

Ковров Владимир Викентьевич

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики, психологии

и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

DOI 10.31483/r-21665

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье обсуждаются концептуальные положения и базовые принципы педагогической системы В.А. Сухомлинского, представляющиеся автору чрезвычайно актуальными и востребованными для современной образовательной действительности, что связано с критическим и вместе с тем конструктивным переосмыслением опыта образовательных реформ в России. В работе обращается внимание на значение теоретико-методологического обоснования В.А. Сухомлинским процесса гуманистического воспитания всесторонне развитой личности, успешно реализуемого в жизнетворческой практике Павловской средней школы в диалектической взаимосвязи не только как педагогической цели, но и как педагогического идеала.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, воспитательная система Сухомлинского, всестороннее развитие личности, педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Наблюдаемая динамика экономических, политических, социокультурных процессов в мире трансформирует практически все сферы жизнедеятельности человека, ставит его перед дилеммой выбора нравственных ценностей (ориентиров) в поиске ответов: «Как быть, чтобы быть, и не просто быть, а быть на должном уровне?». Всё в большей степени проявляющийся «кризис

нравственности» определяет необходимость выбора человеком (общностью) «между тем, что есть правильно (нравственно) и тем, что легко», обуславливает стратегию и тактику жизни на «ситуативную прагматику», стремление человека к достижению личных эгоистических устремлений быстрым и лёгким способом [1, с. 196]. Известное «переформатирование отечественного ценностного культурно-образовательного пространства», привело к увеличению количества людей, живущих в состоянии постоянного психо-эмоционального дискомфорта, в значительной степени объясняющего направленность их выраженной деструктивной социальной активности [2, с. 23–31].

Перманентное ощущение экзистенциальной незащищенности «простого человека», дефицитарность (отсутствие) необходимых и достаточных опор со стороны социального окружения объясняет аффективную напряженность и беспомощность людей во всех возрастных группах, в том числе, в детской и молодёжной среде. Явление «одиночества среди людей», состояние «отверженного», «непонятого» объясняют негативный вектор развития у взрослеющего человека культурных и общественных ценностных ориентаций, формирования психосоматических и волевых личностных характеристик [2], что может объяснить причины многих трагических событий в детско-подростковой и молодёжной среде (в частности, октябрьские события 2018 года в Керченском технологическом колледже Республики Крым). Недостаточная социальная и коммуникативная компетентность и беспомощность детей в отношениях со сверстниками, неспособность находить конструктивные решения в противоречивых жизненных обстоятельствах, актуализируют обсуждение теоретических и прикладных вопросов современной образовательной практики, объясняют необходимость обращения к золотому наследию отечественной педагогической мысли – опыту выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Концептуальные положения и базовые принципы педагогической системы В.А. Сухомлинского, воспринимающиеся в недалёком прошлом как «незыблемые», а в «революционный период» в отечественном образовании на рубеже веков представляемые, по меньшей мере, как дискуссионные, сегодня

являются чрезвычайно востребованными, поскольку в общественном сознании заметно критическое и вместе с тем конструктивное переосмысление опыта образовательных реформ в России.

В первую очередь, это связано с основополагающим в педагогических воззрениях В.А. Сухомлинского – понятием «всесторонне развитая личность». Воспитание всесторонне развитой личности в трудах В.А. Сухомлинского обосновывается (в диалектической взаимосвязи) не только как педагогическая цель, но и как педагогический идеал [3]. Именно Сухомлинским, первым в истории педагогики, была предпринята попытка представить идею о всестороннем развитии личности взрослеющего ребёнка как развернутую научную концепцию – фундамента его педагогической системы, получившую блестящее практическое воплощение в опыте возглавляемой им Павловской средней школе [3].

В научном докладе «Проблемы воспитания всесторонне, развитой личности», представленном Сухомлинским на соискание ученой степени доктора педагогических наук, обоснованная им парадигма школьной воспитательной системы подчёркивала гуманистическую направленность отечественного образования: лишая (не предоставляя возможности) развиваться ребенку в каком-либо направлении, педагоги тем самым обедняют его и, естественно, поступают не гуманно. Поэтому всестороннее развитие личности ученика Сухомлинским обосновывался в реальной практике организации учебно-воспитательного процесса в Павловской школе на основе системного подхода. Всестороннее развитие личности – есть целостный и системный процесс воспитания, включающий опредмечивание диалектически взаимосвязанных личностно- и социально значимых проблем [3].

Системообразующим в его педагогическом наследии являлась направленность учебно-воспитательной работы на привитие школьникам высоких нравственных качеств, без которой немыслима «гармония личности» и её «всестороннее развитие». Человечность должна быть стержнем в человеке. Отсюда все, что приобретается ребенком в жизни вообще и в школе, в частности, должно оцениваться на основе «нравственной чистоты», без которой, как

указывал В.А. Сухомлинский, – теряет смысл все – образование, духовное богатство, трудовое мастерство, физическое совершенство» [10, с. 39] Задача школы, по мнению педагога, заключается в том, чтобы ученик, овладевая творениями человеческого разума, постигая красоту человеческих деяний, познавал себя, одухотворялся стремлением быть внутренне красивым и творить прекрасное.

Сухомлинский многократно подчеркивал, что средоточием нравственности является долг. И видимо поэтому одним из оснований его педагогики является идея нравственного долга: человека перед человеком, обществом, Отечеством; отца и матери перед своими детьми и детей перед родителями; отдельной личности перед коллективом и перед высшими нравственными принципами. Долг, утверждал педагог, это сердцевина дисциплины, без которой немыслима ни школа, ни общество в целом [6, с. 553]. Особое внимание ученый уделял сущностной стороне таких нравственных истин, как «надо», «нельзя», «можно»: понимание этих истин – свидетельство высокой нравственной культуры. Подняться на эту высоту нравственного развития сможет лишь тот, кто усвоил простую и в тоже время мудрую педагогическую истину: на каждый запрет должно приходиться по крайней мере десять побуждений к активной деятельности. Для того, чтобы ребенок понял, что значит «нельзя», он должен знать, а что «можно», «надо» [6, с. 568]. Через одухотворенность вещей, ребёнок начинает чувствовать в них человеческое – разум, мудрость, любовь. Но для этого его надо побуждать, стимулировать к активной деятельности. «Побуждение к активной деятельности как раз и начинается с такого делания» [6, с. 569]. Он подчёркивал, что только материализовавшись (в вещах, предметах, отношениях), истины становятся достоянием личности, воспринимаются детьми как нравственная норма («Береги, уважай труд старших!», «Человек труда – созидатель жизни!»).

Сухомлинский обращает внимание на то, что в школьной практике учитель очень часто на первое место выдвигает познавательную цель, однако следует уделять особое внимание проблеме «воспитания души человека...», он считает эту задачу самой насущной в общественном развитии, поскольку «...настоящая

человеческая сущность выражается в человеке тогда, когда его поступками движет не кто-то то из вне, а его собственная совесть», «... учитель становится воспитателем только тогда, когда, открывая окошко в мир знаний, он «прикасается» к личности ученика, «обращается к его мыслям, чувствам, совести» [6, с. 563].

В решении проблем процесса воспитания всесторонне развитой личности Сухомлинским обосновывается необходимость превращения образования в важнейшую жизненную ценность взрослеющего человека, чтобы для определённой части подростков и юношества учение как «великое благо», не представляло как «тяжкое бремя» и не потеряло своей значимости [4, с. 81–82]. Отсюда – его убеждённость в необходимости превращения школы в очаг духовности, в место, где бы расцветал культ знаний, что было положено В.А. Сухомлинским в основу его педагогической системы. Им обосновывается необходимость расширения сферы изучения программного учебного материала средствами «выхода за пределы приготовления уроков», развития интеллектуальной жизни школы на основе укрепления обучения «живой связью» с социальной практикой и активным наполнением учебного процесса творческим содержанием. Формирование у школьников неутомимой любознательности, стремления и практической готовности к тому, что в наши дни именуется непрерывным образованием павловским педагогом определялось одной из важнейших проблем воспитания всесторонне развитой личности.

«Труд – основа всестороннего развития человека» [7, с. 154–169] – кардинальное положение концепции воспитания всесторонне развитой личности В.А. Сухомлинского. Рассматривая данное положение как одну из проблем процесса воспитания всесторонне развитой личности, В.А. Сухомлинский был убеждён в необходимости воспитания потребностей взрослеющего человека, гармоническом развитии и взаимосвязи его материальных и духовных потребностей, воспитания у детей и молодежи культуры желаний в отношении первых. Трудно не согласиться с позицией Сухомлинского по вопросу значимости формирования у детей психологической готовности к физическому труду, подготовке «простого» труженика со средним или даже с высшим образованием (о

важности получения среднего образования безотносительно к требованиям той или иной профессии), связи между знаниями, приобретаемыми в школе, и трудом, трудовой жизнью воспитанника. «Нельзя представить себе эту сложную проблему так, что труд то ли закрепляет конкретные знания, полученные на уроках, то ли помогает лучше организовать обучение, обогатить его», «...истинная, имеющая огромное значение в определении жизненной цели связь труда и знаний заключается в том, что культура мысли воспитывает культуру взаимодействия человека с природой» [4, с. 87]. «Важнейшая задача трудового воспитания и вообще воспитания нового человека заключается в том, чтобы в каждом человеке открыть его живинку, его золотую жилку; чтобы каждый человек пошел как раз по той дороге, на которой его жизнь станет взлетом к вершине творчества» [8, с. 167–168].

Исключительно важное значение В.А. Сухомлинский придавал высокой педагогической культуре семьи – одной из проблемы воспитания всесторонне развитой личности, и основным методом её развития он считал «проведение этических бесед, посвященных высокой миссии матери и отца, бесед о любви и дружбе, браке, деторождении, воспитании детей» [4, с. 95]. «Воспитание моральной зрелости – сложный процесс, затрагивающий все сферы отношений формирующейся личности в естественной и общественной среде, начиная от взаимоотношений в семье и кончая – выполнением гражданского долга. Моральная зрелость, «взросłość» в решающей мере определяется отношением к труду, точнее, местом труда в духовной жизни... «Зрелость – это духовная устремленность в будущее, способность задумываться над тем, каким я буду завтра» [4, с. 95–96]. Рассматривая проблему воспитания моральной зрелости, включающей такие её значимые компоненты как: гражданственность, идейная стойкость, верность убеждениям и готовность их отстаивать, зрелость мысли, – Сухомлинский определял её как неотъемлемую составную воспитания всесторонне развитой личности.

Исследуя взаимосвязанные аспекты воспитания всесторонне развитой личности, Сухомлинский сумел подойти к многим из них с нестандартных,

творческих позиций. Среди них – определение нравственности в качестве системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса; задача превращения образования в ведущую жизненную ценность молодежи; гармонизация материальных и духовных потребностей; рассмотрение развития учебной мотивации школьников в контексте повышения общего интеллектуального уровня, обогащения всей духовной жизни школы за счет расширения интеллектуальной сферы за пределы приготовления уроков, изучения программного материала, связи с практикой, гармонизации ее коллективного и индивидуального начал; постановка экологического воспитания на основе практического использования основ наук; выдвижение задачи воспитания у школьников неугасающей любознательности как основы непрерывного образования; указание на необходимость преподавания в школе этики и психологии семейной жизни; постановка задачи воспитания у школьников моральной зрелости как интегрального личного качества и др.

Эталон всестороннего и гармонически развитого человека Сухомлинский обогатил такими новыми чертами, как «эмоционально-эстетическая чуткость», «тонкость восприятий чувств», «эмоциональный диапазон» [5, с. 540–545], ввел понятие «полнота духовной жизни», одним из источников которой, по Сухомлинскому, является творческий труд.

Важно констатировать, что в Павловской школе В.А. Сухомлинским был разработан и успешно реализован системный подход в педагогике (на основе единства трех главных особенностей: целостности, коллективного творчества и длительности), содержание и структура которого соответствовала пути познания объективной педагогической реальности и благодаря применению которого в исследовании проблем воспитания всесторонне развитой личности им были достигнуты выдающиеся результаты в развитии педагогической теории. Общая методология системного подхода, раскрывающая закономерные связи педагогических явлений и процессов с точки зрения того, что и почему происходит именно так, а не иначе, Сухомлинским обогащаются идеями необходимости реализации комплексного подхода к изучаемым объектам с точки зрения того, что и как надо

делать педагогу-исследователю и педагогу-практику для достижения поставленной цели [3; 9].

В гармонии педагогических воздействий заключена основополагающая закономерность воспитания, сущность которой определяется взаимообусловленностью компонентов воспитания всесторонне развитой личности и реализуется в целостных актах, мероприятиях, эпизодах, из которых складывается повседневная жизнь школы, в том числе в конкретных действиях членов педагогического коллектива [5, с. 259]. Системообразующим фактором всестороннего развития личности, «ведущим, определяющим компонентом в этой гармонии» великим педагогом определялась – нравственность [4, с. 78].

В работе «Моя педагогическая система» [8] В.А. Сухомлинский рассматривает ряд основополагающих принципов, исключительно востребованных в современной образовательной практике:

1. Смысл и содержание воспитания, понимаемого как единство педагогического влияния и самовоспитания ребенка, определяется постулатом: «Наивысшей ценностью является человек».

2. Эффективность педагогического влияния на коллектив и личность находится в прямой зависимости от гармонического единства нравственной культуры, духовного богатства, многообразия интересов носителя этого влияния.

3. Воспитательное влияние педагога не есть чем-то социально созданным, организованным, а происходит потому, что воспитателя и воспитанника объединяет общность духовных интересов и многогранной деятельности.

4. Результативность воспитательного влияния определяется в том числе и тем, насколько педагог внутренне глубоко понимает детство как особый, свойственный только ему – детству, период развития человеческой индивидуальности.

5. В воспитательном процессе воспитанник является помощником педагога. Мудрость последнего состоит именно в том, чтобы добиться положения, при котором бы воспитанник сам себя воспитывал [8, с. 88)].

6. Уважение к человеческому достоинству ребёнка, неизменным спутником которого, должно быть уважение самого воспитанника к самому себе.

Это последнее, по словам Василия Александровича, является «самым главным, самым глубоким, самым устойчивым краеугольным камнем» его педагогической системы.

Востребованы ли сегодня в современной педагогической практике гуманистические взгляды педагога «сердце отдавшего детям» – вопрос, с нашей точки зрения, – достаточно риторический. И объясняется это действенностью гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского, характеризующейся: организацией жизни воспитанника, его труда и увлечений; установлением правильных отношений в детской среде, в семье, основанных на любви к близким, глубоком уважении и бескорыстии к окружающим; актуализацией самовоспитания в целостном учебно-воспитательном процессе, стимулированным доверительными отношениями между педагогами и воспитанниками.

Список литературы

1. Ковров В.В. Нравственные ценности в социальной реальности: дихотомия выбора целей воспитания в современной образовательной практике // Вестник Академии права и управления. – 2016. – №1 (42). – С. 195–201.
2. Ковров В.В. Реформы в образовании: современные вызовы / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 23–31.
3. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского [Текст] / М.И. Мухин. – М.: Институт развития личности РАО. – 1994. – 184 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные произведения [Текст]: В 5 т. Т. 1: Проблемы воспитания всесторонне развитой личности; Духовный мир школьника; Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1979. – 686 с.
5. Сухомлинский В.А. Избранные произведения [Текст]: В 5 т. Т. 3: Сердце отдаю детям; Рождение гражданина; Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1980. – 719 с.

6. Сухомлинский В.А. Избранные произведения [Текст]: В 5 т. Т. 4: Павловская средняя школа; Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1980. – 670 с.
7. Сухомлинский В.А. Избранные произведения [Текст]: В 5 т. Т. 5: Статьи / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1980. – 670 с.
8. Сухомлинский В.А. Моя педагогическая система [Текст] / В.А. Сухомлинский // Радянська школа. – 1988. – №6.
9. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Теоретические и практические проблемы, выдвигаемые жизнью в ходе осуществления идеи всестороннего развития личности / В.А. Сухомлинский // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B3284/B3284Part135-372.php#>
10. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский // Народное образование. – 1967. – №2.