

Зайцева Ольга Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогический институт

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

DOI 10.31483/r-21681

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

***Аннотация:** автором статьи отмечено, что в трудах классика педагогики слились воедино научные и народные педагогические представления и воззрения; используя обобщенный богатейший коллективный опыт народа, В.А. Сухомлинский развил педагогическую мысль о нравственном становлении подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** духовные силы личности, духовно-нравственные ценности, традиции.*

Василий Александрович Сухомлинский, столетие которого мы отмечаем в эти дни, педагог, писатель, патриот, сторонник гуманной педагогики. Всю свою короткую, неутомимую жизнь и любящее сердце отдал детям. Его педагогические труды, очерки, были посвящены воспитанию детей в гражданском патриотическом духе. В своих работах он показал образцы организации духовно-морального, эстетического, гражданского воспитания, обогатив его новыми гуманистическими идеями.

Все труды выдающегося педагога проникнуты безграничной верой в человека и в благородство его души, неисчерпаемое богатство интеллектуальных и моральных сил, и в те неограниченные духовные возможности, которые создает общество. В.А. Сухомлинский не только рассматривал проблему воспитания человека, он сделал попытку определить систему воспитания высоких моральных качеств. По мнению, великого педагога, нравственный идеал становится реальностью, когда человек учится правильно жить, правильно поступать, правильно

относится к людям и самому себе. Очень важно, чтобы с самого детства у человека была духовная жизнь, насыщенная светом моральных ценностей.

Сущность духовной жизни маленького гражданина должна вмещать в себя удивление, увлеченность одухотворенной красотой человека, идеям – стать настоящим патриотом. Нравственные святыни народа являются надежным фундаментом, на котором воспитываются поколения людей. Вера в эти святыни народа отражается и на детей, давая маленькому гражданину видение и чувство великого света общественной жизни, желания жить в этом мире. С веры в нравственные святыни народа начинается сила духа, как моральной доблести.

Очень важным умением педагога, считал В.А. Сухомлинский, – тактично и тонко, без принуждения, напомнить ребенку о том, что ему необходимо совершить в жизни; что труд и обязанность создадут его личность, его имя человека – рабочего, мыслителя, отца. Это напоминание учителя должно пробудить в детском сознании великую мысль, именно для этого, чтобы помочь ребенку увидеть и понять какими духовными ценностями он должен овладеть на протяжении своей жизни. Учитель должен ввести ребенка в мир своей интеллектуальной жизни. Ребенок должен осознавать эту большую работу, которую необходимо делать всю жизнь, нужно начинать уже начинать уже сегодня. А помогут ребенку в этом, внимательное наблюдение за окружающим миром непосредственное восприятие духовных богатств и переживание величия того, что сотворил человек.

Акцентируя внимание на духовном воспитании, Сухомлинский тревожно задумывался, почему такой большой разрыв между заданиями духовного становления личности и физическим воспитанием детей. Этот разрыв недопустим. Физическое напряжение всегда должно охватывать духовную сферу и побуждать отношение к личности к силе собственного духа – только на таких условиях человек приобретает способность воспитывать себя. Выдающийся педагог подчеркивал исключительную важность закалки духовных сил уже в детстве. Он подчеркивал, что для воспитания духовной стойкости, выдержки, особенно важен труд, зимние походы, военные игры. Духовные силы личности ребенка выражаются в коллективном взаимодействии. Коллектив с одной стороны, осуждает

слабость, безволие, плаксивость, а с другой – побуждает здоровые силы души. Очень важно чтобы каждый ребенок сформировал свое собственное отношение к силе духа, чтобы стремился быть духовно сильным, стойким, выдержанным и мужественным. Чтобы помнил слова о том, что людской силе духа нет границ. Нет трудностей и преград, каких бы не смог преодолеть человек, который иногда оказывается на таком рубеже, когда у него уже нет физических сил, но силы духовные порождают в нем новые физические возможности.

Через все педагогическое творчество у В.А. Сухомлинского проходит человек. Он считал, что сердца детей должны быть широко открыты радостям и горестям других людей.

У ребенка должна развиваться способность видеть человека, который находится рядом, принимать близко к сердцу его радость, горе и тревоги.

Как воспитать маленького гражданина чутким и добрым? Только заставив его жить заботами о других. Тогда ребенок будет видеть себя глазами других людей. Только тогда ощущать открытость своей души, своих поступков. Тот кто в детстве на собственном опыте, вложил частицу своей души в другого, тот станет честным с самим собой, а это признак нравственно воспитанной личности. А что должно быть главной радости личности, или коллектива – это приносит радость другим – товарищам, родителям, родным.

В.А. Сухомлинский был убежден, что годы начального школьного обучения – это наиболее ответственный воспитательный период в жизни человека, очень важно пробудить в детях эмоциональную проникновенность и внимательность, воспитать великодушие по отношению к другим людям. Прежде чем ребенок станет высоконравственным и усвоит все принципы, правила и нормы морали он должен почувствовать человека, которому будет доверять как образцу нравственности.

Необходимо помнить, что когда ребенок теряет веру в человека, он тогда прекращает верить в правду и истину, становится черствым, лицемерным. Он внимательно подмечает наименьшее проявление бесправия, усматривает привлекательность зла. И главное, заметить эту опасность и избежать ее.

Место человека, которому ребенок утратил доверие, должен занять воспитатель. Ненужно быть ангелом, чтобы иметь моральное право воспитать настоящего человека, нужно самому быть настоящим человеком, любить людей, правильно жить и соблюдать собственное достоинство – патриота, гражданина, работника. Если ваше слова созвучно вашему внутреннему духовному миру, одухотворенное вашими убеждениями, оно словно магнит притягивать тех, кто сомневался в человеке. Вы встаете для них опорой и путеводной звездой.

Нравственно-духовным делает ребенка духовная жизнь в мире прекрасного, а это, прежде всего чувство красоты, ее рождение и сохранение в окружающем мире – природе, людских взаимоотношениях, духовной сфере. Духовная жизнь в мире прекрасного, воспитывает потребность быть красивым самому. Ребенок видит свою красоту, и одновременно открывает красивое вокруг себя, восхищается им, И чем раньше ребенок почувствует и увидит человеческую красоту, тем глубже станет его чувство человеческого достоинства.

Воспитатель – это творец детской радости. И его задача – открыть маленькому человеку дверь в мир прекрасного. А когда он остановится перед ним, то сделает Красоту частицей своей духовной жизни, почувствует красоту слова, внесет в детскую душу доброту и сердечность, нежность и великодушие.

В.А. Сухомлинский утверждал, что духовная культура человека будет неполной, если он не овладеет знаниями, то есть рациональной основой нравственной культуры. Перед детьми В.А. Сухомлинский раскрывал картины становления человека и убеждал их, что человек – это высшая ценность. Раз в две недели, одну из воспитательных бесед Василий Александрович посвящал человеку. Отдельные беседы посвящались труду, поскольку без понимания его роли невозможно уважение к человеку и самоуважение.

Восхищение человеком, его трудом, удивление результатом его труда – вот что должно проходить через все школьное обучение и воспитание.

В духовном становлении ребенка невозможно миновать познание истории религии. В.А. Сухомлинский отводил этой теме отдельное место в своих беседах, он полагал, что дети должны познавать религию как отражение

окружающего их мира в сложной духовной жизни человека. Без знания исторического пути, борьбы за свободомыслие невозможно духовное богатство современного человека, через все свои рассказы и беседы о человеке педагог проносил идею моральных ценностей, созданных человечеством на протяжении своего существования. Не может быть культурным человек, не понимающий сути моральных ценностей. Морально- нравственные ценности человечества передаются от поколения к поколению. В детском возрасте нормы морали необходимо раскрывать на конкретном, эмоционально выраженном поступке. Нормам морали Сухомлинский посвящал следующие беседы:

– Вы живете среди людей. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется и тем, что можно. Делайте так, чтоб людям, которые окружают вас, было хорошо.

– Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества, юности. Платите за это добром.

– Будьте добрыми и внимательными к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не приносите людям зла. Помогайте товарищам в беде. Уважайте отца и мать.

– Не будьте равнодушны к людям. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об общественных интересах.

Используя эти и другие беседы, учитель-воспитатель должен найти такую форму духовного общения, чтобы воспитанник понял, к каким уголкам сердца он обращается.

В.А. Сухомлинский подчеркивал большую духовную силу традиций. Повернуть к ним ребенка, вложить в него душу – вот что великий педагог считал главным. И не напрасно, так как в Павлышской школе, где он работал, вырастали прекрасные граждане, которые имели высокие моральные качества – самоотдачу, доброту, эмоциональность в отношении к людям и справедливость в оценке самих себя и разумеется глубокое уважение к народным традициям и тут, что самое главное, создавались прекрасные традиции, обычаи, которые помогали формировать моральные качества у школьников, укреплять коллектив. Так,

здесь проводились торжественные дни- памяти героев войны и труда, причем делали это очень искренне и постоянно. Каждый день ухаживали за могилами героев- воинов, работали в музее Славы, создали аллею героев. Чрезвычайно высоко восхвалялся труд, бережливость, создание и приумножение духовных и материальных ценностей.

Результативность педагогического опыта классика современной педагогики В.А. Сухомлинского, объясняется тем, что он гениально использовал обобщенный богатейший коллективный опыт народа. Заслуга его именно в том, что он глубоко понял роль народа в развитии педагогической мысли, и в его трудах слились воедино научные и народные педагогические представления и воззрения.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – К., 1980.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Кванта +, 2001. – 436 с.
3. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. – М.: Кванта +, 2002. – 521 с.
4. Родчанин Е.Г. Об идеалах В.А. Сухомлинского / Е.Г. Родчанин, И.А. Зязюн. – М.: Премьера, 2001. – 642 с.