

причинное, дискурсивное познание (как рассудок), но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений и на целесообразную деятельность внутри этой связи» [1, с. 383]. Гегель, как известно, сделал разум принципом мира. Для Фихте, который трактовал его с этической точки зрения, «единственной и последней конечной целью, которую может ставить перед собой разумное существо, является единоличное господство разума» [1, с. 383].

Замечательный русский педагог В.А. Сухомлинский в своей книге о воспитании *настоящего человека* утверждал, что разум «должен быть силой активной, творческой», ведь лишь при этом «то, что можно назвать подлинным умственным трудом, формирует достоинство труженика – думающего, ищущего, познающего человека» [2, с. 103]. Он настаивал на необходимости воспитывать в каждом ребенке *мыслителя* уже с самого раннего школьного возраста. Многие идеи и рассуждения Сухомлинского об умственном труде и радости познания окружающего мира не потеряли своей актуальности и в наши дни. Обратимся к предмету.

Мысль, интеллектуальные интересы, творчество – замечательные общедоступные блага, «которые не каждый молодой человек способен в полной мере оценить – именно в силу их общедоступности» [2, с. 79]. Времена, когда даже самое элементарное образование было невозможной для многих членов социума роскошью, тем более представляются нашим сегодняшним современникам далекой историей. Некоторые школьники воспринимают это благо – образование – как бремя, даже как наказание и мучение. Это в свое время замечал и автор книги «Как воспитать настоящего человека». Поэтому одна из ключевых задач педагога, по Сухомлинскому, – помочь молодому человеку сформировать правильное отношение к умственному, интеллектуальному труду. К последнему нельзя относиться легкомысленно.

Мышление – это «самый сложный труд». Некоторые вчерашние школьники до сих пор еще вырастают и превращаются во взрослых людей с убеждением, что учиться должно быть легко (особенно если обучение осуществляется в виде игры – Г.К.). Но вот что пишет по этому поводу Сухомлинский: «Для того чтобы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учиться было легко (в том смысле, что трудности учения преодолеваются настойчивым трудом), надо, чтобы учиться было трудно, чтобы человек не стремился идти легким путем, обходя трудности» [2, с. 97]. Маленький человек, пришедший в школу, станет любознательным и прилежным учеником только тогда, когда станет мыслителем, и мыслить будет не только на уроках. Мыслительная деятельность, утверждает педагог, должна стать значимой для него и помимо школьных занятий, но прежде всего – среди природы, то есть «у первоисточника мысли». В официальных же рамках урока главной опорой и учебником для познавательной деятельности является книга. Одна из важных проблем педагогики, пишет Сухомлинский, – дать ученику жизнь в мире книг, «чтобы в книге человек на всю жизнь нашел привлекательное и роскошное общение с мыслью, красотой, величием человеческого духа, неисчерпаемым источником знаний» [2, с. 81].

В противном случае человек уйдет из школы в жизнь «с пустой душой». Ведь нередко бывает так, что *человек разумный* стремится создать для себя существование легкое и приятное, необременительное. Такой образ жизни Сухомлинский осуждал: «В наши дни подростков и юношей окружает богатый мир удовольствий. Приятно поиграть в футбол или баскетбол, послушать радио, посмотреть телевизионную передачу, особенно спортивное соревнование – поглазеть и поболеть. Приятно просто побездельничать. Если эти удовольствия поглотят все духовные силы человека, он вырастет убогим и опустошенным. … Никакие другие удовольствия не должны идти в сравнение с роскошью мысли, с радостью жизни в мире книг» [2, с. 101]. Знания необходимы потому, что дают человеку понимание окружающего мира, способность ориентироваться в любой обстановке и уверенность в своих силах.

«*Знания – это бесценное богатство, которое ты должен приобрести в годы детства, отрочества, ранней юности. То, что ты не приобрел в юные годы, никогда не приобретешь в такой же мере потом. … Твой долг – учиться в полную меру своих сил. Достоинство мужчины не быть паразитом, дармоедом. Презирай лень мысли. Овладевая знаниями, живи гражданскими интересами. … Лень, нерадивость, слабоволие, разболтанность в учении – это значит,*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что ты закладываешь корень своего паразитического существования» [2, с. 102–103]. Так «поучает» молодого человека великий педагог. Он именно называет это «поучением», и оно, это поучение имеет своей целью «воспитать у детей и юношей гражданское отношение к школе, учителю, науке, книге», а главное – «к своей мысли, умственному труду» [2, с. 103].

Вот его важные советы воспитателю: «В юной душе не должна даже зародиться мысль о том, что учение – легкое дело. … Ежедневно, на каждом уроке ученик должен что-то добывать своими усилиями… (т.е. *трудом* – Г.К.)» [2, с. 97]. Именно труд, уверен педагог, лежит в основе «и нравственного, и эстетического, и эмоционального воспитания» [2, с. 99]. И этот труд нужно научить воспринимать не столько как бремя, сколько как благо и источник радости: «Важнейший источник радости познания – а это чувство и есть зерно, из которого растет мощное дерево богатой духовной жизни, – переживание и чувствование того, что знания – это плоды напряжения *моего* человеческого духа, плоды поиска, творчества – труда мысли, души» [2, с. 79].

Да, чтение – труд, и необходимо чтобы именно в книге человек на всю жизнь нашел удивительно привлекательное общение с мыслью: «*Учение, овладение знаниями, сидение за книгой – большое благо и счастье. … Твое детство, отрочество, ранняя юность – это дворец, озаренный светом знаний. Без знаний он может превратиться в мрачное подземелье*» [2, с. 78]. Вот как выглядит одно из поучений педагога о книге и знаниях, приобретение которых становится возможным благодаря ей: «*Незаменимым источником знаний и неисчерпаемым источником твоего духовного богатства является книга. … Умей не только читать. Но и перечитывать. Чтение – это труд, творчество, самовоспитание твоих духовных сил, воли*» [2, с. 96].

И конечно, этому «надо учить, учить и учить – приобщению к радостям жизни в мире книг» [2, с. 96]. Сухомлинский всю жизнь старался в своей педагогической деятельности добиваться того, чтобы «бесценным и вечным богатством человек считал только книгу – все остальное преходяще» [2, с. 81]. Чем была книга для него самого, как он относился этому бесценному для интеллекта дару –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хорошо просматривается в главе его книги – «Как формировать у воспитанника радость познания». Вот что пишет педагог: «Книга – это колыбель, в которой лелеется отношение к мысли, науке, учению как к величайшему благу» [2, с. 81]. В чем же состоит это благо?

Чтение открывает перед человеком «мир собственной души», прежде всего, и таким образом «маленький человек познает величие человеческого духа, проникается чувством уважения к самому себе», более того, ему уже все более теперь «хочется жить интересной, богатой жизнью в мире культурных ценностей» [2, с. 81]. Сама книга – в широком смысле, знакомство с ней «как бы порождает у человека боязнь: спеши приобщиться к духовным ценностям, созданным человечеством; утеряешь время – утеряешь богатства для собственной души» [2, с. 81]. А богатство духовной жизни – едва ли не самое дорогое для человека, оно – источник счастья, внутренней гармонии, по мысли Сухомлинского.

В главе «Как учить детей правильно относиться к умственному труду» он пишет: «*Будь мыслителем. Умей думать, читая и читать думая. Будь искателем и пытливым добывателем знаний. Мышление – это самый сложный труд. … Живи в мире мыслей, постигай идеи. Кто остерегается идей, теряет и понятия.*

Cogito ergo sum (*думаю, значит существую*). *Жить без мысли – влачить жалкое существование. День без мысли, без чтения – напрасно прожитый день. Расточительство времени – расточительство бесценных богатств человеческой жизни. Опасайся в юные годы пустоты души, легкости в мыслях, дешевых развлечений. Презирай все, в чем минимум напряжения и максимум удовольствия. Легкие удовольствия в конце концов несут убогость мысли и души*» [2, с. 96]. Свои «поучения» автор книги выделяет в тексте жирным шрифтом, добиваясь, очевидно, максимально действенного их эффекта. Неслучайно призывает он презирать легкость и поверхностность, ведь с подобной жизненной установкой все то, чего Сухомлинский добивался и к чему призывал молодых людей, теряет смысл.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Человек, ориентированный на легкие достижения и развлечения по жизни, был ему чужд. Он призывал педагогов – через рациональное сочетание физического и умственного труда формировать у воспитанников желание быть умным и образованным: «Гармония умственного и физического труда – вот благодаря чему можно воспитать у детей и подростков, юношей и девушек искреннее стремление быть умным, образованным, культурным» [2, с. 97]. В России, да и во всем мире лентяи фрондируют, задирая таких «умных», но это, видимо, от собственного бессилия и убогости «мысли и души». Сухомлинский цитирует в одной из вышеназванных глав А.М. Горького: «… всегда необходимо помнить, что «чужой дурак – нам веселье, а свой – бесчестье» [2, с. 97]. Актуальны такие идеи и в наши дни, – потому что неспособна будет нация таких вот «убогих» отстаивать свои интересы на международном уровне.

Великий педагог-гуманист ставит вопрос: «Как же воспитывать, как поучать, просвещать и одухотворять, чтобы учение было желанным, привлекательным?» [2, с. 79] И сам отвечает на него так, что главной задачей педагога становится (как уже было замечено) воспитание мыслящего человека. Для этого, в первую очередь, в ученике и необходимо «видеть человека», а не какое-то «хранилище знаний», которые подлежат усвоению. И еще: «Главной *потребностью* (выделено мной – Г.К.) нашего питомца должна быть мысль, думание, открытие истины – именно в этой сфере должна развиваться деятельность духа. Учение мыслится и переживается как счастье, благо, привлекательная деятельность тогда, когда мы воспитываем прежде всего мыслителя» [2, с. 79]. Деятельность духа должна, по мысли Сухомлинского, быть «добыванием мыслей», ведь жажда духовных богатств возникает лишь тогда, когда маленький человек ежедневно «испытывает *радость* (выделено мной – Г.К.) зарождения мысли, постижения истины, углубления в тайны мира» [2, с. 79].

А для того чтобы ученик никогда не потерял интереса к знаниям – «умейте *утвердить* (выделено мной – Г.К.) отношение к думанию, к мысли как к труду» [2, с. 98]. Удивительно актуальной и на сегодняшний день является идея Сухомлинского о многогранности видов труда: «труд – это не только лопата и плуг, но

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и мысль» [2, с. 97]. Притом мысль – это «нелегкий труд и как раз его сложность, трудность и приносит человеку большую радость» [2, с. 97]. Прописные, казалось бы, истины, но весьма часто их просто забывают. Для педагога было крайне важно, чтобы воспитуемые уже в условиях осуществления общего среднего образования поняли, ощутили «что *трудно* – это не только *нужно*, но и прекрасно, восхитительно» [2, с. 97].

Слова К. Маркса о сравнении входа в науку с входом в ад («Здесь надо, чтоб душа была тверда, здесь страх не должен подавать совета» [2, с. 96]) Сухомлинский советовал выставить на видном месте в каждой школе. – Для и ради воспитания «мужества мыслителя», «духа истинного труда», «пытливой и настойчивой, ищущей и беспокойной мысли». Ведь чем труднее испытания, связанные с учебой, приобретением знаний, – тем «почетнее быть победителем в преодолении трудностей» [2, с. 97]. Именно в коллективе, притом. Интеллектуальная жизнь ученического коллектива в образовательном учреждении необходима чрезвычайно, поскольку она становится «воспитательной силой», особенно там, где «царит дух труда»: «*Трудовая жизнь* в годы детства, отрочества и ранней юности – одно из важнейших условий того, чтобы в стенах школы формировался гармонический человек» [2, с. 98–99]. Речь идет не просто о выполнении определенной нормы труда, подчеркивает автор книги, но о жизни вообще, о *трудовой жизни*. Для русского педагога В.А. Сухомлинского жизнь без такого – интеллектуального – труда была пустой и бессмысленной, просто невозможной.

Мы уже писали, что книга «Как воспитать настоящего человека» представляет собой «законченное произведение, в котором автор рассматривает основные этические вопросы и предлагает пути формирования в сознании молодых людей адекватного понимания жизненных целей и целей общественно значимых, понимания собственных потребностей и интересов общества, государства» [3, с. 291]. Об Отечестве, о его славе и независимости заботился более всего замечательный педагог В.А. Сухомлинский, когда писал свою книгу о том, как воспитать такого человека. И, отметим снова, что «если пропускать в ее тексте ту идеологическую взвесь, которая являлась характерной и необходимой составляющей работ такого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характера в тот период, когда коммунистическое воспитание человека в нашей стране являлось первоочередной задачей, то можно с уверенностью сказать: книга по-прежнему может служить хорошим пособием в деле воспитания детей и молодежи» [3, с. 291].

Ведь воспитание – оно и остается воспитанием, каким бы атрибутивом его ни наделяли.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 2001. – 576 с.

2. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека». Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

3. Коптева Г.Г. Как воспитать настоящего человека? Проблемы воспитания в современной школе и опыт В.А. Сухомлинского» // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. – Новосибирск: САФБД, 2014. – С. 287–291.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)