

Гуремина Нонна Викторовна

канд. геогр. наук, магистрант, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

Тьюторское сопровождение как антропопрактика и эффективная практика индивидуализации в свете педагогических идей В.А. Сухомлинского

Аннотация: в статье приводится сопоставительный анализ педагогических идей В.А. Сухомлинского и технологий тьюторского сопровождения как антропопрактики и эффективной практики индивидуализации образовательного процесса в свете новых образовательных стандартов, показана их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Ключевые слова: педагогика В.А. Сухомлинского, тьюторское сопровождение, антропопрактики.

Сегодня мы обращаемся к педагогическому наследию великого педагога и гуманиста В.А. Сухомлинского, чей вклад в отечественную педагогическую практику базируется на приоритетной позиции воспитания перед обучением. При этом его философско-педагогические воззрения существенно отличались от общепринятых и не совпадали с официальной концепцией формирования личности.

Различные аспекты и гуманистического подходы педагогики В.А. Сухомлинского в полной мере отражены в материалах Международной научно-практической конференции «Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения)», организованной и проведенной в Оренбургском государственном педагогическом университете в нынешнем году. Авторы анализируют педагогические концепции, идеи и принципы, отмечая педагогику Сухомлинского как провозвестник нового воспитания [9, с. 32–37], возрождение в современном российском образовании антрополого-гуманистических традиций [1, с. 87–91], идей педагогики

сотрудничества [2, с. 169–173], народной педагогики [3, 5], поддержки саморазвития личности [6, с. 165–170] гуманистических начал [8, с. 22–28], вклад в развитие российского народного образования в целом [7, с. 312–313].

В основу педагогики В.А. Сухомлинского заложена идея саморазвития личности ребенка путем развития развитие самостоятельности, инициативы и творческих начал. Изучение концептуальных подходов к воспитанию В.А Сухомлинского позволяет сделать вывод, что воспитание, ведущее за собой всестороннее развитие, формирует личность и создает условия для ее саморазвития.

В условиях современного образования как никогда становится вновь актуальным антропологический подход, сущность которого заключается в развитии и саморазвитии самого человека (в отличие, например, от уровня его информированности или социализации). Принципы гуманизма и саморазвития человека в полной мере применимы к образованию, которое должно быть представлено не только как педагогически адаптированный социальный опыт, но прежде всего как собственный индивидуальный опыт «пробы построения себя нового». Реализация этих требований антропопрактического подхода в современном образовании указывает на необходимость сущностных изменений в организации современного предметного обучения и введение технологий тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение – это деятельность, направленная на индивидуализацию образования с целью выявления и развития образовательных мотивов и интересов учащегося, поиска образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Тьюторство возникло на стыке педагогического и антропопрактического знания. Антропопрактики, в свою очередь – это практика работы с развитием человека, это практика «вращения» человеческого в человеке [4, с. 72].

В таблице 1 приведен сравнительный анализ педагогических идей В.А. Сухомлинского и основных положений, принципов и методик тьюторского сопровождения.

Таблица 1

Сопоставление принципов и методик тьюторского сопровождения
в свете педагогических идей В.А. Сухомлинского

<i>Педагогические идеи В.А. Сухомлинского</i>	<i>Принципы тьюторского сопровождения</i>
Личность ребенка – высшая ценность	Развитие личностно-ресурсного потенциала
Воспитание гармонично-развитой личности	Проектирование образовательной среды в 3 векторах: социальном, культурно-предметном, антропологическом
Поддержка саморазвития личности	Рефлексия
Воспитательная позиция педагога	Тьюторская позиция педагога (роль наставника, навигатора)
Важность воспитания и самоопределения ребенка в подростковом возрасте	Работа с человеком «накануне себя», находящегося на пороге осознанного выбора будущего
Гуманистическая педагогика	Практика работы с развитием человека (антропопрактика)
Определении педагогом интересов, целей, возможностей своих воспитанников, путей преодоления трудностей	Построение тьютором индивидуальной образовательной траектории
Педагог как духовный собеседник	Педагог как значимый взрослый
Творческое развитие личности	Создание образовательной среды, основанной на принципах открытости, избыточности, неструктурированности, вариативности, провокативности
Принятие ребенком персональной ответственности за свое будущее	Культурная модель работы с будущим, забота о себе

Таким образом, прослеживается взаимосвязь между принципами тьюторского сопровождения как антропопрактики и практики индивидуализации в системе современного образования и педагогическими идеями В.А. Сухомлинского, чей неоценимый опыт внес значительный вклад в развитие отечественной педагогической мысли и обогатил педагогическую науку новаторскими идеями.

Список литературы

1. Беленчук Л.Н. Возрождение антрополого-гуманистических традиций отечественной педагогики в творчестве В.А. Сухомлинского (1918–1970) // Матлы Международной научно-практической конференции «Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) / Научный редактор В.Г. Рындак. – Оренбург:

Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. – С. 87–91.

2. Еремина А.П. Идеи педагогики сотрудничества В.А. Сухомлинского в профессиональной подготовке будущего менеджера образования посредством сетевой образовательной программы // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) / Научный редактор В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. – С. 169–173.

3. Кекиева З.О. Идеи народной педагогики В.А. Сухомлинского в контексте современного образования / З.О. Кекиева, И.В. Кюнкрикова, Я.Б. Аппаева // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) / Научный редактор В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. – С. 92–95.

4. Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика // Человек.RU. – 2016. – №11. – С. 71–81

5. Николаев В.А. Народная педагогика в опыте В. А. Сухомлинского / В.А. Николаев, Е.А. Гринева // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) / Научный редактор В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. – С. 52–56.

6. Семенова О.В. Поддержка саморазвития личности воспитанника в педагогической системе В.А. Сухомлинского // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №26. – С. 165–170.

7. Ушков Е.А. Педагогика В.А. Сухомлинского и ее значение для современной России // Мат-лы XII Международного форума «Ищите же прежде Царствия Божия и правды Его» (Мф. 6:33). – Липецк: Изд-во Липецкого государственного

педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 312–313.

8. Шаталов А.А. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Сер. Педагогика и психология. Т. 1. – 2016. – №1. – С. 23–28.

9. Щуркова Н.Е. Педагогика Сухомлинского как провозвестник нового воспитания // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) / Научный редактор В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. – С. 32–37.