

Ахтариева Разия Файзиевна

канд. пед. наук, доцент

Шапирова Раиля Равилевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В КУРСЕ «ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, которые изучаются в курсе «Феномен образовательной деятельности» по направлению подготовки Педагогическое образование, уровень образования – бакалавриат. В условиях практико-ориентированной подготовки, цифровизации образования актуальным становится вопрос «Зачем в условиях глобализации и цифровизации наследие великих гуманистов? Какие их идеи сегодня востребованы?». Определяется круг идей В.А. Сухомлинского, который обсуждается на занятиях со студентами.

Ключевые слова: педагог-гуманист, педагогическое наследие, педагогические идеи, востребованность, практико-ориентированная подготовка, студенты.

Наш вуз, Елабужский институт Казанского федерального университета, участвовал в разработке и апробации модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). Эта модель, в новых условиях цифровизации образования, должна обеспечивать становление учителя, который является не просто транслятором знаний и контролером их усвоения, а разработчиком индивидуальных образовательных траекторий, инструментов нового, цифрового обучения, способного решать вопросы, которые

выдвигает новая, цифровая экономика. Подготовка такого учителя, способного решать задачи в условиях неопределенности, которая создается с использованием новых цифровых инструментов – актуальнейшая задача системы педагогического образования.

В основу модели подготовки будущего учителя положен модульный подход. Изучая модуль по педагогике, студент «проходит» через множества учебных событий, таких как деловая игра «Образ успешного учителя», работа Педагогических мастерских, Посвящение в педагогическую профессию, конкурс «Мозаика педагогических идей», «Педагогическая ярмарка и других.

Первым разделом в этом модуле нами был предложен курс «Феномен образовательной деятельности». Предлагая такое название курса, мы пытались ответить на вопрос, а что такое значимое есть в образовании, что обязательно надо сохранить. Ибо в условиях цифровизации, формирования глобального образовательного пространства, возникают идеи о том, что можно обучить детей без непосредственного взаимодействия с учителем, в режиме онлайн. Последствия использования искусственного интеллекта будут ощущаться для учащихся, родителей, преподавателей – то есть, на всех уровнях образования.

Важно отметить, пишет В.В. Хоменко, «что Россия занимает 2 место в мире по самым низким ценам на интернет и мобильную связь. Это позволило резко увеличить количество пользователей системой Интернет. Распространение Интернета среди молодых россиян (16–29 лет) достигло предельных значений еще в предыдущие годы. Рост происходит в основном за счет людей старшего возраста. За последний год среди людей в возрасте от 55 лет и старше доля пользователей Интернета увеличилась на четверть. Влияние интернет-рынков на экономику растет на 11% в год, и к 2021 году вклад чистых интернет-рынков в ВВП составит 4,7%. РАЭК предсказывает, что к 2020 году доступ к Интернету в РФ будут иметь до 85% россиян, а к 2021 году мобильная экономика станет больше, чем отрасль сельского хозяйства» [2].

Здесь и поле формирования вопросов: как в условиях формирования цифровой экономики, разработки проблем искусственного интеллекта, изучать

наследие прошлого? Зачем в условиях глобализации и цифровизации наследие великих гуманистов? Какие их идеи сегодня востребованы?

На наш взгляд, студенты, принимая участие в учебных событиях, проводимых в вузе с приглашением учителей школ и на их базе, приобретают способность выполнять те трудовые действия, которые определяются Профессиональным стандартом педагога. Сетевое сотрудничество института и школы направлено на создание единого образовательного пространства, цель которого повышение эффективности подготовки учителя, через усиление практической направленности. Изучение Модуля начинается с учебно-ознакомительной практики, которая завершается учебным событием – проведение деловой игры «Образ успешного учителя». Эта деловая игра проводится в рамках изучения учебного курса «Феномен образовательной деятельности» с приглашением ведущих учителей сетевых школ в качестве экспертов [1].

Вот такое вхождение в профессию сопровождается изучением педагогического наследия педагогов – гуманистов. Студенты проводят рефлексию тех личностных качеств, которые должны быть, по их мнению, у представителей педагогической профессии. При анализе уделяется внимание тому, какие из определяемых качеств есть у них, обучающихся по программам по направлению подготовки Педагогическое образование. В игровой форме, анализирую свой одиннадцатилетний опыт обучения в школе, студенты формулируют проблемы подготовки учителя. При этом у них, изучающих историю образования, имеется возможность анализировать и исторический опыт подготовки учителей. В этом году такой анализ сопровождался изучением опыта подготовки педагогических кадров в нашем институте. Это связано со значимой датой в истории нашего вуза – года 120-летия со дня создания образовательного учреждения.

Изучение дисциплины «Феномен образовательной деятельности» завершается итоговым событием – «Педагогический старт», своеобразное посвящение в профессию учителя. Лекционный курс дополняется практикумом, который реализуется через интерактивные формы и методы: деловые игры, практические

занятия, дискуссии. Именно эти формы учебной деятельности позволяют реализовать практико-ориентированное содержание курса.

Курс «Феномен образовательной деятельности» первый в модуле и имеет, на наш взгляд, особое значение. Он направлен на формирование позитивного отношения к профессии, закладывает фундамент профессиональных знаний умений и навыков, педагогического мышления и педагогической культуры будущего специалиста. И это возможно сделать, опираясь на наследие великих гуманистов, отечественных корифеев педагогики, в числе которых и наследие В.А. Сухомлинский. Он всю жизнь проработал в школе, написал более 600 статей и около 30 книг о воспитании и оказал огромное влияние на развитие всей отечественной педагогики. Мысли Василия Александровича, хотя в них нет идей цифровой экономики, разработки проблем искусственного интеллекта, поражают своей современностью.

Изучая наследие В.А. Сухомлинского, вместе со студентами выделяем наиболее актуальные идеи, которые востребованы и сегодня. Одной из таких идей является идея воспитания будущего родителя, когда он еще учится в школе. Педагог выступал за специальную подготовку будущих родителей. Студентами, в педагогическом наследии Василия Александровича, выделяется призыв педагога к молодым отцам ухаживать за новорождённым наравне с матерью. Сегодня, считают студенты, нет ничего удивительного в том, что молодой отец участвует в уходе за новорожденным. У них формируется понимание того, что так было не всегда. Мысль Сухомлинского о том, что в школе не учат жизни, студенты разделяют. Знание математики или физики ещё никому не помогло построить крепкую семью: поэтому в Павлышской школе был предмет «Семья. Брак. Любовь. Дети». Главная проблема молодых родителей, о которой говорил Сухомлинский, и с этой мыслью педагога студенты солидарны, – это неумение, а иногда и нежелание, жить семьёй и решать проблемные вопросы. «Я не преувеличу, если скажу, что молодые родители, не умеющие быть мужем и женой, зачастую так же беспомощны, неумелы и неопытны, как дети. <...> И вот большое горе приходит тогда, когда эти взрослые дети рожают детей». Василий Александрович

особо отмечал, что старшекласников надо учить строить взаимоотношения, объяснять, как проявлять свое отношение к партнёру, любовь к детям, ближним, как быть со своими желаниями, как находить компромисс в семье, как преодолевать конфликтные ситуации. Рассматривая эту идею, студенты считают, что этому должны учить в первую очередь родители, которые сами демонстрируют положительный пример эффективной семьи. Свою лепту в процесс воспитания старшекласников в вопросах взаимоотношений в семье должна вносить и школа. Сухомлинский говорит о том, что школьный предмет под названием «Семья. Брак. Любовь. Дети» должен быть в каждой школе, и занимать он должен в расписании одно из значимых мест.

Студенты с большим удивлением отмечают, что, будучи учителем, директором школы, по сути, очень занятым человеком, Василий Александрович в течение многих лет исследовал причины разводов большого количества семей. По данным педагога, из изученных 200 разведенных семей, из-за неумения понять друг друга развелись 189 пар. «Пусть не поймут меня так, будто я принижал роль математики и других естественных наук. <...> Но все же знания о человеке ещё важнее. И если не сегодня, то завтра в школьном учебном плане предмет о культуре человеческих взаимоотношений будет стоять первым, ибо мы живём в век человека».

Знакомство с педагогическими идеями Сухомлинского приводит студентов к произведениям педагога, читая которые, они делают свои открытия и новые выводы. Результатами такого изучения наследия В.А. Сухомлинского становятся статьи, посвященные этому педагогу, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Идеи педагога используются студентами в проектировании интересных разработок для родительских собраний или других воспитательных событий, которые реализуются при прохождении практики в школе.

Список литературы

1. Программа учебного модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rykovodstvo.ru/exspl/106698/index.html> (дата обращения: 22.10.2018).

2. Хоменко В.В. Цифровая экономика – новая парадигма или новый термин? // Проблемное обучение в современном мире: VII Международные Махмутовские чтения (Елабуга, 5–6 апреля 2018 г.): Сборник статей / Науч. ред. Д.М. Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – 384 с.