

*Селеменова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

ГПС МЧС России»

г. Санкт-Петербург

## **ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме самоконтроля в процессе реализации компетентностного подхода в образовании. Выделены направления мотивации самоконтроля при формировании предметной компетентности, в качестве основы которой рассматриваются предметные и универсальные компетенции. Разработана модель проектирования самоконтроля при компетентностно-ориентированном вузовском обучении.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетенция, самоконтроль, обучение в вузе.

Как утверждал выдающийся педагог-новатор В.А. Сухомлинский, посвятивший свою жизнь внедрению идей гуманизма в систему образования, человек, не познавший радости в обучении, не испытывавший гордости от преодоления трудностей познания, не может быть по-настоящему счастлив. Сегодня, в эпоху всеобщей глобализации, трансформации социально-экономических и политических основ государства, модернизации системы образования, все реже можно встретить обучающихся (школьников, студентов, курсантов, слушателей вузов) действительно увлеченных учебной деятельностью.

Системообразующим ядром российского образовательного пространства традиционно являются цели, непосредственно влияющие на все компоненты обучения в вузе. В действующем федеральном государственном стандарте высшего образования в качестве цели рассматриваются относящиеся к результатам обучения компетенции. Введение компетенций в нормативную и практическую

составляющую образования связано с попыткой решения типичной для высшего образования проблемы, когда выпускник, хорошо владеющий теоретическими знаниями, испытывает значительные затруднения при решении конкретных задач, возникающих в реальной жизни и профессиональной практике [4, с. 65]. Именно на основе общекультурных, общепрофессиональных, а также сгруппированных по видам профессиональной деятельности профессиональных компетенциях в настоящее время формируется компетентность современного конкурентоспособного специалиста.

На фоне продолжающихся тенденций снижения общего уровня базового (школьного) образования, а также неизбежного сокращения времени изучения фундаментальных дисциплин при переходе на двухуровневую систему «бакалавр – магистр», растет интерес к проблеме «самости» личности обучающегося. Для обозначения и раскрытия сущности этого интегративного междисциплинарного понятия используются такие термины, как самоорганизация, самоконтроль, самооценка, самообразование, самовоспитание и другие, причем трактовка отражает контекст и специфику использующей эти понятия области гуманитарного знания [1, с. 47]. Так, самоконтроль как психическое явление исследуется в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Краевского, Г.С. Никифорова, педагогические аспекты этого процесса затрагивают А.А. Реан, Е.В. Бочарова, Н.В. Кузьмина, Д.Б. Эльконин, Г.Ю. Ксензова.

Согласно А.В. Петровскому, сущность самоконтроля состоит в осознании и оценке субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения сведений о контролируемых действиях и состояниях индивида. Формирование у человека произвольной саморегуляции связано со способностью человека осознавать и контролировать действия, процессы, ситуации. С одной стороны, волевая регуляция, являясь компонентом саморегуляции, опирается на самоконтроль личности, с другой, – самоконтроль может быть объектом волевой регуляции личности [2, с. 178].

В исследованиях А.И. Зимней, отражающих закономерности самостоятельной работы, без которой самоконтроль невозможен, выделены условия ее успешного осуществления. Среди необходимых условий следует отметить наличие у обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности. Таким образом, процесс развития самоконтроля связан с изменением позиции обучающегося в освоении новых способов учебно-познавательной деятельности, увеличением доли самостоятельной работы при формировании компетенций, переходом от управляемой совместной деятельности обучающегося и преподавателя к саморегулируемой деятельности. В контексте управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации компетентного подхода контроль необходим обучающимся и преподавателю для оптимизации этого процесса.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, тенденций модернизации системы высшего профессионального образования, основных подходов к осуществлению контроля и самоконтроля в вузе, позволил конкретизировать сущность и возможности совершенствования деятельности самоконтроля в процессе формирования предметной компетентности, базирующейся на нормативных предметных и универсальных (общекультурных) компетенциях.

Это позволило выделить научно обоснованные концептуальные принципы, которые целесообразно считать основными при проектировании деятельности самоконтроля в условиях компетентного подхода в образовательном пространстве вуза. Наиболее существенными из выделенных принципов проектирования самоконтроля в профессиональном вузе являются следующие: личностно-ориентированное обучение; приоритет развивающего содержания и активных методов обучения; принцип контекстного обучения; вариативность предметной подготовки; педагогический мониторинг процесса самоконтроля.

На основе научно обоснованных концептуальных принципов и опыта организации учебной работы на инженерно-техническом факультете Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России была разработана модель проектирования самоконтроля на основе предметной компетентности обучающихся

[3, с. 224]. Структурно-содержательная схема разработанной модели представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель проектирования самоконтроля при компетентностно-ориентированном обучении в вузе

Построенная модель содержит, наряду с базовыми дидактическими принципами проектирования самоконтроля обучающихся, содержательно-деятельностные компоненты, посредством которых осуществляется мотивация обучающихся к деятельности самоконтроля при компетентностно-ориентированном обучении в вузе.

Так, в процессе освоения логической компетенции осуществляется:

– целенаправленное развитие логических приемов мышления, составляющих основу деятельности, выполняемой при самоконтроле (на примере содержания изучаемой дисциплины отрабатываются приемы сравнения, анализа, обобщения и др.);

– формирование способности работать с различными формами мышления (содержание учебной дисциплины используется для развития умения конструировать и использовать понятия, суждения, умозаключения);

– развитие способности конструировать алгоритмы деятельности, формирование алгоритмического стиля мышления;

– формирование представлений о проблемных ситуациях, возникающих в изучаемой предметной области, и способности действовать в условиях проблемной ситуации.

Освоение обучающимися информационной компетенции предполагает:

– формирование умения работать с различными формами представления данных;

– развитие способности выбирать рациональные приемы поиска информации.

Успешное формирование у обучающихся в вузе коммуникативной компетенции связано со способностями:

– выполнять экстериоризацию выполняемых действий (умение представлять выполняемые действия в вербальной форме);

– осуществлять контроль коллективной деятельности.

Реализация разработанной модели в практике работы вуза позволила оптимизировать переход от контроля, осуществляемого преподавателем, к самоконтролю обучающихся. Содержательно-деятельностной основой этого процесса послужила предметная компетентность, являющаяся целью освоения учебной дисциплины в условиях компетентностно-ориентированного обучения. Для мотивации деятельности самоконтроля использовался процесс формирования у обучающихся предметных и универсальных компетенций [5, с. 42]. Среди

наблюдающихся положительных результатов следует отметить возросший интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности, осуществление которой теперь основывается на осознанном самоконтроле.

### *Список литературы*

1. Гордеева Т.О. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Д.Д. Сучков, Т.Ю. Иванова, О.А. Сычев, В.В. Бобров // Культурно-историческая психология. Т. 12. – 2016. – №2. – С. 46–58.

2. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – №9. – С. 177–181.

3. Селеменова Т.А. Дидактические аспекты разработки методики обучения математическим дисциплинам курсантов вузов МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 223–226.

4. Селеменова Т.А. Формирование компетенций в процессе обучения математике в вузах МЧС // Kant. – 2017. – №2 (23). – С. 64–67.

5. Селеменова Т.А. Формирование умственных действий в процессе изучения высшей математики // Академический журнал. – 2010. – №7. – С. 41–50.