(cc) BY

Дмитриева Алина Георгиевна
магистрант
Быкова Ольга Николаевна
канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассмотрен процесс адаптации студентов первого курса, вопрос является актуальным, поскольку имеют место социальные и психологические проблемы молодых людей, которые в школе были старшеклассниками, а в вузе стали первокурсниками, проанализирована проблема, связанная как с процессом обучения в вузе, так и с новым статусом, с получением будущей профессии.*

Ключевые слова*: адаптация, адаптация студентов первого курса, условия адаптации, проблемы адаптации студентов первого курса, облегчение адаптации студентов первого курса.*

Результативность и благоприятное прохождение социально – психологической адаптации студентов первого курса это первостепенная задача всего образовательного процесса в вузе, которая возникает именно среди первокурсников. Данная проблема является весьма актуальной и для её решения необходимо всестороннее оказание помощи как со стороны сотрудников вуза, так и студентами ВУЗа, особенно студентами участвующими в систему студенческого самоуправления.

Для начала рассмотрим педагогические условия адаптации среди студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Так в период обучения в вузе студенты знакомятся с будущей профессией, начинает формироваться студенческая и жизненная позиция, студентом исследуются способы индивидуальной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнедеятельности, коммуникационные формы. Одной из основных проблем является построение учебно-образовательного процесса, которая имеет особенности, которая в полном объеме учитывала бы характерные черты личностного развития, его дальнейшего профессионального становления, которое бы соответствовало уровню и профилю его подготовки. Здесь особую важность приобретает взаимосвязь основных процессов это развитие личности и становление профессионала в период обучения в вузе.

Так по результатам Т.А. Бабаковой, важнейшими студенческими проблемами являются:

– недостаток свободного времени;

– высокий уровень загруженности учебными занятиями, не слишком удобное расписание;

– недостаточное внимание со стороны декана, кураторов;

– неумение организовать себя, нехватка денежных средств;

– отсутствие привычного круга общения;

– отсутствие возможности выбрать занятие по душе, интересное дело;

– негативные санитарно-гигиенические условия;

– трудности в привыкании к новой обстановке, к новым людям. Основные трудности у первокурсников также связаны с переходом от системы школьного обучения (уроки) к вузовской (лекции). Данный переход предполагает наличие конкретных навыков (быстрое конспектирование, самостоятельный поиск необходимой информации), без которых у студента первого курса катастрофически не хватает свободного времени [3, с. 32].

Одним из вероятных путей успешности адаптационного процесса представляется решение задач продуктивности и качества учебного процесса в период адаптации студентов-первокурсников. Особая роль учебного процесса заключается и в том, что учение, представляя собой отражательно – преобразующую деятельность, нацелено не только на восприятие необходимого материала, но и на формирование отношения студентов первых курсов к самой учебно-познавательной деятельности [3, с. 39].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но при этом сам по себе только учебный процесс даже на самом высоком уровне его организации не может обеспечить в должной мере адаптацию студентов к характерным условиям высшей школы [4, с. 102]:

Значительная роль в адаптации студентов отводится кураторам групп. С первых дней обучения в вузе именно куратор занимается организацией работы по установлению благоприятного социально – психологического климата в студенческих группах. В большинстве случаев, успешность студенческой социализации находится в непосредственной зависимости от характера взаимоотношений между студентами. Системная работа кураторов со студентами первого курса нацелена на:

– изучение индивидуально-психологических особенностей личности;

– оказание помощи студентам по адаптации к вузу;

– повышение их культурного уровня;

– содействие саморазвитию студентов;

– хорошая успеваемость группы [5, с. 277].

Студенческое кураторство, бесспорно, отличается наличием определенных плюсов и может стать одним из способов обеспечения воспитательного ресурса вуза, который выражается в следующем функционале [5, с. 279]:

– интеграция студентов в корпоративную культуру вуза;

– информирование о нормативно-правовых актах и мероприятиях в заведении;

– командообразующие мероприятия;

– помощь в самоорганизации обучения;

– помощь в планировании и организации времени.

Проекты студенческого кураторства в своей основе направлены именно на облегчение адаптации первокурсников к новой для них среде. И при должном внимательном сопровождении со стороны структуры, которая реализует в высшей школе воспитательную функцию, данный вариант кураторства, безусловно, позволяет достичь положительных результатов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особую роль в успешности адаптационного процесса играет психологическое сопровождение первокурсников. Так для формирования благоприятного климата среди студентов, целесообразно проводить разнообразные психологические тренинги, на которых молодые люди через несложные игры ближе знакомятся друг с другом, учатся коммуникатировать, находить общий язык с однокурсниками и с ребятами старшего возраста. Доброжелательность, внимание всех участников способствуют уменьшению сроков адаптации к условиям ВУЗа.

Основные формы работы психологической службы вуза, нацеленные на улучшение механизмов адаптации, заключаются в:

1. Психодиагностическом обследовании студентов 1 курса по программе исследования характеристик, которые оказывают максимальное влияние на процесс адаптации к условиям вуза.

2. Индивидуальных психологических консультациях для студентов, которые сталкиваются с трудностями в ходе адаптации.

3. Групповых психологических консультациях с применением социально-психологического тренинга, нацеленного на совершенствование навыков общения и повышения уровня сплоченности студенческой группы.

4. Социометрическом исследовании структуры студенческих групп для определения неформальных лидеров и отвергаемых членов группы.

5. Моделировании экзаменационных ситуаций и аутогенных тренировках для студентов с недостаточным уровнем эмоционально-волевой регуляции.

6. Занятиях для педагогов вуза и кураторов по проблемам психологии личности и психологии студенческих групп [1, с. 54].

Достаточно эффективным средством обеспечения эффективности адаптационного процесса представляется участие студентов во внеучебной работе в каждом ее направлении. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе способствует развитию организаторских способностей: от умения выбрать необходимых людей до создания условий для их слаженной работы. Помимо этого, анализ ошибок и упущений, которые были допущены в процессе подготовки и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проведения мероприятия, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке итогов своей деятельности [2, с. 136].

Таким образом, в условиях вуза, для облегчения процесса социально-психологической адаптации студентов первых курсов, необходимо создание следующих психолого-педагогических условий:

– формирование воспитательной среды, нацеленной на творческое саморазвитие и самореализацию студентов в вузе;

– внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий;

– воспитание у студентов гражданственности, патриотизма, уважения к родному вузу, формирование коллективов групп;

– включение первокурсников в студенческую жизнь вуза;

– развитие практических умений и навыков применения психологических знаний для продуктивного освоения программы вуза и разработки правил конструктивного поведения;

– совершенствование умения самостоятельно мыслить, осознавать закономерности и перспективы общественного развития;

– развитие форм самовыражения посредством самоуправления и самодеятельности.

Следовательно, повышение качества образовательного процесса в условиях высшей школы, в большинстве вузов создаются специальные психолого-педагогические условия социально-психологической адаптации студентов первых курсов. К данным условиям принято относить качественную организацию учебной деятельности, организацию работы кураторского корпуса, участие в ходе адаптации студенческого самоуправления, наличием психологического сопровождения студентов в период адаптации, вовлечение студентов-первокурсников во внеучебную деятельность. Особое внимание в вузах уделяется наличию психологического сопровождения первокурсников, целью которого представляется укрепление психического здоровья студентов, раскрытие их и оказание психологической поддержки в трудных личных ситуациях. Также во многих вузах с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целью облегчения социально-психологической адаптации студентов проводятся различные спортивно-массовые, гражданско-патриотические и иные мероприятия, целью которых представляется вовлечения первокурсников в студенческую жизнь. Следовательно, наиболее эффективно адаптация студентов первых курсов проходит при сотрудничестве в данном направлении преподавателей, кураторов и студенческого самоуправления.

Список литературы

1. Анфиногенова О.И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете // Новые исследования. – 2011. – №26. – С. 55–59.

2. Демидова Л.И. Управление социально -психологической адаптацией студентов вуза // Современные проблемы теории и практики управления персоналом: Сборник научных статей. – 2010. – №4. – С. 136–140.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете / Т.А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 102 с.

4. Редько Л.Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента – первокурсника в вузе / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008.

5. Савункина А.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №10. – С. 277–279.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)