

Новицкая Виктория Викторовна

магистрант

Ковалёва Наталья Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

КОНЦЕПЦИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания гражданина в тесной связи семьи, школы, общества и государства, используется ценная теория и богатая практика выдающего педагога В.А. Сухомлинского, педагогическая концепция которого может явиться одной из основообразующих концепций развития, обучения и воспитания гражданина современного общества.

Ключевые слова: В.А. Сухомлинский, воспитание, гражданство, личность, педагогическое воздействие.

Василий Александрович Сухомлинский неординарная личность, уникальный педагог-учёный второй половины прошлого столетия. В.А. Сухомлинский – член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, Герой Социалистического Труда – всю свою жизнь посвятил делу воспитания и образования подрастающего поколения. Многолетний труд учителя заключался в активном поиске, непрерывном совершенствовании процесса педагогической деятельности. Твёрдая гражданская позиция и целеустремлённость, обширные знания и самоотверженность, вне сомнения, могут служить примером для сегодняшних родителей, воспитателей, учителей. В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося, где главной целью педагогического взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. «В.А. Сухомлинский получил

признание педагогической и родительской общественности ещё при жизни... Основы педагогической системы В.А. Сухомлинского сложились уже на первом этапе его педагогической деятельности, охватывающей предвоенный и послевоенный этапы» [1, с. 261–262].

Целеполагание для В.А. Сухомлинского является «...центральным элементом системы, где цель – это всестороннее и гармоничное развитие личности в едином педагогически организованном жизненном пространстве школьника процессе его социализации» [2, с. 21].

В.А. Сухомлинский в своих произведениях неоднократно подчёркивал значимость взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания всесторонне развитой личности. Процесс воспитания зарождается и разворачивается в семье, и В.А. Сухомлинский в своих работах высказывался о необходимости особой подготовки родителей в вопросах воспитания, оказания им помощи со стороны коллектив учителей. «Важным условием осуществления школой своей роли в общественном развитии является связь школы с жизнью, а также связь умственного и нравственного воспитания школьников», – отмечал В.А. Сухомлинский [3, с. 17].

Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского вобрали в себя всё лучшее, что имеется в научном наследии Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и многих других педагогов и общественных деятелей, приверженцев гуманистического подхода в обучении и воспитании. Методика образования и воспитания В.А. Сухомлинского основывалась на его искренней любви и уважении к личности ребёнка, на его умении видеть в каждом школьнике завтрашнего взрослого человека: труженика, творца, родителя.

Глубокое понимание позиции, роли, ответственности воспитателя за своего подопечного выражены в книгах В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека», «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина». «Наиболее полноценное общественное воспитание – это, школьно-семейное, – отмечал Василий Александрович, – семья с существующими в ней

взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания» [3, с. 20]. Такое воспитание, по мнению В.А. Сухомлинского позволяло не только «хорошо воспитать молодое поколение, но одновременно являлось важнейшим условием совершенствования нравственного облика семьи, отца и матери» [3, с. 21].

Понимая огромную значимость роли родителей, в процессе формирования личности, Василий Александрович организовал школу для родителей, обучение в которой занимало более десяти лет. Посещаемость школы родителями достигала 95–98%! В.А. Сухомлинский писал, что родители посещали 2–3 года дошкольное отделение, затем в течение 4-х лет – младшее школьное отделение, 3 года – подростковое отделение и 3 года – юношеское [4, с. 38].

Единству педагогического воздействия школы и семьи были посвящены специальные лекции в родительской школе. «Главная помощь семьи – это реализация в семейных условиях идей, которыми проникнута воспитательная работа в школе», – писал В.А. Сухомлинский [4, с.39].

Всё зависит от воспитания в детстве (выделено В.А. Сухомлинским) – так называется очередной раздел книги «Рождение гражданина» [5]. В истине «дети – радость жизни» Учитель отмечал не только глубокий смысл, но и глубокое противоречие. *«Ребёнок сам по себе не может быть источником радости; в человеке, который повторяет отца, и мать на новой основе, настоящим источником радости для отца и матери, прежде всего, является то, что они сумели вложить в него»* [5]. Это высказывание В.А. Сухомлинского – настоящий призыв к размышлению: осмыслению поставленных целей и желаемых результатов воспитательного процесса. Осознание того что именно любим мы в своём ребёнке, заставляет задуматься: как и кого мы воспитываем, какую цель преследуем?

Трудовому воспитанию, как одному из важнейших компонентов становления личности В.А. Сухомлинский так же уделял особое внимание. Учитель размышлял о связи труда и эстетического, эмоционального, физического развития. О том, что труд воспитывает, ведёт к становлению идейной, гражданской основы

личности. Верным решением вопроса В.А. Сухомлинский считал «найти такую работу, которая развивала бы умственные силы и способности, вводила человека в мир творчества...» [5, с. 319]. В.А. Сухомлинский писал, что «в трудовой деятельности человек утверждает себя как гражданин...; чувство гражданской значимости труда – сильный эмоциональный стимул, *одухотворяющий* нелёгкий труд, а труд только тогда воспитывает, когда он нелёгок. Один из тончайших секретов воспитания – суметь увидеть, найти, открыть гражданское, идейное начало труда» [5, с. 29].

Одним из значимых факторов воспитания В.А. Сухомлинский называл природу. Постоянное общение и взаимодействие с природой Учитель считал «существенной стороной воспитательного процесса» [6, с. 28]. Активное взаимодействие с природой заставляет мыслить, оттачивает культуру детской мысли. Знания поступают к ребёнку через множество сложных путей: «через руки, через труд, через взаимоотношения с другими людьми, через чувства и переживания, окрашивающие деятельность» [6, с. 29]. Педагог придавал исключительно большое значение непосредственному общению с природой для развития у детей умственных способностей, любознательности. Проблемное обучение в Павлышской школе начиналось с активного взаимодействия с природой, которую Учитель называл «колыбелью детской мысли» [6, с. 30]. Во время таких занятий дети становились исследователями, совершали свои первые открытия, учились замечать удивительное в обычном. Своеобразные занятия среди природы, В.А. Сухомлинский называл еще и уроками мышления. Вот несколько тем таких занятий: «Пробуждение природы от ночного сна», «Лучи солнца играют в каплях росы», «Что слышится в цветущем саду», «Как ласточка строит гнездо» [6, с. 30].

Наличие у воспитанников эмоциональной чуткости (к слову, мысли, чувству) В.А. Сухомлинский считал огромной духовной ценностью. И речь, и слово в руках воспитателя-мастера, способно к созданию этой ценности в душе детей [7, с. 50]. Высокая культура речи ведёт к подлинной образованности и общему духовному развитию человека. «Любовь к Родине невозможна без любви к родному слову», замечает В.А. Сухомлинский [7, с. 51]. И эту любовь также

надо прививать с самого детства. В Павлышской школе, под руководством В.А. Сухомлинского были созданы все условия для познания, овладения детьми родным словом: специальные занятия – *«Двести цветов родного слова»*, *«Комната Сказки»* (выделено В.А. Сухомлинским), Альбом родного слова (пособие к помощи учителям), комнаты для чтения на каждом этаже основного здания школы, уголки творчества и многое другое... Во время путешествий в Сад родного слова (занятия на природе, когда дети под руководством Учителя наблюдали явления природы в разное время дня и года) малыши создавали маленькие поэмы в прозе: «Солнышко играет в капельках росы: в дупле проснулась оса; вылезла, чистит золотые крыльца»; «Облачка встречают солнышко, обрадовались, стали розовыми»; «Что-то зазвенело на лугу, покатилося эхо берегами»; «Я хотел увидеть, как гаснет звезда, и не увидел: где-то она нырнула в небесную лазурь» [7, с. 56].

Перед взрослыми, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, стоит множество вопросов. Чтобы решать их в соответствии с интересами общества, необходимо рассматривать эти вопросы как единую задачу воспитания гражданина в тесной связи семьи, школы, общества и государства, использовать ценную теорию и богатую практику, которые имеет педагогическая наука.

Названия разделов книги «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинского: Что происходит с ребенком в отрочестве, Противоречия отрочества, Умственное воспитание и образование подростка, Эмоциональное и эстетическое воспитание и др. – озвучивают вопросы, с какими постоянно сталкиваются родители и учителя. Проблемы, которые рассматривает и решает автор, находятся в кругу тех, что остро стоят перед современным обществом.

Творческое наследие В.А. Сухомлинского сегодня актуально, так как принадлежит пласту науки, имеющей непреходящее значение для интересов государства, находящегося на любой стадии своего развития. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского может явиться одной из основообразующих концепций развития, обучения и воспитания гражданина современного общества, а многолетний опыт – стать ценным подспорьем, и для родителей, и для учителей.

Список литературы

1. Богуславский М. Василий Александрович Сухомлинский: цели и смыслы воспитания // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 261–266.
2. Салтанов Е.Н. Школоцентристка социально-педагогическая система В.А. Сухомлинского // Среднее профессиональное образование. – 2005. – №5. – С. 21–24.
3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1979. – 393 с.
4. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании // Народное образование. – 1967. – №6. – С. 37–43.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / Пер. с укр. Н. Дангуловой. – 3-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
6. Сухомлинский В.А. Школа и природа // Педагогика. – 2007. – №8. – С. 28–37.
7. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; фотоочерк А.А. Кулешова. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.